



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

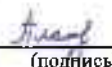
Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Платонова Н.А.	 (подпись)	«3» <u>06</u> 2023г.
--------------	---------------	----------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений №482 от 12.05.2014 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Платонова Н.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) /Лахтина Ю.В./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.01 Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.01 Русский язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их

	<p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных 	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-

	<p>видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); -обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной

	<p>исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов; самостоятельной работы обучающегося – 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
лекции	<i>40</i>
практические занятия	<i>20</i>
Самостоятельная работа	<i>54</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1 семестр Ауд.(34) 24/10/28 Ауд./пр./Сам.					
Раздел 1. Язык и речь.			<i>3/1/5</i>		
Тема.1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>
	2	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание <i>Л.1, стр.8, задание № 9.</i>				
Тема 1.2. Основные функции языка в современном обществе.	3	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>
	4	Функциональные стили речи и их особенности. Речевая ситуация и ее компоненты. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	Домашнее задание				
	<i>Л.2, стр. 18, задание № 6.</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся		5		
	Подготовить реферат и презентацию на одну из тем: 1. Молодежный сленг и жаргон. 2. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. 3. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. 4. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. 5. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.			5	
	Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации		<i>5/5/10</i>		
Тема 2.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	5	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
Тема 2.2. Коммуникативный аспект культуры речи	6	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Л.3, стр. 26, задание № 6.</i>				
Тема 2.3. Разговорный и научный стиль речи.	7	Разговорный и научный стиль речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	8	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	Домашнее задание				
	<i>Л.4, стр. 37, задание № 9.</i>				
Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	9	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	10	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание <i>Л.5, стр. 346, задание № 2.</i>				
Тема 2.5. Публицистический и художественный стиль речи.	11	Публицистический и художественный стиль речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	12	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание <i>Л.6, стр. 347, задание № 3.</i>				
Тема 2.6. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи.	13	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	14	Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание <i>Л.7, стр. 348, задание № 6.</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся		5		
Подготовить словарик и презентацию профессионализмов.				<i>5</i>	

	Использовать отраслевые терминологические словари.				
	Раздел 3. Лексикология и фразеология.		8/2/5		
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	15	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	<i>Л.8, стр. 115, задание № 2.</i>				
Тема 3.2. Русская лексика.	16	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	17	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи. Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	л	1	
	Домашнее задание				
<i>Л.9, стр. 115, задание № 3.</i>					
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.	18	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	19	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. Выведение алгоритма лексического анализа.	л	1	
	Домашнее задание				
<i>Л.10, стр. 115, задание № 4.</i>					
Тема 3.4. Фразеологизмы.	20	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	21	Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием	л	1	

		заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.			
	Домашнее задание				
	<i>Л.11, стр. 115, задание №5.</i>				
Тема 3.5. Лексические нормы.	22	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	23	Контрольная работа по теме: «Лексика и фразеология».	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Л.12, стр. 115, задание № 1.</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся		5		
Подготовить реферат на одну из тем:					
1. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.				<i>5</i>	
2. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.					
3. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».					
4. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.					
5. Исторические изменения в структуре слова.					
6. Учение о частях речи в русской грамматике.					
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			<i>5/1</i>		
Тема 4.1. Фонетические единицы.	24	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	25	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Л.13, стр. 65, задание № 1.</i>				
Тема 4.2. Орфоэпические нормы.	26	Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Л.14, стр. 65, задание № 2.</i>				

Тема 4.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	27	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Использование буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09	
	28	Правописание приставок на з - / с - Правописание и/ы после приставок. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	л	1		
	Домашнее задание					
	<i>Л.15, стр. 65, задание № 3.</i>					
	29	Контрольная работа по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».	п	1		
	Домашнее задание <i>Л.16, стр. 65, задание № 4.</i>					
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография			4/1/8			
Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	30	Многочисленность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09	
	Домашнее задание <i>Л.17, стр. 65, задание №5.</i>					
Тема 5.2. Способы словообразования	31	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09	
	Домашнее задание <i>Л.18, стр. 139, задание №4.</i>					
Тема 5.3. Составление текстов.	32	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09	
	Домашнее задание <i>Л.19, стр. 139, задание №5.</i>					
Тема 5.4. Использование	33	Использование суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся	л	1	OK 04 OK 05	

приставок и суффиксов в разных стилях речи.		гласных в корнях слов. Правописание приставок при - / пре -. Правописание сложных слов.			OK 09
	34	Контрольная работа за 1 семестр.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Л.20, стр. 139, задание №6.				
	Самостоятельная работа обучающихся		13		
Написать реферат или приготовить презентацию на темы (по выбору):				13	
• Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).					
• Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).					
• Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.					
• Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.					
• Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.					
2 семестр Ауд.(26) 26/10/26 Ауд./пр./Сам.					
Раздел 6. Морфология и орфография.			<i>7/3/13</i>		
Тема 6.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	35	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	<i>л</i>	<i>1</i>	OK 04 OK 05 OK 09
	36	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Исследование текста. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				

	<i>Л.21, стр. 139, задание №7.</i>				
Тема 6.2. Имя прилагательное.	37	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
		Домашнее задание			
		<i>Л.22, стр. 159, задание №6. Л.23, стр. 168, задание №4.</i>			
Тема 6.3. Имя числительное. Местоимение.	38	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
		Домашнее задание			
		<i>Л.24, стр. 175, задание №3. Л.25. стр.175, задание №4.</i>			
Тема 6.4. Глагол.	39	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Наблюдение над функционированием	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>

		правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.			
	Домашнее задание				
	<i>Л.26, стр. 193, задание №4.</i>				
Тема 6.5. Причастие как особая форма глагола.	40	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -ни -нн - в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Л.27, стр. 198, задание №2.</i>				
Тема 6.6. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.	41	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Л.28, стр. 201, задание № 2. Л.29, стр. 203, задание № 3.</i>				
Тема 6.7. Слова категории состояния и междометия.	42	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. употребление междометий в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				

	<i>Л.30, стр. 205, задание № 2. Л.31, стр. 205, задание № 3.</i>				
Тема 6.8. Служебные части речи.	43	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от словомонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	44	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Л.32, стр. 213, задание №2.</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>13</i>		
	Написать доклад или сделать презентацию на темы (по выбору): • Роль словосочетания в построении предложения. • Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. • Синтаксическая роль инфинитива. • Предложения с однородными членами и их функции в речи. • Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. • Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. • Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. • Синонимика простых предложений.			<i>13</i>	
	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		<i>9/7/13</i>		
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	45	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	46	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	<i>n</i>	<i>1</i>	

		Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц в речи.			
	47	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. Освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Л.33, стр. 219, задание №3.</i>				
Тема 7.2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	48	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения. Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Л.34, стр. 225, задание №3.</i>				
Тема 7.3. Односоставное и неполное предложение.	49	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	50	Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Л.35, стр. 237, задание №2.</i>				

Тема 7.4. Односложное простое предложение.	51	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Сопоставление устной и письменной речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Л.36, стр. 252, задание №8.</i>				
Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	52	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Л.37, стр.253, задание №9.</i>				
Тема 7.6. Вводные слова и предложения.	53	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	54	Упражнения по синтаксической синонимии. Двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
<i>Л.38, стр.253, задание № 10.</i>					

Тема 7.7. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение.	55	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	56	Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание <i>Л.39, стр. 255, задание №3.</i>				
Тема 7.8. Сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение.	57	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание <i>Л.40, стр. 272, задание №3. Л.41, стр.275 задание №3.</i>				
Тема 7.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	58	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание <i>Л.42, стр. 278, задание № 2.</i>				
Тема 7.10. Способы передачи чужой речи.	59	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	60	Контрольная работа за курс.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Л.43, стр. 278, задание №3.</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>13</i>		
Написать доклад или сделать презентацию на темы (по выбору): • Синонимика сложных предложений. • Использование сложных предложений в речи.			<i>13</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Способы введения чужой речи в текст. • Русская пунктуация и ее назначение. • Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. 			
	Экзамен, в т.ч. консультации			
	Всего		<i>60</i>	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текст образовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет №А414,

КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

(4 этаж, № 15)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1

(Стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Информационный стенд – 2 шт.;

8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый и углублённый уровни): учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-09-103554-4.

2. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый и углублённый уровни): учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-09-103555-1.

3. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-101457-0.

4. Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы (углублённый) / В. В. Бабайцева. - 10-е изд., стереотипное - М.: Просвещение, 2022. - 463 с. - ISBN 978-5-09-101464-8.

5. Коваadlo, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория: учебник / Л. Я. Коваadlo. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).

6. Коваadlo, Л. Я. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие / Л. Я. Коваadlo. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 630 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).

7. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс: учебник / Н. В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2022. —

368 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1099229>

8. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1083279>

9. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование).

10. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2023. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, литература, история, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>коммуникации.</p> <p>-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>-сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>

	<p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	
--	---	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа –
Югры «Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023 г.

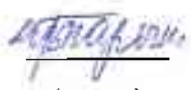


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.02 ЛИТЕРАТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Барыкина И.В.	 (подпись)	« 13 » 06 2023г.
--------------	---------------	---------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Литература разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений №482 от 12.05.2014 г.

С учетом требований: рабочей программы воспитания по Специальности: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Барыкина И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) /Лахтина Ю.В./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	41
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	43

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.02 Литература обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-

	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и 	<p>культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
--	--	--

	<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве,

	<p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом

	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>-</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	<p>проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; 	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

	<p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p> <p>-</p>
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных</p>

	<p>цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, 	<p>произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
--	--	--

	<p>искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую 	<p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

	<p>деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **162**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **64**;
 самостоятельной работы обучающегося - 54 часа
 электронное обучение – 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>162</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	<i>64</i>
лекции	<i>40</i>
практические занятия	<i>24</i>
Самостоятельная работа	<i>54</i>
Электронное обучение	
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала			1	
	1	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	л	1	
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА					
Тема 2. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	Содержание учебного материала			6	
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии А. С. Пушкина.				
	2	Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель.	л (э)	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Домашнее задание					

	Прочитать поэму «Медный всадник».			
3	Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	л	1	
4	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...»	л (э)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».		6	
	Домашнее задание			
	Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций			
5	Николай Васильевич Гоголь (1809—1852) Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).	л	1	
6	«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.	л	1	
	Домашнее задание			

	Прочитать пьесу Островского «Гроза».				
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
«Дело мастера боится»	7	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	n	1	OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09
Тема 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Содержание учебного материала			47	
	8	Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь. А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского.	л (э)	1	OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09
	Домашнее задание				
	Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Дикого и Кабановой.				
	9	Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей).	л	1	
	10	Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	л	1	
	Домашнее задание				
	Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Катерины.				
Самостоятельная работа обучающихся					
Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания»				7	
11	Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой	n	1		

	героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста			
12	Иван Александрович Гончаров (1812—1891) Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа.	л(э)	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Домашнее задание				
Выписать из текста характеристику Обломова.				
13	Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова.	л	1	
14	Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	л	1	
Домашнее задание				
Составить письменный портрет Обломова.				
Самостоятельная работа обучающихся				
Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».				
15	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках:	п	1	

	графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»			
	Домашнее задание			
	Прочитать роман «Отцы и дети»			
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
16	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK01,OK02,OK03,OK 04,OK 05,OK 06,OK 09ПК.</i>
17	Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883) Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.	<i>л Э</i>	<i>1</i>	<i>OK01,OK02,OK03,OK 04,OK 05,OK 06,OK 09</i>

18	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.	л	1	
Домашнее задание				
Составить характеристику Одинцовой или Базарова.				
19	Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	л (э)	1	
20	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	л	1	
Домашнее задание				
Выписать тезисы из полемики вокруг романа.				
21	Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова.	П (э)	1	
22	Контрольная работа по теме «Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева»	п	1	
Домашнее задание				
Написать сообщение по основным датам биографии Н.С. Лескова.				
23	Николай Семенович Лесков (1831—1895) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.	л	1	
24	Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.	л	1	
Домашнее задание				

	Прочитать повесть «Очарованный странник». Выписать слова, характеризующие Флягина.			
25	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	п	1	
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»			
26	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889) Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	л (э)	1	
	Домашнее задание			
	Прочитать роман «История одного города».			
27	Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	л	1	
28	Контрольная работа по творчеству Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова – Щедрина.	п	1	
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии Ф.М. Достоевского.			
29	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881) Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.	л	1	0К01, 0К0 2, 0К 03, 0К 04, 0К 05,

30	Социальная и нравственно философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.	л	1	ОК 06, ОК 09
Домашнее задание				
Выписать из текста слова, характеризующие семью Мармеладовых.				
31	Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	л	1	
32	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».	л (э)	1	
Домашнее задание				
Подготовить анализ эпизода главы IV части IV				
33	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	л	1	
34	«Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.	л	1	
	Домашнее задание Выписать образы – символы романа.			
35	Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.	л	1	
36	Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.	л (э)	1	
Домашнее задание				
Подготовиться к сочинению.				
37	Написание сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского.	п	1	
38	Лев Николаевич Толстой (1828—1910)	л (э)	1	

	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».			ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Домашнее задание				
Прочитать роман-эпопею «Война и мир» 1 и 2 том				
39	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	л	1	
40	Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого.	л (э)	1	
41	Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	л	1	
Домашнее задание				
Написать характеристику образов Кутузова и Наполеона.				
42	Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	л	1	
43	Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле.	л	1	
Домашнее задание				
Составить хронологию событий романа.				
44	Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство.	л (э)	1	

	«Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи Мурат». Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.			
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».		7	
45	Написание сочинения по творчеству Л.Н. Толстого.			
	Домашнее задание Подготовиться к контрольной работе.	<i>n</i>	<i>1</i>	
46	Контрольная работа по творчествам Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	<i>n</i>	<i>1</i>	
47	Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Домашнее задание Написать сообщение по основным датам биографии Н.А. Некрасова.			
48	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.	<i>л</i>	<i>1</i>	
49	Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание			

Написать сообщение по основным датам биографии А.П. Чехова.				
50	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.	л	1	0К01, 0К02, 0К03, 0К04, 0К05, 0К06, 0К09
51	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.	л	1	
Домашнее задание Выучить стихотворение на выбор Тютчева или Фета.				
52	Антон Павлович Чехов (1860—1904) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.	л (э)	1	
53	Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Драматургия Чехова.	л	1	
Домашнее задание Прочитать комедию А.П. Чехова «Вишневый сад»				
54	Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и	л	1	

	юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.			
55	Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.	л(э)	1	
56	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	п	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК²
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.			
Домашнее задание				
Составление резюме				
		1 семестр		56/40/16(э)
Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА				
Тема 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Содержание учебного материала		13	
57	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым	л (Э)	1	

	эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).			
Домашнее задание				
Прочитать рассказ «Чистый понедельник» И.А. Бунина.				
58	Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.	л	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Домашнее задание				
Написать сообщение по основным датам биографии А.И. Куприна.				
59	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики.	Л (Э)	1	
60	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.	Л (Э)	1	OK01,OK0 2,OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Домашнее задание				
Прочитать рассказ «Гранатовый браслет» А.И. Куприна.				
61	Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.	л	1	

	Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964).			
62	Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).	Л (Э)	1	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Домашнее задание				
Написать сообщение по основным датам биографии В.Я. Брюсова.				
63	Символизм Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.	л	1	
64	Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его	П (Э)	1	

	лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.			
Домашнее задание				
Составить таблицу «Художественные направления 20 века»				
65	Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.	л	1	
66	Максим Горький (1868—1936) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Пэрры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	П (э)	1	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
67	Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая	л	1	

		история пьесы «На дне». Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.			
	Домашнее задание				
	Прочитать пьесу «На дне». Составить характеристику Луки.				
68		Александр Александрович Блок (1880—1921) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	<i>Л (Э)</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Домашнее задание				
	Прочитать поэму А. Блока «Двенадцать»				
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока», «Тема революции в творчестве А.Блока».			<i>5</i>	
69		Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 5. Особенности развития литературы 1920-х годов	Содержание учебного материала			<i>5</i>	
70		Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»	<i>Л (Э)</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06,</i>

	<i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре			ОК 09
Домашнее задание				
Написать сообщение по основным датам биографии С. Есенина.				
71	Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.	П (Э)	1	
72	Сергей Александрович Есенин (1895—1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»). Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека.	Л (Э)	1	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Домашнее задание				
Выучить стихотворение С. Есенина на выбор.				
73	Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	Л (Э)	1	
74	Контрольная работа по теме: Особенности развития литературы 1920-х годов.	n	1	
Домашнее задание				
Написать сообщение по основным датам биографии М.А. Цветаевой.				
Содержание учебного материала			16	

Тема 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	75	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	<i>Л (Э)</i>	<i>1</i>	<i>ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии А. Платонова.				
	76	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	<i>Л (Э)</i>	<i>1</i>	<i>ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>
Домашнее задание					
Прочитать повесть «Усомнившийся Макар».					
77	Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.	<i>n</i>	<i>1</i>		
78	Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия.	<i>Л (Э)</i>	<i>1</i>	<i>ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	

	Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке			
Домашнее задание				
Прочитать поэму «Реквием» А. Ахматовой.				
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”» .		4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
79	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к <u>сборнику</u>	n	1	
Домашнее задание				
Прочитать роман «Мастер и Маргарита».				
80	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	Л (Э)	1	OK01,OK02,OK03,OK 04,OK 05,OK 06,OK 09
81	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.			
Домашнее задание				
Составить цитатный план сочинения на тему: "Нечистая сила в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"				
		л	1	

82	Система образов в романе «Мастер и Маргарита». Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	П (Э)	1	
83	Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	п	1	
Домашнее задание				
Подобрать материал к анализу образов Мастера и Иешуа Га-Ноцри.				
84	Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	л	1	
85	Контрольная работа по творчеству Булгакова М.А.	п	1	
86	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	Л (Э)	1	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Домашнее задание				
Прочитать роман «Тихий Дон» М. Шолохова.				
87	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	л	1	
88	Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	л	1	
Домашнее задание				
Написать портретную характеристику Натальи и Аксиньи.				
89	Написание сочинения по творчеству М. Шолохова.	п	1	
90	Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в	Л (Э)	1	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

	<p>доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p>			ОК 06, ОК 09
	Домашнее задание			
	Прочитать роман «Доктор Живаго»			
Тема 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала		10	
	<p>91 Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.</p>	Л (Э)	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>92 Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	n	1	
	<p>93 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</p>	Л (Э)	1	

	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.			
Домашнее задание				
Написать конспект по теме «Особенности драматургии 1950-1960 – х годов».				
Самостоятельная работа обучающихся				
Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонов, В.Дудинцева и др.»				
94	Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	П (Э)	1	4
95	Александр Трифонович Твардовский (1910—1971) Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	л (э)	1	
Домашнее задание				
Читать стихотворения А.Т. Твардовского (на выбор).				
96	Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)	Л (Э)	1	

	Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого.			
	Домашнее задание			
	Прочитать рассказ «Один день Ивана Денисовича»			
97	Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.	<i>n</i>	<i>1</i>	
98	Написание сочинений по творчеству А. Солженицына.			
	Домашнее задание	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Написать сообщение по основным датам биографии А.В. Вампилова.			
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно выразительный язык кинематографа и литературы».		<i>5</i>	
99	Александр Валентинович Вампилов (1937—1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная незыблемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)	<i>Л (Э)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание			
	Прочитать пьесы «Провинциальные анекдоты».			

	100	Контрольная работа по теме «Особенности развития литературы 1950—1980-х годов»	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 8. Литература второй половины XX - начала XXI века.	Содержание учебного материала			8	
	101	Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	<i>л (Э)</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09</i>
	Домашнее задание				
	Прочитать повесть «Прощание с Матерой». В. Распутина.				
	102	Василий Макарович Шукшин (1929-1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, <u>характеристичный диалог, открытый финал</u> . Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: <u>сходство и отличие (составление таблицы)</u> . Речевая характеристика героев, <u>открытый финал шукшинских произведений</u>	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09</i>
	Домашнее задание				
Читать произведения В. Шукшина.					
Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.»; «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»;				5	

	«Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».			
103	Проза второй половины XX начала XXI века. В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов(повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие).	Л (Э)	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
104	Поэзия драматургия второй половины XX начала XXI века Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	Л (Э)	1	
Домашнее задание				
Написать сообщение «Развитие современной поэзии».				
105	Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена. Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.	Л (Э)	1	OK01,OK0 2,OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
106	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	л	1	OK01,OK0 2,OK03,

	<p>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.</p>			<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК²</p>
	Домашнее задание			
	Подготовить эссе ««У всех ли профессий есть будущее?»»?			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».</p>		5	
107	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
108	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
			2 семестр	52/24/28(э)
			Итого	108/64/44

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет №А414,

КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

(4 этаж, № 15)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1

(Стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Информационный стенд – 2 шт.;

8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Михальская, А. К. Литература. 10 класс. Учебник. В 2 ч. / А. К. Михальская, О. Н. Зайцева. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-101487-7. - Текст: электронный.

2. Михальская, А. К. Литература. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / А. К. Михальская, О. Н. Зайцева. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 524 с. - ISBN 978-5-09-101490-7. - Текст: электронный.

3. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Базовый уровень: учебник / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. 367 с. - ISBN 978-5-09-103557-5. - Текст: электронный.

4. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч.: учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шатанов, В. А. Чалмаев [и др.]; сост. Е. П. Пронина; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-09-103561-2. - Текст: электронный.

5. Москвин, Г. В. Литература. 10 класс / Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 302 с. - ISBN 978-5-09-101491-4. - Текст: электронный.

6. Москвин, Г. В. Литература. 11 класс / Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 334 с. - ISBN 978-5-09-101492-1. - Текст: электронный.

7. Русский язык и литература. Часть 2: Литература [Электронный ресурс]: учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/926108>

8. Архипова, И. А. Русская литература XIX в.: практикум для студентов факультета непрерывного образования / И. И. Архипова, У. Н. Фысина. - Москва: РГУП, 2020. — 141 с.

9. Русская и зарубежная литература [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1189979>

10. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 432 с.: ил

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: история, обществознание, русский язык, история, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды формируемых общих профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); 	<p><u>Формы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - входной, текущий, тематический, итоговый, промежуточная аттестация. <p><u>Методы контроля и оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности, заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями 	

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности, заложенных в нем смыслов и наличия в нем 	

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; 	
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка 	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Лахтина Ю.В.	 (подпись)	«13» 06 2023г.
--------------	---------------	--------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений № 482 от 12.05.2014 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ю.В. Лахтина

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 иностранный язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования специалистов среднего звена по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически 	<p>родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p>
--	--	--

	<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов</p>
--	---	---

		<p>предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и</p>
--	--	--

		<p>письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение</p>	<p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбое</p>

	<p>универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения правовых и энергетических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности 	<p>коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального</p>

<p>коллективе и команде</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; <p>Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции 	<p>общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
-----------------------------	---	---

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>другого человека.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	--	--

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **116** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа; самостоятельной работы обучающегося – **44** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>116</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	<i>36</i>
Электронное обучение	<i>36</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>44</i>
в том числе: (написать сочинение, подготовить презентацию, подготовить диалог)	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	5		
Входное тестирование	1.	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест	<i>n</i>	1		
	2.	- Устное собеседование	<i>n</i>	1		
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей						
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала					
	3.	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	4.	Отношения поколений в семье.	<i>n(э)</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	5.	Описание внешности и характера.	<i>n(э)</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	6.	Правила чтения.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	7.	Глагол to be.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	8.	Глагол to have.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение «Моя семья»				4	
	Домашнее задание					
Выучить новые лексические единицы						

Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала				
	9.	Рабочий день.	<i>n(э)</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	10.	Досуг. Хобби.	<i>п(э)</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	11.	Активный и пассивный отдых.	<i>п(э)</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	12.	Предлоги.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	13.	Простое настоящее время.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	14.	Простое продолжительное время.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему «Мой досуг»			<i>6</i>	
	Домашнее задание Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала				
	15.	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	<i>п(э)</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	16.	Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	<i>п(э)</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	17.	Оборот there is/are.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	18.	Неопределенные местоимения.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить диалог на тему «Как пройти...»			<i>4</i>	
	Домашнее задание Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала				
	19.	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	<i>п(э)</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>

	20.	Совершение покупок в продуктовом магазине.	п(э)	1	OK 01, OK 02, OK 04
	21.	Совершение покупок в магазине одежды/ обуви.	п(э)	1	OK 01, OK 02, OK 04
	22.	Артикуль определенный.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	23.	Артикуль неопределенный.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	24.	Артикуль нулевой.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить диалог на тему «В магазине»			4	
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
	25.	Контрольная работа по темам 1.1 - 1.4	<i>n</i>	1	
	26.	Контрольная работа по темам 1.1 - 1.4	<i>n</i>	1	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала				
	27.	Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	п(э)	1	OK 01, OK 02, OK 04
	28.	Еда полезная и вредная.	п(э)	1	OK 01, OK 02, OK 04
	29.	Множественное число существительных.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	30.	Простое прошедшее время.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему «Я и здоровый образ жизни»			6	
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала				
	31.	Почему и как люди путешествуют.	п(э)	1	OK 01, OK 02, OK 04
	32.	Путешествие на поезде, самолете	п(э)	1	OK 01, OK 02,

					OK 04	
	33.	Степени сравнения	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	34.	Сравнительные обороты	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение на тему «Путешествие»			4		
	Домашнее задание					
	Выучить новые лексические единицы					
Тема 1.7 Страна/ страны изучаемого языка	Содержание учебного материала					
	35.	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	п(э)	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	36.	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	п(э)	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	37.	Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	п(э)	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	38.	Простое прошедшее время.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	39.	Прошедшее продолжительное действие.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	40.	Прошедшее совершенное действие.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему «Англоязычные страны»				4	
	Домашнее задание					
Выучить новые лексические единицы						
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала					
	41.	Географическое положение, климат, население.	п(э)	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	42.	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	п(э)	1	OK 01, OK 02, OK 04	
	43.	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	п(э)	1	OK 01, OK 02, OK 04	

	44.	Традиции народов России.	п(э)	1	OK 01, OK 02, OK 04
	45.	Образование	п(э)	1	OK 01, OK 02, OK 04
	46.	Прошедшее совершенное действие (образование)	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	47.	Прошедшее совершенное действие (функции)	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	48.	Прошедшее совершенное действие (слова маркеры)	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение на тему «Россия»			4	
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
	49.	Контрольная работа по темам 1.6 - 1.8	<i>n</i>	1	
	50.	Контрольная работа по темам 1.6 - 1.8	<i>n</i>	1	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей					
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала				
	51.	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/ специальности.	п(э)	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	52.	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности.	п(э)	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	53.	Герундий.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	54.	Инфинитив.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение на тему «Моя профессия»			4	
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала				
	55.	Машины и механизмы.	п(э)	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

	56.	Промышленное оборудование.	п(э)		
	57.	Работа на производстве.	п(э)	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	58.	Работа на производстве.	п(э)	1	
	59.	Конкурсы профессионального мастерства	п(э)	1	
	60.	Конкурсы профессионального мастерства	п(э)	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала				
	61.	Достижения науки.	п(э)	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	62.	Достижения науки.	п(э)	1	
	63.	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	п(э)	1	
	64.	ИКТ в профессиональной деятельности	п(э)	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала				
	65.	Известные ученые и их открытия в России	п	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	66.	Известные ученые и их открытия в России	п(э)	1	
	67.	Известные ученые и их открытия за рубежом	п(э)	1	
	68.	Известные ученые и их открытия за рубежом	n	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Подготовить презентацию на тему «Выдающийся человек в моей стране»			4	
Домашнее задание					
Выучить новые лексические единицы					

	69.	Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4	<i>n</i>	<i>1</i>	
	70.	Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4	<i>n</i>	<i>1</i>	
	71.	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
Промежуточная аттестация	72.	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
Итого				<i>116</i>	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А307

КАБИНЕТ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

(3 этаж, № 12)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 2
(стол преподавателя - 4 шт., стул преподавателя - 2 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 2 шт.;
4. Компьютер – 2 шт.;
5. Проекционный экран – 2 шт.;
6. Видеопроектор – 2 шт.;
7. Стенды настенные: «Таблица времен в Passivi Voice»; «Таблица времен в Active Voice»; «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»; «Prepositions»; «Информационный стенд».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Кузовлев, В. П. Английский язык. 10 класс. (Базовый уровень): учебник / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 271, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-09-101499-0. - Текст: электронный.

Кузовлев, В. П. Английский язык. 11 класс. (Базовый уровень): учебник / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 268, [4] с.: ил. - ISBN 978-5-09-101500-3. - Текст: электронный.

Английский язык. 11 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. — 256 с.: ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103569-8. - Текст: электронный.

Английский язык. 11 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. — 256 с.: ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103569-8. - Текст: электронный.

Биболетова, М. З. Английский язык. 10 класс: учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 10-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 213, [3] с.: ил. — (Enjoy English. Английский с удовольствием). - ISBN 978-5-09-087692-6. - Текст: электронный.

Биболетова, М. З. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д.

Снежко. — 7-е изд., стереотип. — Москва: Просвещение, 2022. — 214, [2] с.: ил. — (Enjoy English= «Английский с удовольствием»). - ISBN 978-5-09-087689-6. - Текст: электронный

Маньковская, З. В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с.

Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык, история.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Инновационные педагогические технологии
- Технология уровневой дифференциации
- Кейс-технология
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты,</p>	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Дифференцированный зачет

	<p>содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь,</p>	
--	---	--

	<p>электронное сообщение личного характера;</p> <p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p>	
--	---	--

	<p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа –
Югры «Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/393
«24» июня 2023 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.04 ИСТОРИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.	 (подпись)	«13» 06 2023г. (дата)
--------------	---------------	-----------------	--	--------------------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений №482 от 12.05.2014 г.

С учетом требований: рабочей программы воспитания по Специальности: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Е.И.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	51
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 История предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.04 История входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.04 История обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	• метапредметных: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	• предметных: - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	-владение комплексом знаний об истории России и человечества в
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	истории России и человечества в

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>• личностных:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с</p>	<p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>

	<p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов:

электронное обучение – 68 часов;

самостоятельное работа обучающегося - 44

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
лекции	42
практические занятия	26
Электронное обучение	68
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 ИСТОРИЯ
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3		4	
1 семестр				106	
Введение.	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт.	л	1	
	2	Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	л(эо)	1	
	Домашнее задание: Выучить конспект лекции				
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала				
	3	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	л(эо)	1	
	Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. с. 22, ответить на вопросы.				

	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов по материалам учебника «Вспомогательные исторические дисциплины», «Религиозные верования древнейших людей»		<i>ср</i>	4	
Тема 1. 2. Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала				
	4	Неолитическая революция на территории современной России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	<i>n(эо)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. с. 31, ответить на вопросы 5-9.				
Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Тема 2.1. Древнейшие государства	Содержание учебного материала				
	5	Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Специфика древнеегипетской цивилизации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	6	Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 41 ознакомиться с документом и ответить на вопросы.					

Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала			
	7	Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 47, ответить на вопросы.			
	Самостоятельная работа Составление конспектов по материалам учебника Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.		<i>ср</i>	<i>4</i>
Тема 2.3. Древняя Греция	Содержание учебного материала			
	8	Великая греческая колонизация и ее последствия. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 56 ответить на вопросы.			
Тема 2.4.	Содержание учебного материала			

Древний Рим	9	Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	10	Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	<i>п(эо)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 63 ответить на вопросы.				
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
Тема 3.1. Великое переселение	Содержание учебного материала				
	11	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки,		<i>1</i>	

народов и образование варварских королевств в Европе		периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	<i>л</i>		ОК 06.
	Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 74, прочитать документ и ответить на вопросы.				
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала				
	12	Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Основы мусульманского вероучения. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 79, ответить на вопросы.					
Тема 3.3. Византийская империя.	Содержание учебного материала				
	13	Принятие христианства славянскими народами	<i>л</i>	<i>1</i>	
Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 83 ответить на вопросы.					

Тема 3.4. Восток в Средние века	Содержание учебного материала			
	14	Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	<i>n(эо)</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 87, ответить на вопросы.			
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Содержание учебного материала			
	15	Империя Карла Великого и ее распад. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 92 ответить на вопросы			
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала			
	16	Столетняя война. Создание парламента. Реконкиста. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	<i>n(эо)</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание:			

	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 98, ответить на вопросы.			
Тема 3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Содержание учебного материала			
	17 Крестовые походы, их последствия. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 109, ответить на вопросы.			
Тема 3.8. Зарождение централизованных государств в Европе	Содержание учебного материала			
	18 Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 115, ответить на вопросы.			

Тема 3.9. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Содержание учебного материала			
	19	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века.	<i>n(эо)</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 119, ответить на вопросы.			
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству			
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала			
	20	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	<i>л</i>	<i>1</i>
	21	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>
	22	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	<i>п</i>	<i>1</i>
Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 125, ответить на вопросы				
Тема 4.2.	Содержание учебного материала			

ОК 01.
ОК 02.
ОК 04.
ОК 05.
ОК 06.

Крещение Руси и его значение	23	Крещение Руси: причины, основные события, значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 129, ответить на вопросы.			
Тема 4.3. Раздробленность на Руси	Содержание учебного материала			
	24	Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 138, ответить на вопросы.			
Тема 4.4. Древнерусская культура	Содержание учебного материала			
	25	Деревянное и каменное зодчество. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 141, выполнить задание 5.			
Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала			
	26	Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение		<i>1</i>

		противостояния Руси монгольскому завоеванию.	л	
	27	Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	л	1
	28	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	п(эо)	1
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 145, ответить на вопросы.			
Тема 4.6. Начало возвышения Москвы	Содержание учебного материала			
	29	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	л	1
	30	Куликовская битва, ее значение	п	1
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 152, выполнить задание 7			
Тема 4.7. Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала			
	31	Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	л(эо)	1
	Домашняя работа:			

	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 160, выполнить задание 7.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспектов по материалам учебника Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. Древняя Русь в контексте всемирной истории. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Древняя Русь и Великая степь.		<i>ср</i>	4	
Раздел 5.	Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству				
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	32	Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Закрепощение крестьян.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	33	Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества	<i>п(эо)</i>	<i>1</i>	
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 171, выполнить задание 9.				
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	Содержание учебного материала				
	34	Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.	<i>л</i>	<i>1</i>	

		Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	35	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян.	<i>n</i>	<i>1</i>
	36	Окончание Смуты и возрождение российской государственности	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 178, ответить на вопросы 1-5		
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала			
	37	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	<i>л</i>	<i>1</i>
	38	Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	<i>n(эо)</i>	<i>1</i>
		Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 184, выполнить задание 6.		
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Содержание учебного материала			
	39	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>
		Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 191, выполнить задание 3.		

Тема 5.5. Культура Руси конца XIII— XVII веков	Содержание учебного материала				
	40	Культура России XVII века. Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	<i>n(эо)</i>		<i>1</i>
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 198, ответить на вопрос 6,7.				
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке				
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейс- ком обществе	Содержание учебного материала				
	41	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитии торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	<i>л</i>		<i>1</i>
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Содержание учебного материала				
	42	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	<i>п</i>		<i>1</i>

	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 203, ответить на вопросы.			
Тема 6.3. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала			
	43	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	л	1
	44	Крестьянская война в Германии.	п	1
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 215, ответить на вопрос 2,4			
Тема 6.4. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала			
	45	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Fronde. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	л(зо)	1
Тема 6.5. Англия в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала			
	46	Итоги, характер и значение Английской революции. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация		1

		монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	<i>n(эо)</i>		
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 226, ответить на вопросы 1-5.				
Тема 6.6. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала				
	47	Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.	<i>л(эо)</i>	<i>n(эо)</i>	<i>1</i>
	48	Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	<i>л(эо)</i>	<i>n(эо)</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 237, ответить на вопросы.				
Тема 6.7. Война за независимость и	Содержание учебного материала				
	49	Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за	<i>л</i>		<i>1</i>

образование США.		независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.			
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 247, работа с документом				
Тема 6.8. Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала				
	50	Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Идеология Просвещения и значение ее распространения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 253, работа с документом.				
Раздел 7.	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи				
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	51	Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма.	<i>л(эо)</i>	<i>l</i>	

		Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	52	Итоги и цена преобразований Петра Великого.	<i>n(эо)</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 263, ответить на вопросы.			
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала			
	53	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	<i>л(эо)</i>	<i>l</i>
	54	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 268, ответить на вопросы.			
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала			
	55	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.	<i>л</i>	<i>l</i>

	56	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	<i>n</i>	<i>1</i>	
		Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 277, ответить на вопросы.			
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала				
	57	Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Историческая наука в России в XVIII веке.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	58	Контрольная работа «Россия в X-XVIII веке»	<i>n(эо)</i>	<i>1</i>	
		Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 285, выполнить задание 7.			
	Самостоятельная работа Выполнение презентаций 1. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. 2. Начало самостоятельного правления Петра I.		<i>ср</i>	<i>4</i>	
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации				ОК 01.

Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала				ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	59	Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>	
Домашняя работа: 1.учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 9, работа с документом.					
Тема 8.2. Международные отношения.	Содержание учебного материала				
	60	Крымская (Восточная) война и ее последствия. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Склады системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашняя работа: 1.учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 182, работа с документом.					
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Содержание учебного материала				
	61	Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в		<i>1</i>	

		1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север —Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.	л(эо)		
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 22, ответить на вопросы.				
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	Содержание учебного материала				
	62	Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	<i>n</i>		<i>1</i>
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 29, ответить на вопросы				
Раздел 9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока				
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала				
	63	Колониальный раздел Азии и Африки. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	л(эо)		<i>1</i>
					ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 212, работа с документом.			
Тема 9.2. Китай и Япония.	Содержание учебного материала			
	64 Революция Мэйдзи и ее последствия. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 34, ответить на вопросы к документу			
Раздел 10.	Российская империя в XIX веке			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала			
	65 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	66 Отечественная война 1812 года.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-			

	научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 44, ответить на вопросы 1-4		
Тема 10.2 Движение декабристов.	Содержание учебного материала		
	67	Значение движения декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	<i>л</i> <i>1</i>
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 48, работа с документом.		
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала		
	68	Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	<i>л</i> <i>1</i>
	69	Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	<i>л</i> <i>1</i>
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 52, ответить на вопросы 1-5.		
Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала		
	70	Общественное движение в XIX веке. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	<i>л</i> <i>1</i>

		Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 56, выполнить задание 5.			
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала			
	71	Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.	л	1
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 61, выполнить задание 5.			
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала			
	72	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	л	1
	73	Значение отмены крепостного права в России.	п(эо)	1

	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 68, ответить на вопросы			
Тема 10.7. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала			
	74	Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 78, ответить на вопросы			
Тема 10.8. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала			
	75	Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 83, ответить на вопросы			
Тема 10.9. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала			
	76	Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в		<i>1</i>

Раздел 11.		художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	<i>n(эо)</i>		
		Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 90, ответить на вопросы			
		Самостоятельная работа Составление конспекта по материалам учебника Русская культура XVIII века.	<i>ср</i>	4	
	От Новой истории к Новейшей				
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала				
	77	Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	<i>л(эо)</i>	1	
	78	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	<i>n(эо)</i>	1	

	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 99, работа с документом.			
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX— XX веков.	Содержание учебного материала			
	79	Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	<i>л(зо)</i>	<i>1</i>
Тема 11.3. Революция 1905—1907 годов в России.	80	Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н.			

	Лубченко. С. 111, ответить на вопросы.				
Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Содержание учебного материала				
	81	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	л	1	
	82	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии.	п(эо)	1	
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 124, ответить на вопросы.				
Тема 11.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала				
	83	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г.	л	1	

		Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
		Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 134, ответить на вопросы.		
Тема 11.6. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала			
	84	Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.	<i>n(эо)</i>	<i>1</i>
		Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 139, ответить на вопросы.		
	Самостоятельная работа Составление конспектов по материалам учебника Россия в международных отношениях конца XIX века. Система российского образования в XIX в. Обычаи и нравы народов России. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития.		<i>ср</i>	<i>6</i>
2 семестр				
	85	Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 139, ответить на вопросы.		

Тема 11.7. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала				
	86	Россия в годы Гражданской войны. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	<i>n(эо)</i>		<i>1</i>
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 148, ответить на вопросы.				
Раздел 12.	Между мировыми войнами				
Тема 12.1. Европа и США.	Содержание учебного материала				
	87	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	<i>л</i>		<i>1</i>
	88	Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние			
					ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

		биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	<i>n(эо)</i>	<i>1</i>	
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 154, ответить на вопросы.				
Тема 12.2. Международные отношения.	Содержание учебного материала				
	89	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	90	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалья. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	<i>n(эо)</i>	<i>1</i>	
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 166, ответить на вопросы.				
Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России.	Содержание учебного материала				
	91	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик,	<i>л</i>	<i>1</i>	

Образование СССР.		альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	92	Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	<i>n(эо)</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 177, ответить на вопросы.			
Тема 12.4. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала			
	93	Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советская модель модернизации.	<i>л</i>	<i>1</i>
	94	Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	<i>n(эо)</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 182, работа с документом.			
Тема 12.5. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала			
	95	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь	<i>л</i>	<i>1</i>

		и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.			
	96	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	<i>n(эо)</i>		1
		Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 187, работа с документом.			
		Самостоятельная работа Составление конспектов по материалам учебника Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Советская Россия и бывшие окраины Российской империи. Составление конспектов по материалам учебника Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей».	<i>ср</i>		6
Раздел 13.		Вторая мировая война. Великая Отечественная война			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Тема 13.1. Накануне мировой войны.		Содержание учебного материала			
	97	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Нарастание угрозы войны. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	<i>л</i>		1

		Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол..		
	98	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.	<i>n(эо)</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 195, ответить на вопросы.			
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала			
	99	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	<i>л</i>	<i>1</i>
	100	Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>
	101	Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил.	<i>л</i>	<i>1</i>
	102	Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.	<i>n(эо)</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 201, ответить на вопросы.			
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала			
	103	Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и		<i>1</i>

		начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения.	<i>л</i>		
	104	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	<i>п(эо)</i>	<i>1</i>	
	105	Военные действия в Северной Африке. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>	
	106	Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	107	Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>	
	108	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>	
	109	Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>	
	110	Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.	<i>п</i>	<i>1</i>	
		Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 211, ответить на вопросы.			
		Составление конспектов по материалам учебника Две Европы — два мира. Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира.	<i>ср</i>	<i>4</i>	
Раздел 14.	Мир во второй половине XX — начале XXI века				
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира.	Содержание учебного материала				
	111	Послевоенное устройство мира. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции.		<i>1</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.

Начало «холодной войны».		Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	л		ОК 06.
	112	Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особая позиция Югославии. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.	л(эо)	1	
	113	Создание ООН и ее деятельность. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и СЭВ.	п(эо)	1	
	114	Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку.	п(эо)	1	
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 217, ответить на вопросы.				
Тема 14.2. Крушение колониальной системы	Содержание учебного материала				
	115	Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	л(эо)	1	
	116	Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США.		1	

	Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	<i>n(эо)</i>		
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 235, ответить на вопросы.			
Тема 14.3. Международные отношения	Содержание учебного материала			
117	Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>	
118	Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	<i>n(эо)</i>	<i>1</i>	

	119	Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. Кубинская революция.	<i>л(эо)</i>		1
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 253, выполнить задание 6.				
Тема 14.4. Развитие культуры.	Содержание учебного материала				
	120	Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	<i>п(эо)</i>		1
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 257, ответить на вопросы.				
Самостоятельная работа Составление конспектов по материалам учебника Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.			<i>ср</i>		6

Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала				
	121	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>	
	122	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 262, работа с документом.				
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала				
	123	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	124	XX съезд КПСС и его значение.	<i>п(эо)</i>	<i>1</i>	
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 266, ответить на вопросы.				
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х	Содержание учебного материала				
	125	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма.		<i>1</i>	

<p>годов</p>		<p>Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	<p><i>л(эо)</i></p>		
	<p>126</p>	<p>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты</p>	<p><i>n</i></p>	<p><i>l</i></p>	
		<p>Домашняя работа:</p>			
		<p>учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 273, ответить на вопросы.</p>			
<p>Тема 15.4. СССР в годы перестройки.</p>		<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>127</p>	<p>СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические формы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	<p><i>л</i></p>	<p><i>l</i></p>	
	<p>128</p>	<p>Политика гласности в СССР и ее последствия. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты</p>		<p><i>l</i></p>	

		1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	<i>n(эо)</i>		
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 279, ответить на вопросы.				
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Тема 16.1. Формирование российской государственнос ти.	Содержание учебного материала				
	129	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	130	Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>	

	131	Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Конституционная реформа (2020).	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>
	132	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразии стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 279, ответить на вопросы.			
	133	Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	<i>п(эо)</i>	<i>1</i>
	134	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	<i>п(эо)</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа: Подготовка к дифференцированному зачету.			
	Самостоятельная работа Составление конспектов по материалам учебника Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом		<i>ср</i>	<i>6</i>
Дифференцирова	135	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>2</i>

нный зачет	136	Дифференцированный зачет	<i>n</i>		
Итого				180	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А417

КАБИНЕТ ИСТОРИИ

(4 этаж, № 19)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1

(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Стенды настенные:

Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события»,

«Информационный стенд».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 223, [1] с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103598-8. - Текст: электронный

2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103599-5. - Текст: электронный.

3. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. В 2-х ч. (базовый уровень): учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-09-103593-3. - Текст: электронный.

4. Данилов, А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Часть 2 (базовый уровень): учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-09-103596-4. - Текст: электронный.

5. Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с. : ил.

6. Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 400 с.

7. Оришев, А. Б. История [Электронный ресурс]: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование)

8. Трифонова, Г. А. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование)

9. Касьянов В.В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык, право, экономика.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Технология уровневой дифференциации

Здоровьесберегающие технологии

Информационные технологии

Технология модульного обучения

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Технология развития критического мышления

Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ, выполнение индивидуальных проектов и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p>• <i>метапредметных:</i></p> <p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с</p>	<p>Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы, Дифференцированный зачет.</p>

<p>м языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -готовность к служению Отечеству, его защите; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения 	
---	---	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023 г.

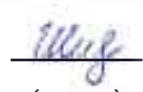


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД. 05 ГЕОГРАФИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Шестопалова И.В.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	---------------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 05 География разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.).

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Шестопалова Ирина Владимировна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись)

/Несвельдинов Р.С. /
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 География предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.05 География, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Мегапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и

	<p>действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их 	<p>концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</p> <p>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</p>
--	---	--

	<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию 	<ul style="list-style-type: none"> -освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; -сформировать умения находить и использовать Times New Roman

	<p>информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и (или)</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать</p>

	<p>другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<p>выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</p>	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-</p>	<p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <p>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем</p>

	<p>юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной</p>	<p>социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

	<p>деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного</p>

		<p>потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития,</p>

	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять</p>	<p>зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические</p>
--	--	---

	целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа;
 электронного обучения – 18 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	32
лекции	22
практические занятия	-
электронное обучение	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины география

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	
	2	3	4	5	6
Введение. Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала				
	1.	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09
	2.	Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	л	1	
	Самостоятельная работа: 1.Подготовка сообщения. Примерная тематика сообщений: Современные геоинформационные системы. Современные методы получения географической информации.				4
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала				
	3.	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,
	4.	Группировка стран по площади территории и численности населения.	л(э) п	1	

	5.	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	л	1	ОК07, ОК09
	6.	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	л	1	
	7.	Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, занимающих различное географическое положение. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по форме правления и территориальному устройству.	п(э)	1	
	8.	Составление карт (картосхем), характеризующих географию современных международных и региональных конфликтов. Составление тематических схем (таблиц), характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	п	1	
	9.	Контрольная работа по теме «Политическое устройство мира»	п	1	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, докладов. Примерная тематика сообщений, докладов: - Этапы формирования политической карты мира. - По материалам средств массовой информации подготовить материал о «горячих точках» планеты, терроризме. - Международные и региональные организации.			4	
Тема 3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала				
	10.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека Географическая среда. Различные типы природопользования Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	п(э)	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05,

	11.	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	л(э)	I	ОК06, ОК07, ОК09
	12.	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	п	I	
	13.	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	п	I	
Тема 4. География населения мира	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	14.	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	л(э)	I	
	15.	Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	л	I	
	16.	Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения. обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.	п	I	
	17.	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	л	I	
	18.	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	п	I	
	19.	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения	л(э)	I	

		и их основные направления.			
	20.	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	л	1	
	21.	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	п(э)	1	
	22.	Контрольная работа по теме «География населения мира», «География мировых природных ресурсов»	п	1	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, докладов, презентаций. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Демографическая политика в различных странах мира: цели, методы, результаты. - Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. - Современные международные миграции населения. - Трудовые миграции в мире. - «Мигранты-беженцы». - Религии мира. - Сравнительная характеристика городов США и Европы. - Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.			8	
Тема 5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	23.	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	л(э)	1	
	24.	Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.	л	1	

25.	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	л	1
26.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	л	1
27.	География мирового растениеводства и животноводства.	п(э)	1
28.	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	л	1
29.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.	л	1
30.	Определение особенностей размещения минерального топлива, мировой электроэнергетики.	п(э)	1
31.	Географические особенности развития мировой черной и цветной металлургии.	л	1
32.	Определение особенностей размещения мировой черной и цветной металлургии.	п	1
33.	Географические особенности развития мирового машиностроения.	л(э)	1
34.	Географические особенности мирового развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	л	1
35.	Географические особенности мирового развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	л	1
36.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	п	1
37.	Транспортный комплекс. Особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	п(э)	1
38.	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	л	1

	39.	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	40.	Контрольная работа по теме «Мировое хозяйство».	<i>n</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание: Лекции 15-16, глава 7 задание 17 страница 172					
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов, сообщений, докладов, презентаций, написание конспектов. Примерная тематика индивидуальных заданий: - Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. - Крупнейшие электростанции мира разных типов. - Альтернативные ЭС. - Крупные металлургические компании мира. - Крупнейшие машиностроительные (автомобилестроительные) компании мира. - Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. - Современное мировое морское портовое хозяйство. - Скоростной железнодорожный транспорт. - Мосты. - Транспорт и окружающая среда. - Крупнейшие авиакомпании мира. - Международный туризм в различных странах и регионах мира. - Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.				<i>8</i>	
Тема 6 Регионы мира	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09	
	41.	География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.	<i>n(э)</i>	<i>1</i>		
	42.	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>		
	43.	Характерные черты хозяйства Зарубежной Европы. Отрасли международной специализации.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	44.	Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.	<i>л</i>	<i>1</i>		

45.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>n</i>	<i>1</i>
46.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.	<i>л</i>	<i>1</i>
47.	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения	<i>л</i>	<i>1</i>
48.	Характерные черты хозяйства Зарубежной Азии. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>n</i>	<i>1</i>
49.	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л л(э)</i>	<i>1</i>
50.	Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	<i>л</i>	<i>1</i>
51.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л</i>	<i>1</i>
52.	География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	<i>n(э)</i>	<i>1</i>
53.	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	<i>л</i>	<i>1</i>
54.	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>n</i>	<i>1</i>
55.	География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	<i>л</i>	<i>1</i>
56.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>

57.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
58.	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
59.	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
60.	Особенности хозяйства Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>п</i>	<i>1</i>	
61.	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л</i>	<i>1</i>	
62.	География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	<i>п</i>	<i>1</i>	
63.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	<i>п</i>	<i>1</i>	
64.	География населения и хозяйства различных регионов мира. Место и роль различных регионов в мире. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	<i>л</i>	<i>1</i>	
65.	Контрольная работа по теме «Регионы мира».	<i>п</i>	<i>1</i>	
Самостоятельная работа Подготовка рефератов, сообщений, докладов, презентаций.			<i>8</i>	

	<p>Примерная тематика индивидуальной и групповой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблема межнациональных конфликтов в Европе. - Туризм в Европе. - Страна Европы. - Европейский Союз и другие экономические союзы Европы. - Запад и Восток Германии сегодня. - Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. - Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. - Традиции, искусство и культура Японии. - Особенности политической карты Африки. - Показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в Африке. - Географический рисунок хозяйства США. - - Индустрия гостеприимства в США. - Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. - Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. 				
	Содержание учебного материала				
Тема 7 Россия в современном мире	66.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	67.	Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	68.	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, презентаций. Примерная тематика индивидуальной работы: - Внешняя торговля товарами России. - Свободные экономические зоны в России.		4		
Тема 8 Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09	
	69.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	л		1
	70.	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	л		1
	71.	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	п(э)		1
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, докладов, презентаций. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Глобальная проблема изменения климата и управления погодой. - Глобальная проблема изучения недр Земли. - Глобальная проблема изучение космоса. - Стратегия устойчивого развития.				8
	72.	Дифференцированный зачет	п	1	
			Итого	116	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»
24. Географический рисунок хозяйства США.
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
27. Особенности современного экономико-географического положения России.
28. Внешняя торговля товарами России.
29. Глобальная проблема изменения климата

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А310

КАБИНЕТ ГЕОГРАФИИ

(3 этаж, № 3)

Основное оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер – 1 шт.,
4. Проекционный экран – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Информационный стенд - 1 шт.;
7. Наглядные пособия: Глобус, глобус (электрический);
8. Карты: Политическая карта; Карта России; Мировая добыча нефти и природного газа; Промышленность мира; Политическая карта; Уровень социально-экономического развития стран; Международные организации; Минеральные ресурсы; Агроклиматические ресурсы мира; Экологические проблемы мира; Население мира; Народы мира; Религии мира; Электроэнергетика мира; Сельское хозяйство; Транспорт мира; Государство Европы; Государства зарубежной Азии: Япония; Общегеографическая карта: Япония; Социально-экономическая мира: Китай; Общегеографическая карта: Китай; Социально-экономическая карта: Государства Северной Америки, США; Общегеографическая карта: США. Социально-экономическая карта: Государства Латинской Америки, Государства Африки, Австралия и Новая Зеландия; Глобальные проблемы человечества; Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО;
9. Таблицы по географии: Социально – экономическая типология стран мира, Минеральные ресурсы мира, Рост численности населения Земли, Социально-демографические показатели в странах мира, География мировой урбанизации, Основные виды и направления международных миграций
Политическое устройство стран мира, Ведущие центры мирового хозяйства
Межгосударственная экономическая интеграция, Страны - лидеры в производстве основных промышленных товаров, Страны- лидеры в производстве основных сырьевых товаров, Страны-лидеры в производстве основных продовольственных товаров, Соединенные Штаты Америки, Китайская Народная Республика,
Федеративная Республика Бразилия, Республика Индия.
10. Стенды настенные: «Флаги и население, карты второй язык географии», «Портреты географов», «Цитата А. Казанцева».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 415, [1] с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-105010-3. - Текст: электронный
2. Лопатников, Д. Л. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / Д. Л. Лопатников. — 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 175, [1] с.: ил., карты. — (Сферы). - ISBN 978-5-09-101547-8. - Текст: электронный.
3. Баранчиков Е. В. География [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. — 7-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 320с.
4. Петрусюк О. А. География: контрольные задания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М. Издательский центр «Академия», 2020. — 160 с.
5. Шульгина, О. В. География [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных 	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>

	<p>географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать вы-воды на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-сформировать умения проводить наблюдения за отдельными</p>	

	<p>географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>-сформировать умения находить и использовать Times New Roman</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации</p>	

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических</p>	

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>наук в достижении целей устойчивого развития; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития</p>	

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 	
--	--	--

	<p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	

	<p>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	
--	---	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа –
Югры «Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец


Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых
месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.	 (подпись)	<u>«13» 06</u> 2023 г. (дата)
--------------	---------------	-----------------	---	----------------------------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Обществознание разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений №482 от 12.05.2014 г.

С учетом требований: рабочей программы воспитания по Специальности: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Е.И.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 Обществознание (вкл. экономику и право) предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений от 12 мая 2014 г. N 482)

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.06 Обществознание обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	• метапредметных: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-	• предметных -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

<p>деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07.</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • личностных: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); -становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -готовность к служению Отечеству, его защите; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и</p>	<p>иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; -сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>
---	--	---

<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	
---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов:

электронного обучающегося - 38 часов;

самостоятельных работ 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	38
лекции	20
практические занятия	16
Электронное обучение	38
самостоятельные работы	42
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.05 Обществознание (вкл. экономику и право)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	
1	2	3	4	5	
					56
Введение.					
Введение.	Содержание учебного материала				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	1.	Обществознание как учебный курс. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», стр.3-4, ответить на вопросы в тетради				
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений					
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	2.	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	<i>л (эо)</i>	<i>1</i>	

	Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы.			
Домашнее задание				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 1, § 1.1, ответить на вопросы на стр. 9; § 1.2, ответить на вопросы на стр.16; § 1.3, ответить на вопросы на стр. 30-31.				
Содержание учебного материала				
3.	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. Мироззрение. Типы мироззрения.	<i>л (эо)</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 1, § 1.4, ответить на вопросы и задания на стр. 41- 42; § 1.5, ответить на вопросы и задания на стр. 56-58.				
Содержание учебного материала				
4.	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Истоки конфликтов в среде молодежи. Межличностные конфликты.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.				

	проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 1, § 1.6, ответить на вопросы и задания на стр. 66.			
	Самостоятельная работа: 1. Написать реферат по теме «Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни» 2. Подготовить доклад по теме «Проблема познаваемости мира» 3. Составить презентацию по теме «Толерантность. Поиск взаимопонимания» 4. Подготовить доклад по теме «Причины и истоки агрессивного поведения»	<i>ср</i>	5	
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала			
	5. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Виды культуры. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	<i>л (эо)</i>	<i>1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	Домашнее задание			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 2, § 2.1, стр. 122-123, ответить на вопросы и задания на стр. 131.			
	Содержание учебного материала			
	6. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 2, § 2.1, стр. 128-130, ответить на вопросы и задания на стр. 131.				
Тема 1.3.	Содержание учебного материала			

Наука и образование в современном мире	7.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.	<i>л (эо)</i>	<i>1</i>	<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	Домашнее задание				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
		Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 2, § 2.2, ответить на вопросы и задания на стр. 144-145; § 2.3, ответить на вопросы и задания на стр. 154.			
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала				
	8.	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
		Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 2, § 2.4, ответить на вопросы и задания на стр. 160; § 2.5, ответить на вопросы и задания на стр. 172-173; § 2.6, ответить на вопросы и задания на стр. 181.			
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система					
Тема 2.1.	Содержание учебного материала				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>

Общество как сложная система	9.	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	<i>n(эо)</i>	<i>1</i>	
	Содержание учебного материала				
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», – Гл. 1, § 1.9, ответить на вопросы и задания на стр. 85-86; § 1.8, ответить на вопросы и задания на стр. 79 -80.				
	Содержание учебного материала				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	10.	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Типология обществ Особенности современного мира. Глобализация. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Содержание учебного материала					
Домашнее задание					
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», – Гл. 1, § 1.12, ответить на вопросы и задания на стр. 113; § 1.13, ответить на вопросы и задания на стр. 120 - 121. Гл. 1, § 1.10, ответить на вопросы и задания на стр. 98 - 99; § 1.11, ответить на вопросы и задания на стр. 107 - 108.					
Самостоятельная работа: 1. Написать реферат по теме «Многовариантность общественного развития»		<i>ср</i>	<i>7</i>		

	2. Составить презентацию по теме «Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем» 3. Составить таблицу «Типы общества» 4. Написать реферат по теме «Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации» 5. Подготовить сообщение «Культура малых народов севера» 6. Составить сравнительную таблицу «Молодежные субкультуры»					
Раздел 3. Экономика						
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>	
	11.	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	12.	Экономика как наука.	<i>п(эо)</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание					
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», – Гл. 3, § 3.1, стр. 182-183, стр. 188, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195.					
	Содержание учебного материала					
	13.	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	14.	Типы экономических систем.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание					<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 3, § 3.1, стр. 183-186, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195.					
Самостоятельная работа: 1. Подготовить доклад по теме «Выбор и альтернативная стоимость»		<i>ср</i>	<i>7</i>			

	2. Написать реферат по теме «Рыночная модель экономики»				
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала				
	15.	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	16.	Факторы спроса и предложения.	<i>п(эо)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 3, § 3.2, ответить на вопросы и задания на стр. 207-208.				
	Содержание учебного материала				
	17.	Роль фирм в экономике. Основы менеджмента и маркетинга. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	18.	Издержки предприятия	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 3, § 3.1, стр. 189-194, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195; § 3.2, стр. 207, ответить на вопросы и задания на стр. 208.				
	Содержание учебного материала				
	19.	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20.	Основы денежной политики государства.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Содержание учебного материала				
21.	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5,6,7,9</i>	

22.	Инфляция.	<i>n(эо)</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», – Гл. 3, § 3.2, стр. 198-200, ответить на вопросы и задания на стр. 207.				
Содержание учебного материала				
23.	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.	<i>л</i>	<i>1</i>	
24.	Функции государства в экономике.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», – Гл. 3, § 3.3, стр. 208-210, ответить на вопросы и задания на стр. 218.				
Самостоятельная работа:				
1. Подготовить доклад по теме «Частные и общественные блага. Внешние эффекты».		<i>ср</i>	<i>7</i>	
2. Составить рекламу на товар (по выбору).				
3. Составить презентацию «Банки в РФ»				
Содержание учебного материала				
25.	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы Расчет макроэкономических показателей	<i>л</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – Гл. 3, § 3.3, стр. 215-216, ответить на вопросы и задания на стр. 218.				
Содержание учебного материала				<i>ОК1,2,3,4,5,6,7,9</i>

	26.	Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	<i>п(эо)</i>	<i>1</i>
	27.	Налоги и налогообложение	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», – Гл. 3, § 3.3, стр. 214-215, ответить на вопросы и задания на стр. 218.			
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала			
	28.	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	<i>п</i>	<i>1</i>
2 семестр		60		
	29.	Причины безработицы и трудоустройство.	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 3, § 3.4, стр. 223-224, стр. 227-228, ответить на вопросы и задания на стр. 230.			
	Содержание учебного материала			
	30.	Экономика семьи. Рациональный потребитель. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	<i>п(эо)</i>	<i>1</i>
	31.	Защита прав потребителя.	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский			

	центр «Академия», Гл. 3, § 3.4, стр. 219-221, ответить на вопросы и задания на стр. 230.				
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.	Самостоятельная работа: 1. Написать опорный конспект по теме «Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании». 2. Подготовить доклад по теме «Безработица, ее последствия. Трудоустройство»		<i>ср</i>	<i>1</i>	
	Содержание учебного материала				
	32.	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	<i>п(эо)</i>	<i>1</i>	
	33.	Элементы международной экономики. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>	<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия». – Гл. 3, § 3.5, ответить на вопросы и задания на стр. 238.				
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить презентацию по теме «Курсы валют» 2. Подготовить доклад «Мировые экономические кризисы»		<i>ср</i>	<i>1</i>	
	Содержание учебного материала				
34.	Контрольная работа	<i>п(эо)</i>	<i>1</i>		
Раздел 4. Социальные отношения					
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	35.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский					

	центр «Академия», Гл. 4, § 4.1, стр. 239-245, стр. 247- 248, ответить на вопросы и задания на стр. 249.			
	Содержание учебного материала			OK1,2,3,4,5,6,7,9
36.	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	<i>n(эо)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 4, § 4.1, стр. 245-247, ответить на вопросы и задания на стр. 249.			
	Самостоятельная работа: 1.Написать реферат по теме «Соотношение личностного «Я» и социальной роли». 2.Составить презентацию «Престижность профессиональной деятельности»	<i>ср</i>	<i>2</i>	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала			OK1,2,3,4,5,6,7,9
37.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Виды социальных норм. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 4, § 4.2, стр. 249-254, ответить на вопросы и задания на стр. 257; § 4.3, ответить на вопросы и задания на стр. 265-266.			
	Содержание учебного материала			OK1,2,3,4,5,6,7,9
38.	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	<i>n(эо)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического,			

	естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 4, § 4.2, стр. 254-257, ответить на вопросы и задания на стр. 257.			
	Самостоятельная работа: 1.Составить презентацию по теме «Опасность наркомании, алкоголизма» 2. Написать доклад по теме «Пути разрешения социальных конфликтов» 3. Составить таблицу «Отклоняющееся поведение»	<i>ср</i>	<i>2</i>	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала			<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	39. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 4, § 4.3, ответить на вопросы и задания на стр. 265-266.			
	Содержание учебного материала			
	40. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	<i>п(эо)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 4, § 4.4, ответить на вопросы и задания на стр. 274-275.			
Содержание учебного материала			<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>	
41. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	<i>л</i>	<i>1</i>		

		Самостоятельная работа: 1. Составить кроссворд по терминам и понятиям по разделу 2. Подготовить доклад по теме «Семейные ценности» 3. Составить презентацию по теме «Молодежь как социальная группа» 4. Подготовить доклад «Малочисленные народы севера»	<i>ср</i>	<i>2</i>	
	42.	Семья в современной России. Семейное право и семейные правоотношения.	<i>п(эо)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 4, § 4.5, ответить на вопросы и задания на стр. 284-285.				
Раздел 5. Политика.					
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	43.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 5, § 5.1, стр. 285- 287, ответить на вопросы и задания на стр. 295.				
	Содержание учебного материала				
	44.	Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	<i>п(эо)</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание					
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский					

	центр «Академия», Гл. 5, § 5.1, стр. 287-294, ответить на вопросы и задания на стр. 295; § 5.2, стр. 295-300, ответить на вопросы и задания на стр. 307-308.			
	Содержание учебного материала			
	45. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 5, § 5.3, ответить на вопросы и задания на стр. 316-317; § 5.4, стр. 318-322, ответить на вопросы и задания на стр. 328.			
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала			<i>ОК1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	46. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	<i>п(эо)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 5, § 5.6, ответить на вопросы и задания на стр. 347.			
	Содержание учебного материала			
	47. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Гражданское общество и правовое государство.	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр			

	«Академия», Гл. 5, § 5.5, ответить на вопросы и задания на стр. 335-336.				
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить реферат по теме «Тоталитарные государства» 2. Составить презентацию по теме «Возникновение государства» 3. Составить презентацию «Ветви власти» 4. Составить презентацию «Формы государства»		<i>ср</i>	<i>2</i>	
	Содержание учебного материала				
	48.	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Избирательное право в Российской Федерации. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	<i>n(эо)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия». – Гл. 5, § 5.4, стр. 323-328, ответить на вопросы и задания на стр. 328.				
Раздел 6. Право					
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала				<i>ОК1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	49.	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	50.	Правовые и моральные нормы.	<i>n(эо)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 6, § 6.1, ответить на вопросы и задания на стр. 354., § 6.4, ответить на вопросы и задания на стр. 375-376.				

	Содержание учебного материала				
	51.	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	52.	Основные формы права.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 6, § 6.2, ответить на вопросы и задания на стр. 359-360; § 6.3, стр. 360-362, ответить на вопросы и задания на стр. 369.				
	Содержание учебного материала				
	53.	Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	54.	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	<i>п(эо)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 6, § 6.3, стр. 363-369, ответить на вопросы и задания на стр. 369, § 6.5, ответить на вопросы и задания на стр. 386.				
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады по темам: 1.«Понятие юридической ответственности» 2.«Признаки юридической ответственности», 3. «Виды юридической ответственности»		<i>ср</i>	<i>2</i>	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
Основы конституцио	55.	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>1</i>	

ного права Российской Федерации	56.	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 6, § 6.6, стр. 387-390, ответить на вопросы и задания на стр. 398-399.				
	Самостоятельная работа: 1.Написать эссе по теме «Я – гражданин России (я и мой выбор)» 2. Подготовить доклад по теме «Гарантии и способы защиты экологических прав граждан», 3. Подготовить доклад по теме « Юридическая ответственность за экологические правонарушения» 4.Составить презентацию по теме «Право на альтернативную гражданскую службу»		<i>ср</i>	<i>2</i>	
	Содержание учебного материала				
	57.	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>	
	58.	Система государственных органов Российской Федерации.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 6, § 6.6, стр. 390-394, стр. 397-398, ответить на вопросы и задания на стр. 398-399.				
	Содержание учебного материала				<i>ОК1,2,3,4,5,6,7,9</i>
59.	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	<i>л</i>	<i>1</i>		

	60.	Правоохранительные органы Российской Федерации	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 6, § 6.6, стр. 394-397, ответить на вопросы и задания на стр. 398-399.				
	Содержание учебного материала				
	61.	Понятие гражданства.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	62.	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 6, § 6.7, стр. 402-405, ответить на вопросы и задания на стр. 412-413.				
	Содержание учебного материала				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала				
	63.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	<i>л(эо)</i>	<i>l</i>	
	64.	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
		Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений			

сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 6, § 6.8, ответить на вопросы и задания на стр. 427-428.			
Содержание учебного материала			
65.	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>
66.	Порядок приема на работу.	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 6, § 6.9, стр. 428-429, ответить на вопросы и задания на стр. 435-436.			
Содержание учебного материала			
67.	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	<i>п(эо)</i>	<i>1</i>
68.	Трудовые споры и порядок их разрешения.	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 6, § 6.9, стр. 429-435, ответить на вопросы и задания на стр. 435-436.			
Содержание учебного материала			
69.	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	<i>л(эо)</i>	<i>1</i>
70.	Административное право.	<i>п(эо)</i>	<i>1</i>

Домашнее задание				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 6, § 6.10, ответить на вопросы и задания на стр. 442.				
Содержание учебного материала				ОК1,2,3,4,5,6,7,9
71.	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	<i>л</i>	<i>1</i>	
72.	Уголовное право.	<i>п(эо)</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 6, § 6.11, ответить на вопросы и задания на стр. 451; подготовиться к контрольной работе и дифференцированному зачету.				
Самостоятельная работа: 1.Составить проект договора купли-продажи 2.Продумать алгоритм поведения по защите прав потребителей. 3.Работа с Трудовым кодексом РФ и составление опорного конспекта по теме «Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения»		<i>ср</i>	<i>2</i>	
Содержание учебного материала				
73.	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
74.	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
		Итого	116	

Примерные темы рефератов(докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А419

КАБИНЕТ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

(4 этаж, № 23)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: баннер «История человечества»; «Взаимодействие людей в обществе»; «Человек познает мир»; «Внутренний мир и социализация человека»; «Человек, природа, общество»; «Культура и духовная жизнь»; «Развитие общества»; «Социальная система общества»; «Политическая жизнь общества»; «Политическая система общества»; «Право»; «Рыночная экономика, это интересно».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) / Р. С. Гринберг, О. Б. Соболева, Г. Э. Королева; Под ред. В. А. Тишкова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 415 с. - ISBN 978-5-09-101557-7. - Текст : электронный.
2. Гаман-Голутвина, О. В. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарева. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 494 с. - ISBN 978-5-09-101558-4. - Текст : электронный.
3. Кравченко, А. И. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) / А. И. Кравченко, С. В. Агафонов, Р. И. Хасбулатов. - 3-е изд., переработанное - М.: Просвещение, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-101559-1. - Текст : электронный.
4. Кравченко, А. И. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. - 3-е изд., переработанное - М.: Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-101560-7. - Текст : электронный.

5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 528 с.

6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: практикум, учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования /А.Г.Важенин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 240с.

7. Мушинский, В. О. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование)

8. Ковригин, В. В. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написание сообщений, докладов, рефератов, составление презентаций и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>личностные:</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка по наблюдениям на практикумах</p> <p>Оценка докладов, презентаций</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
	<p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	
	<p>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p>	
	<p>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p>	
<p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>		
<p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной,</p>		

<p>антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p>	<p>творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>
	<p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>
	<p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>
	<p>метапредметные:</p>
	<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>
	<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
	<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>
<p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>	

на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	информационной безопасности;
	– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
	– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
	предметные:
	– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
	– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
	– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
	– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
	– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
	– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
	– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенев
Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД. 07 ИНФОРМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Черивханова А.В.	 (подпись)	«14» 06 2023 г.
--------------	---------------	------------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 Информатика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений № 482 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Черивханова Аминат Вайсуловна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии



(подпись)

/Несвельдинов Р.С. /

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 ИНФОРМАТИКА предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.07 Информатика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.07 Информатика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной 	<p>пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
--	--	---

	и социальной практике критерии их достижения;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды,

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы
--	---	--

		<p>обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели</p>
--	--	---

		моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов.
электронное обучение – 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	<i>68</i>
электронное обучение	<i>40</i>
самостоятельная работа	<i>48</i>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Тема 1. Информация и информационная деятельность человека	<i>Содержание учебного материала</i>			26/26	
	1-2	Информация и информационные процессы Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	п	2	ОК 02
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 1), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38			
	3-4	Подходы к измерению информации Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	п	2	ОК 02
	5-6	Подходы к измерению информации Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	п(э)	2	
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 2-4), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38			
	7-8	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.	п	2	ОК 02
	9-10	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	п(э)	2	

Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 5-7), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 38-50			
11-12	Кодирование информации. Системы счисления. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	<i>n</i>	2	<i>OK 02</i>
13-14	Кодирование информации. Системы счисления. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	<i>n</i>	2	
Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 8,9,14.17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63			
15-16	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	<i>n(э)</i>	2	<i>OK 02 ПК 2.3</i>
Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 11-13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63			
17-18	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	<i>n</i>	2	<i>OK01 OK 02</i>
19-20	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	<i>n(э)</i>	2	
Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 286-297			
21-22	Службы Интернета Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	<i>n</i>	2	<i>OK 02</i>

	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 11,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 298-316			
	23-24	Сетевое хранение данных и цифрового контента Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	<i>n(э)</i>	2	OK01 OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 11,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 298-316			
	25-26	Информационная безопасность Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	<i>n(э)</i>	2	OK01 OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 169-176			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по заданным темам рефератов и презентаций. Примерные темы для ВСР: «АРМ специалиста», «Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема», «Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели», «Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов»			12	
Тема 2. Использование программных систем и сервисов.	Содержание учебного материала			36/36	
	27-28	Обработка информации в текстовых процессорах Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	<i>n</i>	2	OK 02
	29-30	Обработка информации в текстовых процессорах Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	<i>n</i>	2	
	31-32	Обработка информации в текстовых процессорах Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184			
	33-34	Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	<i>n</i>	2	OK 02
	35-36	Технологии создания структурированных текстовых документов	<i>n</i>	2	

		Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
37-38		Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	<i>n</i>	2	
39-40		Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	<i>n</i>	2	
Домашнее задание		РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184			
41-42		Компьютерная графика и мультимедиа Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	<i>n(э)</i>	2	OK 02
43-44		Компьютерная графика и мультимедиа Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	<i>n(э)</i>	2	
Домашнее задание		РЭШ (10 класс, урок 16-17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 203-209			
45-46		Технологии обработки графических объектов Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	<i>n</i>	2	OK 02
47-48		Технологии обработки графических объектов Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	<i>n</i>	2	
49-50		Технологии обработки графических объектов Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	<i>n(э)</i>	2	
Домашнее задание		РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 199-203			
51-52		Представление профессиональной информации в виде презентаций Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	<i>n</i>	2	OK 02
53-54		Представление профессиональной информации в виде презентаций Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	<i>n</i>	2	

	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по заданным темам рефератов и презентаций. Примерные темы для ВСР: «Плакат-схема», «Резюме «Ищу работу»», «Ярмарка профессий» «Моя профессия» (по выбору), «Устройство ЭВМ», «История развития ЭВМ», «Карманные ПК», «Устройства ввода-вывода информации», «Принтеры, типы принтеров», «Программное обеспечение ЭВМ», «Вирусы, разновидности вирусов», «Антивирусные программы» (по выбору), разработать учебный проект.			12	
	55-56	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	n(э)	2	. ОК 02
	57-58	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	n	2	
	59-60	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	n	2	
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231			
	61-62	Гипертекстовое представление информации Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	n(э)	2	ОК 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 12)			
Тема 3. Информационное моделирование	Содержание учебного материала			46/46	
	63-64	Модели и моделирование. Этапы моделирования. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	n	2	ОК 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 6), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 232-236			
	65-66	Списки, графы, деревья Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	n(э)	2	ОК 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 6), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 232-236			
	67-68	Математические модели в профессиональной области Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	n(э)	2	ОК 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 8-9), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 47-48			
	69-70	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	n	2	ОК01

		Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.			
71-72		Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	<i>n(э)</i>	2	
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 1-3), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 89-101			
73-74		Анализ алгоритмов в профессиональной области Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	<i>n(э)</i>	2	OK 02
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 4-5), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 89-101			
75-76		Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	<i>n</i>	2	OK 02
77-78		Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	<i>n</i>	2	
79-80		Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	<i>n(э)</i>	2	
81-82		Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	<i>n(э)</i>	2	
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 261-279			
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по заданным темам рефератов и презентаций. Примерные темы для ВСР: Создание структуры базы данных — классификатора. Простейшая информационно-поисковая система. Статистика труда. Создание структуры базы данных библиотеки.		12	
83-84		Технологии обработки информации в электронных таблицах Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.	<i>n</i>	2	OK 02
85-86		Технологии обработки информации в электронных таблицах Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	<i>n</i>	2	
87-88		Технологии обработки информации в электронных таблицах Сортировка, фильтрация, условное форматирование	<i>n(э)</i>	2	

Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
89-90	Формулы и функции в электронных таблицах Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.	<i>n</i>	2	<i>OK 02</i>
91-92	Формулы и функции в электронных таблицах Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции.	<i>n</i>	2	
93-94	Формулы и функции в электронных таблицах Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	<i>n</i>	2	
Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
95-96	Визуализация данных в электронных таблицах Визуализация данных в электронных таблицах	<i>n</i>	2	<i>OK 02</i>
97-98	Визуализация данных в электронных таблицах Визуализация данных в электронных таблицах	<i>n</i>	2	
99-100	Визуализация данных в электронных таблицах Визуализация данных в электронных таблицах	<i>n(э)</i>	2	
Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
101-102	Моделирование в электронных таблицах Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>n</i>	6	<i>OK 02</i>
103-104	Моделирование в электронных таблицах Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>n</i>	2	
105-106	Моделирование в электронных таблицах Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>n(э)</i>	2	
107-108	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<i>n</i>	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по заданным темам рефератов и презентаций. Примерные темы ВСР: «Расчет заработной платы». «Прайс-лист», «Статистический отчет», «Расчет заработной платы», «Электронная тетрадь».			<i>12</i>	
ВСЕГО:			108=68+40	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А425 **КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ**

(4 этаж, № 35)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт. Столы компьютерные – 15 шт., стулья офисные – 15 шт.);
3. Компьютер преподавателя – 1 шт.;
4. Компьютеры ученические - 15 шт.;
5. Макеты компьютеров – 1 шт.;
6. МФУ – 1 шт.;
7. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.;
8. Интерактивная доска - 1 шт.;
9. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Охрана труда», «Уголок группы», «Квалификационная характеристика», «Компьютерные технологии»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-103611-4. - Текст: электронный.
2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103612-1. - Текст: электронный.
3. Михеева Е.В. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 400 с.
4. Михеева Е.В. Информатика. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — 4-е изд.,стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.
5. Гуриков, С. Р. Информатика [Электронный ресурс]: учебник /С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование)
6. Цветкова М. С. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С.

Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.

2. Сергеева И.И. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, русский язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий

Здоровье сберегающие технологии

Информационные технологии

Технология проектов

Игровые технологии

Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения задач; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	<p>владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети</p>	

<p>профессиональной деятельности;</p>	<p>Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 	
---------------------------------------	---	--

	<p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных</p>	
--	---	--

	<p>программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>	
<p>ПК 2.3. Проводить метрологическую обработку результатов анализов</p>	<p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>	
<p>ПК 3.3. Анализировать производственную деятельность лаборатории и оценивать</p>	<p>уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Бадрак П.А.	 (подпись)	«13» 06 2023г.
--------------	---------------	-------------	---	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Физическая культура разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений № 482 от 12.05.2014 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

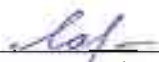
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Бадрак П.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин общегуманитарного цикла, протокол

протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.08 Физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.09 Физическая культура, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания

	<p>на протяжении всей жизни.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. 	<p>работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности
--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В области личностных результатов: -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному росту. В области физического воспитания: -сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p>

	<p>своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -сформировать активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. 	<ul style="list-style-type: none"> -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 98 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа; самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	72
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
1. Подготовка докладов, рефератов с использованием информационных технологий на темы.	
2. Упражнения развивающие физические качества.	
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
I Семестр				58
Раздел 1 Легкая атлетика				20
Тема 1.1. Бег на короткие и длинные дистанции	Содержание учебного материала			
	1	Название темы урока Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике	П	1
	2	Название темы урока Беговые упражнения, бег с высокого старта, бег с низкого старта от 30 до 60 метров, бег сходу от 10 до 30 метров.	П	1
	3	Название темы урока Беговые упражнения, повторный бег от 30 до 150 метров, переменный бег от 30 до 160 метров, челночный бег. Эстафетный бег	П	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, рефератов с использованием информационных технологий на темы: 1) История развития легкой атлетики (За рубежом и в России); 2) Олимпийские чемпионы по легкой атлетике СССР и России; 3) Правила проведения соревнований по легкой атлетике на короткие дистанции.			3
Тема 1.2. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала			
	4	Название темы урока Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1'00 м, 4' 400 м;	П	1
	5	Название темы урока	П	1

		Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1'00 м, 4' 400 м;		
	6	Название темы урока Медленный бег, чередуя с ходьбой до 30 минут.	<i>П</i>	<i>1</i>
	7	Название темы урока Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	<i>П</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, рефератов с использованием информационных технологий на темы: 1) История развития марафонов; 2) Олимпийские чемпионы СССР и России на длинные дистанции; 3) Правила проведения соревнований (эстафеты)			<i>2</i>
Тема 1.3. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	Содержание учебного материала			
	8	Специальные и подготовительные упражнения. Выпрыгивание в шаг на второй, четвертой беговой шаг, прыжки с места в длину.	<i>П</i>	<i>1</i>
	9	Прыжки в длину с 4, 6 беговых шагов разбега. ПБДор разбега с 14 беговых шагов.	<i>П</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, рефератов с использованием информационных технологий на темы: 1) История развития прыжков в длину. 2) Олимпийские чемпионы СССР и России по прыжкам в длину; 3) Правила проведения соревнований по прыжкам в длину			<i>3</i>
Тема 1.4. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивания»	Содержание учебного материала			
	10	Специальные подготовительные упражнения. Прыжки в высоту с прямого разбега, с трех беговых шагов через планку	<i>П</i>	<i>1</i>
	11	Прыжки в высоту с места, с одного шага, двух шагов, трех шагов, под углом 35-45 градусов к планке	<i>П</i>	<i>1</i>
	12	ПБДор разбега с 5 – 7 беговых шагов	<i>П</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, рефератов с использованием информационных технологий на темы:			<i>2</i>

	1) История развития прыжков в высоту. 2) Олимпийские чемпионы СССР и России по прыжкам в высоту; 3) Правила проведения соревнований по прыжкам в высоту; Упражнения развивающие физические качества: Расчет дистанции разбега; Самостоятельный пБДор толчковой ноги; Выполнение упражнения для повышения силы ног: Приседание, pistolетик, выпрыгивание, лягушка.			
Тема 1.5. Метание гранаты	Содержание учебного материала			
	13	Специальные подготовительные упражнения. Метание гранаты с места, стоя лицом, стоя боком, с одного шага, с 2 – 4 шагов, с короткого разбега.	<i>П</i>	<i>1</i>
	14	Метание в горизонтальную и вертикальную цели (1х1) с расстояния 6 – 8 метров, Метание на заданное расстояние. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	<i>П</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, рефератов с использованием информационных технологий на темы: 1) Правила проведения соревнований по метанию гранаты; Упражнения развивающие физические качества: Имитация техники выполнения метания гранаты.			<i>2</i>
Раздел 2		Мини-футбол		20
Тема 2.1. Техническая подготовка	Содержание учебного материала			
	15	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по мини-футболу.	<i>П</i>	<i>1</i>
	16	Выполнение техники ведения мяча: внутренней и наружной части стопы. Способы перемещения по площадке с изменением скорости и направления движения. Выполнение техники передачи мяча	<i>П</i>	<i>1</i>
	17	Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча. Выполнение техники ударов по воротам, Удары по мячу головой. Способы приема и обработки мяча	<i>П</i>	<i>1</i>
	18	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой. Выполнение техники на владение мячом в движении Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	<i>П</i>	<i>1</i>

Тема 2.2. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала			
	19	Тактическая подготовка в нападении. Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	<i>П</i>	<i>1</i>
	20	Тактическая подготовка в защите. Отбор мяча перехватом в движение, отбор мяча толчком плеча в плечо.	<i>П</i>	<i>1</i>
	21	Тактическая подготовка, перебежки, треугольник, три колонны.	<i>П</i>	<i>1</i>
	22	Тактическая подготовка вратаря, ввод мяча вратаря ударом ногой. Двусторонняя учебная игра.	<i>П</i>	<i>1</i>
	23	Вратарь: ловля катящегося мяча. Удары по воротам из стандартных положений, по катящемуся мячу.	<i>П</i>	<i>1</i>
	24	Игра на опережение, старты из различных положений.	<i>П</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, рефератов с использованием информационных технологий на темы: 1) История развития мини-футбола; 2) История развития футбола; 3) Правила игры в мини-футбол; 4) Правила игры в футбол; 5) Разновидности игры в футбол			<i>2</i>
Раздел 3		Гимнастика		18
Тема 3.1. Основная гимнастика	Содержание учебного материала			
	25	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике.	<i>П</i>	<i>1</i>
	26	Строевые упражнения: построение, повороты, перестроения на месте и в движении, построения в две шеренги, в колонну по одному.	<i>П</i>	<i>2</i>
	27	Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две и обратно и из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Разведение и сведения.	<i>П</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов, рефератов с использованием информационных технологий на темы: 1) Гимнастика и её разновидность. 2) Правила проведения соревнований по гимнастике.			<i>2</i>

	3) Польза организма от утренней гимнастики.			
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала			
	28	Упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов.	<i>П</i>	<i>1</i>
	29	Упражнения в равновесии. Разновидности ходьбы по гимнастической скамье или бревну	<i>П</i>	<i>1</i>
	30	Индивидуально-ориентированные здоровье-сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.	<i>П</i>	<i>1</i>
	31	Выполнение упражнений на развитие брюшного пресса	<i>П</i>	<i>1</i>
	32	Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д). Поднимание прямых ног в виси(м), подтягивание из положения лежа(д). Развитие силовых способностей.	<i>П</i>	<i>1</i>
	33	Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 3.3. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала			
	34	«Перекаты» вперед, назад, в сторону. Кувырки вперед, в группировки из различных исходных положений. Стойки: на лопатках, на голове. Мост: из положения «лежа на спине» и стоя «ноги врозь»	<i>П</i>	<i>1</i>
	35	Стойка на руках у стены с подстраховкой (Юноши). Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.	<i>П</i>	<i>1</i>
II Семестр			60	
Раздел 4	Лыжная подготовка			14
Тема 4.1. Техника ходьбы на лыжах.	Содержание учебного материала			
	36	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.	<i>П</i>	<i>1</i>
	37	Передвижения на лыжах скользящим шагом поочередно на каждой лыже без палок под небольшой уклон.	<i>П</i>	<i>1</i>
	38	Передвижения на лыжах скользящим шагом без палок, скользящим шагом без палок, скользящим шагом держа палки за середину, попеременно двухшажный ход	<i>П</i>	<i>1</i>

	39	Ступающий шаг без палок. Ступающий шаг с палками.	<i>П</i>	<i>1</i>
	40	Повороты переступанием на месте, повороты прыжком.	<i>П</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, рефератов с использованием информационных технологий на темы: 1) История развития лыжных гонок; 2) Олимпийские чемпионы СССР и России; 3) Правила проведения соревнований по лыжным гонкам; 4) Разновидности соревнований по лыжам			<i>2</i>
Тема 4.2. Одновременные ходы	Содержание учебного материала			
	41	Передвижения на лыжах одновременно безшажным ходом.	<i>П</i>	<i>1</i>
	42	Передвижения на лыжах двух шажным ходом.	<i>П</i>	<i>1</i>
	43	Передвижения на лыжах одношажным ходом.	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 4.3. Техника подъемов и спусков	Содержание учебного материала			
	44	Техника подъема: Скользящим шагом, ступающим шагом. Техника подъема: «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».	<i>П</i>	<i>1</i>
	45	Спуск в низкой стойке. Спуск в высокой стойке.	<i>П</i>	<i>1</i>
Раздел 5	Баскетбол			16
Тема 5.1. Техническая подготовка	Содержание учебного материала			
	46	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по баскетболу.	<i>П</i>	<i>1</i>
	47	Изучение стоек баскетболиста с мяче и без. Повороты и пивоты на опорной ноге. Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.	<i>П</i>	<i>2</i>
	48	Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.	<i>П</i>	<i>1</i>

	49	Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом. Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения. Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.	<i>П</i>	<i>1</i>
	50	Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты	<i>П</i>	<i>1</i>
	51	Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед	<i>П</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, рефератов с использованием информационных технологий на темы: 1) История развития баскетбола за рубежом и в России. 2) Правила игры в баскетбол. 3) Олимпийские чемпионы по баскетболу СССР и России. 4) Разновидности игры в баскетбол.			<i>2</i>
Тема 5.2. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала			
	52	Тактика игры в защите. Владение мячом при отскоке от щита или корзины, постановка спины.	<i>П</i>	<i>1</i>
	53	Перехваты, вырывания и выбивания мяча, способы противодействия броскам в корзину, индивидуальные формы защиты.	<i>П</i>	<i>1</i>
	54	Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи. Взаимодействие двух и трех игроков. Организация быстрого прорыва, первая передача. Постановка заслона игроку с мячом и без мяча.	<i>П</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение разметки баскетбольной площадки. Просмотр видео фильмов баскетбольных матчей.			<i>2</i>
Раздел 6		Волейбол		18
Тема 6.1. Техника владения мячом	Содержание учебного материала			
	55	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу. Жонглирование верхнее и нижнее, передача в парах.	<i>П</i>	<i>1</i>

	56	Поддачи мяча «нижняя прямая», «нижняя боковая» «верхняя прямая», «верхняя боковая. Нападающие удары «прямой» и «боковой» Передача на точность, с перемещением в парах.	П	2
Тема 6.2. Техника игры	Содержание учебного материала			
	57	Стойка волейболиста, перемещение в стойки с изменением скорости и направления. Передача спиной к партнеру; передача мяча через сетку по зонам. Блокирование мяча. Прием мяча от сетки. Встречная передача, передача в треугольнике.	П	1
	58	Выбор места: при приеме нижних подач; при страховке партнера, принимающего мяч от подачи и обманной передачи.	П	1
	59	Прием мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и последующим падением и перекатом на бедро и спину	П	1
Тема 6.3. Элементы тактики нападения и защиты	Содержание учебного материала			
	60	Разыгрывка мяча на «три руки», страховки у сетки. Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче). Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3.	П	1
	61	Командные действия. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом.	П	1
	62	Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий. Тренировка и двухсторонняя игра.	П	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, рефератов с использованием информационных технологий на темы: 1) История развития волейбола; 2) Современные правила игры в волейбол; 3) Олимпийские чемпионы по волейболу СССР и России			2
Раздел 7		Виды спорта по выбору	10	
Тема 7.1. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала			
	63	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по атлетической гимнастикой. Правила поведения в тренажерном зале.	П	1
	64	ОРУ на месте и в движении, упражнения с собственным весом, с фитнес-оборудованием.	П	1

	65	ОФП – челночный бег 4×10 м; подъем туловища из положения лежа на животе, подъем туловища из положения лежа на спине (пресс).	П	1
	66	Упражнения с собственным весом: приседания за 30 с, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	П	1
	67	Упражнения на тренажерах: для ног и ягодиц, для спины, для груди и рук, для брюшного пресса и косых мышц живота.	П	1
	68	Кардиотренажеры: Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения с бодибарами, гантелями, полусферами, фитболами.	П	1
	69	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, подтягивание на перекладине, жим штанги лежа, становая тяга, приседания со штангой.	П	1
	70	Круговые тренировки с преодолением собственного веса.	П	1
	71	Упражнения на шведской стенке, подъем ног из положения виса, махи ногами. Упражнения на растяжку мышц.	П	1
	72	Комплекс упражнений на растяжку мышц «Стретчинг»	П	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, рефератов с использованием информационных технологий на темы: 1) Что такое «Атлетическая гимнастика»? 2) Спортивное питание; 3) Влияние физических нагрузок на организм человека			2
			Итого	98

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье

35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
36. История зарождения и развития физкультуры
37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
39. Принципы ведения здорового образа жизни
40. Коррекция осанки методами физкультуры
41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 1)

1. Шведская стенка с турником - 3 шт.;
2. Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
3. Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
4. Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
5. Сетка волейбольная - 1 шт.;
6. Конус пластмассовый – 18 шт.;
7. Пояс тяжелоатлетический - 3шт;
8. Канат – 1 шт.;
9. Табло перекидное - 2шт;
10. Трамплины – 1 шт.;
11. Маты гимнастические – 21 шт.;
12. Конь гимнастический – 1 шт.;
13. Кольца гимнастические – 1 шт.;
14. Козел гимнастический – 2 шт.;
15. Брусья гимнастические – 2 шт.;
16. Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
17. Дорожка для прыжков в длину -1 шт.

БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 2)

1. Мини футбольные ворота – 2 шт.;
2. Кольца баскетбольные – 6 шт.;
3. Электронное табло – 1 шт.

ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 31)

1. Силовой тренажер JKEXER – 4 шт.;
2. Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.;
3. Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;
4. Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
5. Педаль хода – 1 шт.;
6. Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;
7. Стойка для грифа – 1 шт.

СНАРЯДНАЯ

(1 этаж, № 28)

1. Лыжный комплект +ботинки- 20 шт.;
2. Гири - 4шт;

3. Гантели – 26 шт.;
4. Обруч металлический -20 шт.;
5. Валон – 4 шт.;
6. Блины для штанги - 44шт.;
7. Гриф металлический - 3шт.;
8. Мячи: футбольные – 10 шт., баскетбольные – 30 шт.
9. Мини-футбол – 10 шт., волейбольные – 30 шт.

Спортивный инвентарь для хоккейного корта:

1. Коньки хоккейные Pilot (20 шт);
2. Коньки вратаря (2 шт);
3. Коньки хоккейные (3 шт);
4. Ключка хоккейная левая (13 шт);
5. Ключка хоккейная правая (13 шт);
6. Ключка вратаря (2 шт);
7. Ключка хоккейная тренировочная (13 шт);
8. Конус ограничитель (5 шт);
9. Доска тактическая (1 шт);
10. Свисток тренера (1 шт);
11. Шайбы хоккейные (25 шт);
12. Шлем хоккейный с Визором (1 шт.);
13. Налокотники игрока (18 шт);
14. Щитки игрока (18 шт);
15. Перчатки игрока (18 шт);
16. Нагрудник игрока хоккейный (18 шт);
17. Баул игрока (18 шт);
18. Шлем игрока с маской (18 шт);
19. Шорты игрока (18 шт);
20. Раковина игрока SR (18 шт);
21. Рейтузы (15 шт);
22. Свитер игрока Белый (9 шт);
23. Свитер игрока Красный (9 шт);
24. Баул вратаря (2 шт);
25. Ловушка вратаря (2 шт);
26. Блокер вратаря (2 шт);
27. Нагрудник вратаря (2 шт);
28. Шорты вратаря (2 шт);
29. Щитки вратаря (2 шт);
30. Защита паха вратаря (2 шт);
31. Защита шеи вратаря (2 шт);
32. Свитер вратаря Белый (2 шт);
33. Свитер вратаря Красный (2 шт);
34. Шлем вратаря с маской КГ (2 шт);
35. Судейские комплекты (3 шт)

ХОККЕЙНЫЙ КОРТ (ТЕРРИТОРИЯ КОЛЛЕДЖА)

Спортивное оборудование:

1. Хоккейные ворота (2 шт).
2. Беговая дорожка (длина 200м, радиус поворота 12м)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - М.:Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст: электронный.

2. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 класс (базовый уровень): учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. - 6-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-09-099583-2. - Текст: электронный.

3. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Г. И. Погадаев.- 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-099584-9. - Текст: электронный.

4. Бишаева А. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. — 5-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы и др.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности 	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными 	

	<p>технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой</p>	

	<p>работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none">-владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;-иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенев
Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.		«13» июня 2022г.
--------------	---------------	----------------	---	------------------

г. Нефтеюганск 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений №482 от 12.05.2014 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными	сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	<p>действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p>

<p>информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -осознать духовные ценности российского народа; -</p>	<p>сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности,</p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>сформировать нравственное сознание, этическое поведение; -уметь оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознавать личный вклад в построение устойчивого будущего; -ответственно относиться к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий</p>	<p>общества, государства; знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>
---	--	--

	<p>и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>В области личностных результатов: -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и</p>	<p>знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество 	<p>сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального</p>

<p>контекста</p>	<p>своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>-аргументированно вести диалог;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую демонстрировать поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных применять антикоррупционного поведения</p>	<p>В области патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к историческому наследию, к достижениям России в науке и труде.</p> <p>В области гражданского воспитания: -сформированность</p>	<p>сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;</p> <p>знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>сформировать представления об</p>

	<p>гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях.</p>	<p>опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы производства, действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.</p>	<p>сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об</p>

		<p>экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической сохранности и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В области личностных результатов: -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному росту. В области физического воспитания: -сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью; - сформировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -сформировать активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -</p>	<p>владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>

	<p>оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
электронное обучение – 18 часов
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе: систематическая проработка конспектов занятий, выполнение домашних заданий по разделу, выполнение индивидуальных, групповых заданий: подготовить презентацию, сообщения, написать конспекты, составить алгоритмы поведения.	
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	
1	2	3		4	
1 семестр				18	
Введение	Содержание учебного материала			2	
	1.	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.	Л	1	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК08
	2.	Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	ЭО	1	
Тема 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала			16	
	3.	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Л	1	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК08
	Домашнее задание				
	Написать сочинение «Мое отношение к ЗОЖ»				

4.	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	Л	1
5.	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека.	ЭО	1
Домашнее задание			
Составить режим дня			
6.	Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	Л	1
7.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	Л	1
8.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	ЭО	1
Домашнее задание			
Подготовить сообщение на тему «Вредные привычки и их влияние на организм»			
9.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	Л	1
10.	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное	Л	1

	здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.		
11.	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.	Пр	1
12.	Правила и безопасность дорожного движения.	ЭО	1
13.	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	Пр	1
14.	Опасности современных молодежных хобби.	ЭО	1
Домашнее задание			
Подготовить реферат на тему «Опасности современных молодежных хобби»			
15.	Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	Пр	1
16.	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	Пр	1
17.	Конвенция ООН «О правах ребенка».	ЭО	1
18.	К.Т./Контрольная работа по теме «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»	Пр	1
Самостоятельная работа по теме 1			

	<p>Систематическая проработка конспектов занятий. Выполнение домашних заданий по разделу.</p> <p>Подготовиться к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить презентацию, сообщения, написать конспекты, составить алгоритмы поведения.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Эволюция среды обитания, переход к техносфере. Взаимодействие человека и среды обитания. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Роль физической культуры в сохранении здоровья. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Табакокурение и его влияние на здоровье. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.</p>		8	
			2 семестр	52
Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала		16	
	19. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Л	1	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04,
	20. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района	ЭО	1	ОК05, ОК06, ОК 07, ОК08

	проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
Домашнее задание			
Составить опорный конспект по теме «Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения»			
21.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	Л	1
22.	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	ЭО	1
23.	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Л	1
Домашнее задание			
Подготовить реферат на тему «Поражающие факторы ОМП»			
24.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	Л	1

25.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	ЭО	1
26.	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	Л	1
27.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	Л	1
Домашнее задание			
Выучить правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.			
28.	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	ЭО	1
29.	Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.	Л	1
Домашнее задание			

Сделать презентацию на тему «Государственные службы в области безопасности»			
30.	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	Л	1
31.	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	Пр	1
32.	Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	Пр	1
33.	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	ЭО	1
Самостоятельная работа обучающихся по теме 2			7

	<p>Систематическая проработка конспектов занятий. Выполнение домашних заданий по разделу.</p> <p>Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить презентацию, сообщения, написать конспекты, составить алгоритмы поведения.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Терроризм как основная социальная опасность современности.</p> <p>Космические опасности: мифы и реальность.</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p> <p>Оповещение и информирование населения об опасности.</p> <p>Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.</p> <p>Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p>			
	<p>34. Контрольная работа по теме «Государственная система обеспечения безопасности населения».</p>	Пр	1	
<p>Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>35. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи</p>	Л	18	<p>ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК08</p>

	современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		
36.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	Л	1
Домашнее задание			
Подготовить реферат «История создания Вооруженных Сил России»			
37.	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение	ЭО	1
Домашнее задание			
Подготовить доклад на тему «Виды ВС РФ»			
38.	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной	Л	1

	постановке на воинский учет.		
39.	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	Л	1
40.	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	Л	1
Домашнее задание			
Сделать конспект по теме «Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.»			
41.	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	Л	1
42.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская	Л	1

	<p>дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>		
43.	<p>Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права</p>	Л	1
Домашнее задание			

Заполнить таблицу в тетради «Дисциплинарные взыскания»			
44.	Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	ЭО	1
45.	Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	ЭО	1
46.	Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение.	Пр	1
47.	Боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	Пр	1
Домашнее задание			
Подготовить доклад на тему «Боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова»			
48.	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция	л	1

	Российской армии и флота.		
49.	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	Пр	1
Домашнее задание			
Сделать презентацию на тему «Дни воинской славы России — дни славных побед»			
50.	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	Пр	1
51.	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	ЭО	1
Самостоятельная работа обучающихся по теме 3			7
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, параграфов учебника. Выполнение домашних заданий по разделу.</p> <p>Подготовиться к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить презентации, сообщения, написать конспекты, составить алгоритмы.</p> <p>Разработать мини – проект.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.</p> <p>Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.</p> <p>Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.</p> <p>Организация и порядок призыва граждан на военную службу в</p>			

	<p>Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Символы воинской чести.</p> <p>Патриотизм и верность воинскому долгу.</p> <p>Дни воинской славы России.</p> <p>Города-герои Российской Федерации.</p> <p>Города воинской славы Российской Федерации.</p>				
<p>Тема 4 Основы медицинских знаний</p>	Содержание учебного материала			18	
	52.	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	Л	1	
	53.	Понятие травм и их виды.	Л	1	
	Домашнее задание				
	Подготовить реферат на тему «Виды травм»				
	54.	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	Л	1	
	55.	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	ЭО	1	
	Домашнее задание				
Составить конспект на тему «Основные периоды развития травматического токсикоза»					

56.	Понятие и виды кровотечений.	Л	1
57.	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	Пр	1
58.	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека	Пр	1
59.	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	Пр	1
60.	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	Пр	1
61.	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	Пр	1
62.	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	Пр	1
Домашнее задание			
Выучить правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.			
63.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи	Пр	1

	возбудителей инфекционных болезней.		
64.	Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	ЭО	1
Домашнее задание			
Подготовить реферат на тему «Инфекционные болезни»			
65.	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи.	Пр	1
66.	Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	Пр	1
67.	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни.	Пр	1
68.	Духовность и здоровье семьи.	ЭО	1
Самостоятельная работа обучающихся по теме 4			8
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, параграфов учебника. Выполнение домашних заданий по разделу.</p> <p>Подготовиться к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить презентации, сообщения, написать конспекты, составить алгоритмы.</p> <p>Разработать мини – проект.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Первая помощь при острой сердечной недостаточности.</p> <p>СПИД — чума XXI века.</p> <p>Оказание первой помощи при бытовых травмах.</p>			

	Духовность и здоровье семьи. Здоровье родителей — здоровье ребенка. Формирование здорового образа жизни с пеленок. Как стать долгожителем? Рождение ребенка — высшее чудо на Земле. Политика государства по поддержке семьи.			
	Итого		98	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ, РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
Взаимодействие человека и среды обитания.
Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
Факторы, способствующие укреплению здоровья.
Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
Роль физической культуры в сохранении здоровья.
Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
Табакокурение и его влияние на здоровье.
Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
Терроризм как основная социальная опасность современности.
Космические опасности: мифы и реальность.
Современные средства поражения и их поражающие факторы.
Оповещение и информирование населения об опасности.
Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
Символы воинской чести.
Патриотизм и верность воинскому долгу.
Дни воинской славы России.
Города-герои Российской Федерации.
Города воинской славы Российской Федерации.
Профилактика инфекционных заболеваний.
Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
СПИД — чума XXI века.

Оказание первой помощи при бытовых травмах.
Духовность и здоровье семьи.
Здоровье родителей — здоровье ребенка.
Формирование здорового образа жизни с пеленок.
Как стать долгожителем?
Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
Политика государства по поддержке семьи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А420

КАБИНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(4 этаж, № 25)

Основное оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Стенды настенные: «Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях»; «Уставы. Закон военной службы. Военная присяга»; «Структура вооруженных сил»; «Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; «На службе отечества»; «Оказание первой помощи при несчастных случаях»; «Организация обучения по охране труда»; «Мероприятия по противодействию терроризма».

ЛАБОРАНТСКАЯ

(4 этаж, № 26)

Основное оборудование:

1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;
2. Комплект ОЗК – 5 шт.;
- Л-1 – 5 шт.;
3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.;
4. Сумка санитарная - 2 шт.;
5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;
5. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная; Под ред. С. Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2023. - 383 с. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст: электронный.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная; Под ред. С. Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст: электронный.
3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для учреждений нач. проф. образования/ Н.В. Косолапова,

Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 288 с.

4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 144 с.

5. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование)

6. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;	

	<p>знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</p> <p>знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;</p> <p>уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на</p>	

	защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать	

<p>ситуациях</p>	<p>порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.10 БИОЛОГИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих.

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых
месторождений.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Шестопалова И.В.	 (Подпись)	«14» 06 2023 г.
--------------	---------------	------------------	---	-----------------

г. Нефтеюганск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 Биология разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений № 482 от 12.05.2014 г.

С учетом требований:


Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Шестопалова И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,
протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Несвельдинов Р.С. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.10 Биология предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.10 Биология обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии),

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>способность их использования в познавательной и социальной</p>	<p>гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные</p>
--	---	---

	<p>практике</p>	<p>признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой</p>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические исследований в</p>

	<p>и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности <p>сформированность умений критически оценивать информацию</p>	<p>биологии, медицине, биотехнологии;</p> <p>рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания,</p>

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление</p>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

	<p>действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 92 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов;
 электронное обучение – 26 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – **20** часов

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	18
лабораторные работы	4
Электронное обучение	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Введение	1.	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии.	л	1	ОК 02 ОК 04
	2.	Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	л	1	
Тема 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	Содержание учебного материала				
	3.	Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.	л(э)	1	ОК - 1 ОК – 2 ОК - 4
	4.	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	п	1	

5.	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	п	1	
6.	Лабораторная работа. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	п	1	
7.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	л	1	
8.	Пластический и энергетический обмен.	л	1	
9.	Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК.	л	1	
10.	Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	л	1	
11.	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток.	л	1	
12.	Клеточная теория строения организмов.	л	1	
13.	Митоз.	п	1	
14.	Цитокинез.	п	1	
15.	Лабораторная работа. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.	п	1	
16.	Лабораторная работа. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	п	1	
17.	Контрольная работа. Учение о клетке.	п(э)	1	
Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.			5	
Домашнее задание Стр.11-54, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М.				

	Константинов и др.				
Тема 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	Содержание учебного материала				
	18.	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК – 2 ОК - 4
	19.	Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20.	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	21.	Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	22.	Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	23.	Причины нарушений в развитии организмов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	24.	Причины нарушений в развитии организмов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	25.	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26.	Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	27.	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	<i>п</i>	<i>1</i>	
28.	Контрольная работа. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание Стр.55-74, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.				
	Содержание учебного материала				

Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ.	29.	Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК – 2 ОК - 4
	30.	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.	<i>п(э)</i>	<i>1</i>	
	31.	Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	32.	Значение генетики для селекции и медицины.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	33.	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	34.	Генетика человека.	<i>п(э)</i>	<i>1</i>	
	35.	Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	36.	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	37.	Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	<i>п(э)</i>	<i>1</i>	
	38.	Решение генетических задач.	<i>п(э)</i>	<i>1</i>	
	39.	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Анализ фенотипической изменчивости.	<i>п(э)</i>	<i>1</i>	
	40.	Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	<i>п(э)</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.				
Домашнее задание					

	Стр.75-114, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.				
Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	Содержание учебного материала				
	41.	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений— начальные этапы селекции.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	ОК – 2 ОК - 4
	42.	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	43.	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	44.	Контрольная работа Основы генетики и селекции.	<i>п(э)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Стр.115-142, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.				
Тема 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	Содержание учебного материала				
	45.	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	ОК – 2 ОК - 4
	46.	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	<i>п</i>	<i>1</i>	

47.	История развития эволюционных идей.	л	1
48.	Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.	л	1
49.	Эволюционное учение Ч. Дарвина.	л	1
50.	Эволюционное учение Ч. Дарвина.	л	1
51.	Естественный отбор.	л	1
52.	Роль эволюционного учения в формировании современно естественнонаучной картины мира.	л	2
53.	Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Движущие силы эволюции.	п(э)	1
54.	Популяция —структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	л	1
55.	Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	л	1
56.	Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	п	1
57.	Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	п	1
58.	Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	п	1

	59.	Контрольная работа. Эволюционное учение.	<i>n(э)</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.			<i>5</i>	
	Домашнее задание Стр.143-237, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.				
Тема5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	Содержание учебного материала.				ОК – 2 ОК - 4
	60.	Антропогенез. Эволюция приматов. Этапы эволюции человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	61.	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	62.	Лабораторная работа. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Стр.239-254, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.				
Тема6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	Содержание учебного материала.				ОК – 1 ОК - 2 ОК - 7
	63.	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	64.	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	

	65. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	л(э)	1	
	66. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.	п(э)	1	
	67. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	л(э)	1	
	68. Контрольная работа Основы экологии.	п(э)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.		5	
	Домашнее задание Стр.255-292, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля			

	В.М. Константинов и др.				
Тема 7. БИОНИКА	Содержание учебного материала.				
	69.	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо - физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК - 1 ОК – 2 ОК - 7
	70.	Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Стр.307-315, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.				
	71.	Дифференцированный зачет.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	72.	Дифференцированный зачет.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Итого			92	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.

«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.

Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

Опасность глобальных нарушений в биосфере.

Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А415

КАБИНЕТ БИОЛОГИИ

(4 этаж, № 415)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Строение экосистемы»; «Экология и мы»; «Уровни организации живого»; «Выдающиеся ученые биологи»; «Берегите природу»; «Правила проведения лабораторных работ по биологии», плакаты по биологии, набор муляжей.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Биология. 10 класс (базовый уровень): учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]; под ред. В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 223, [1] с.: ил. — (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-103624-4. - Текст: электронный.
2. Биология. 11 класс (базовый уровень): учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]; под ред. В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с.: ил. — (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-103625-1. - Текст: электронный.
3. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — 8е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 336 с
4. Ахмедова, Т. И. Биология: учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва: РГУП, 2020. - 150 с.
5. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст]/ В.Н. Ярыгин; под ред. В.Н. Ярыгина. - 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. - 378 с.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: химия, физика, математика, география, русский язык, литература.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Инновационные педагогические технологии
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01	– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов
ОК 02	– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 04	– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 07	– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенев

Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.11 МАТЕМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Сидоренко Елена Петровна	 (подпись)	«__» __ 2023 г.
--------------	---------------	-----------------------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.11 Математика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений № 482 от 12.05.2014 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры: «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Сидоренко Елена Петровна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 11 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Несвельдинов Р.С./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.11 Математика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.11 Математика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.11 Математика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<ul style="list-style-type: none">а) базовые логические действия:- самостоятельно	<ul style="list-style-type: none">- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;- уметь оперировать понятиями:

<p>формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием
---	---

		<p>графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить</p>
--	--	--

		<p>с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач. - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с
--	--	--

		<p>действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p>
--	--	--

		<p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение</p>
--	--	--

		<p>использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в</p>
--	--	---

		<p>пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные,</p>

	<p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность, информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба,

<p>различных жизненных ситуациях</p>	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность</p>	<p>прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p>
--------------------------------------	---	---

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
ОК 05	В области эстетического	- уметь оперировать понятиями: среднее

<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>Осознание обучающимися российской-гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно о поведения</p>	<p>мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие национальных, традиционных. Общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность,</p>	<p>общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
---	--	--

	<p>готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 348 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 152 часа;
электронное обучение – 72 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 124 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>348</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>152</i>
в том числе:	
лекции	<i>86</i>
практические занятия	<i>66</i>
Электронное обучение	<i>72</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>124</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины БД.11 МАТЕМАТИКА
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы				18 (5/9/4)	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	л	1	
	2	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	п	1	
	3	Действия со степенями.	п	1	
	4	Формулы сокращенного умножения.	п	1	
	Домашнее задание: проработать материал лекции и выполнить задание в тетради				
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала				
	5	Простые проценты, разные способы их вычисления.	л	1	
	6	Линейные уравнения и неравенства.	п	1	
	7	Квадратные уравнения и неравенства.	п	1	
	8	Дробно-линейные уравнения и неравенства.	п/э	1	
Домашнее задание: проработать материал лекции					
Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание учебного материала				
	9	Простые проценты.	л	1	
	10	Сложные проценты.	л	1	
	11	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	л	1	
12	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	п	1		

	Домашнее задание: проработать материал лекции и рассмотреть решение задач в тетради				
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала				
	13	Вычисления и преобразования.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	14	Уравнения.	<i>л/э</i>	<i>1</i>	
	15	Неравенства.	<i>л/э</i>	<i>1</i>	
	16	Геометрия на плоскости.	<i>н/э</i>	<i>1</i>	
	17-18	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий. Подготовить мини-исследование на тему «Применение сложных процентов в экономических расчетах». Подготовить реферат на тему «Непрерывные дроби»				<i>10</i>
Домашнее задание: -Башмаков М.И. задачник: стр.6 № 1.1-1.4, стр.13 №1.20; выполнить самостоятельную работу на стр.13 №12.20 А (1), Б(1), В(1), №12.21(А), №12.25 А(1), Б(1); - изучить конспект и выполнить задание в тетради					
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве				26 (13/5/8)	
Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала				<i>OK 01, OK 03, OK 04, OK 07</i>
	19	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20	Основные аксиомы стереометрии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	21	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	22	Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - стр.52 занятие 1 прочитать и ответить на вопросы. Башмаков М.И. задачник: стр.66 выполнить 3.133, 3.134; -проработать конспект, из задачника стр.68 выполнить задание 3.135				
Тема 2.2 Параллельность прямых, прямой и	Содержание учебного материала				
	23	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	

плоскости, плоскостей	24	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	25	Тетраэдр и его элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	26	Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	<i>л</i>	<i>1</i>
	27	Построение основных сечений.	<i>н/э</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - стр.56 занятие 2 прочитать и ответить на вопросы. Башмаков М.И. задачник: стр.53 выполнить 3.19, 3.24; - Башмаков М.И. задачник: стр.63-64 выполнить задания 3.103, 3.106, 3.114			
Тема 2.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала			
	28	Перпендикулярные прямые.	<i>л</i>	<i>1</i>
	29	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	<i>л</i>	<i>1</i>
	30	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: стр.88 прочитать занятие 4 и ответить на вопросы			
Тема 2.4 Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала			
	31	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	<i>л</i>	<i>1</i>
	32	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.	<i>л</i>	<i>1</i>
	33	Расстояния в пространстве.	<i>н/э</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: стр.58 прочитать занятие 3 и ответить на вопросы			
Тема 2.5 Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала			
	34	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве.	<i>л/э</i>	<i>1</i>
	35	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	<i>н/э</i>	<i>1</i>
	36	Скалярное произведение векторов.	<i>л/э</i>	<i>1</i>
	37	Простейшие задачи в координатах.	<i>н/э</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.104 выполнить задание 5.13; - Башмаков М.И. задачник: стр.105 выполнить задания 5.19, 5.28; - Башмаков М.И. задачник: стр.106 выполнить задание 5.29			
Тема 2.6 Прямые и плоскости в практических	Содержание учебного материала			
	38	Взаимное расположение прямых в пространстве.	<i>л</i>	<i>1</i>
	39	Параллельность прямой и плоскости, параллельность	<i>н</i>	<i>1</i>

задачах		плоскостей.			
	40	Перпендикулярность плоскостей.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	41	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	<i>n/э</i>	<i>1</i>	
	42	Решение практико-ориентированных задач.	<i>n/э</i>	<i>1</i>	
	43-44	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий. Подготовить исследование на тему «Параллельное проектирование». Выполнить графическую работу «Изображение пространственных фигур»				
Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.51 №3.10, стр.53 № 3.23; - Башмаков М.И. задачник: стр.55 №3.42-3.43, стр.7№ 3.143; - Башмаков М.И. задачник: стр.71 №3.150, № 3.155					
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции				26 (8/8/10)	
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала				<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05</i>
	45	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	46	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	47	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	48	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.93 прочитать занятие 1 ответить на вопросы, --Башмаков М.И. задачник: стр.122 выполнить задания 6.1, 6.2; - Башмаков М.И. задачник: стр.98 прочитать занятие 2 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.122 выполнить задания 6.3, 6.5 (А)					
Тема 3.2 Основные тригонометрические	Содержание учебного материала				
	49	Тригонометрические тождества.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	50	Преобразования простейших тригонометрических	<i>n</i>	<i>1</i>	

тождества		выражений.		
	51	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	<i>n</i>	<i>1</i>
	52	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.103 прочитать занятие 3 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.127 выполнить задания 6.10, 6.18, 6.25; - Башмаков М.И. задачник: стр.152 выполнить задание 6.63(А)			
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала			
	53	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	<i>л/э</i>	<i>1</i>
	54	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	<i>л/э</i>	<i>1</i>
	55	Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$.	<i>n/э</i>	<i>1</i>
	56	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	<i>n/э</i>	<i>1</i>
	57	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	<i>л/э</i>	<i>1</i>
	58	Преобразование графиков тригонометрических функций.	<i>n/э</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.109 прочитать занятие 4 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.136 выполнить задание 6.43; - прочитать конспект, выполнить задание в тетради			
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала			
	59	Обратные тригонометрические функции.	<i>л/э</i>	<i>1</i>
	60	Свойства обратных тригонометрических функций.	<i>л/э</i>	<i>1</i>
	61	Графики обратных тригонометрических функций.	<i>л/э</i>	<i>1</i>
	62	Построение графиков обратных тригонометрических функций.	<i>n/э</i>	<i>1</i>
Домашнее задание: изучить конспект и выполнить задание в тетради				
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала			
	63	Уравнение $\cos x = a$.	<i>л</i>	<i>1</i>
	64	Уравнение $\sin x = a$.	<i>л</i>	<i>1</i>
	65	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	<i>л</i>	<i>1</i>
66	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к	<i>n</i>	<i>1</i>	

		квадратным.			
	67	Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители. Решение однородных тригонометрических уравнений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	68	Простейшие тригонометрические неравенства.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	69-70	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий. Подготовить реферат «История развития тригонометрии». Выполнить практическую работу «Решение тригонометрических неравенств». Выполнить практическую работу «Нахождение приближённых значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов по таблицам Брадиса»			<i>21</i>	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.114 прочитать занятие 5 ответить на вопросы; - Башмаков М.И. задачник: стр.133 выполнить задания 6.32(А), 6.40А:1,2,5,6; - Башмаков М.И. задачник: стр.136 выполнить задание 6.41				
Раздел 4. Производная и первообразная функции				48 (18/15/15)	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала				<i>OK 01, OK 03,</i> <i>OK 04, OK 06,</i> <i>OK 07</i>
	71	Приращение аргумента. Приращение функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	72	Задачи, приводящие к понятию производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	73	Определение производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	74	Алгоритм отыскания производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	75	Формулы дифференцирования.	<i>л/э</i>	<i>1</i>	
	76	Формулы дифференцирования.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	77	Правила дифференцирования.	<i>л/э</i>	<i>1</i>	
	78	Правила дифференцирования.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.171 прочитать занятие 3, стр.176 прочитать занятие 4 ответить на вопросы; -изучить конспект, разобрать примеры и выполнить задание в тетради; -изучить конспект, подготовиться к практической работе; - Башмаков М.И. задачник: стр.235 выполнить задания 9.12(А), 9.13				

Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала			
	79	Понятие непрерывной функции.	<i>л/э</i>	<i>1</i>
	80	Свойства непрерывной функции.	<i>л/э</i>	<i>1</i>
	81	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	<i>л/э</i>	<i>1</i>
	82	Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	<i>л/э</i>	<i>1</i>
	83	Решение неравенств методом интервалов.	<i>п/э</i>	<i>1</i>
	84	Решение неравенств методом интервалов.	<i>п/э</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.139 прочитать занятие 5 и ответить на вопросы; - Башмаков М.И. задачник: стр.245 прочитать о методе интервала при решении неравенств, рассмотреть примеры. -выполнить задание в тетради			
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала			
	85	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	<i>л</i>	<i>1</i>
	86	Уравнение касательной к графику функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	97	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.	<i>п</i>	<i>1</i>
	88	Физический смысл производной.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.171 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.236 выполнить задания 9.16, 9.17			
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала			
	89	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	<i>л</i>	<i>1</i>
	90	Задачи на максимум и минимум.	<i>п</i>	<i>1</i>
	91	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>л</i>	<i>1</i>
	92	Исследование функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть			

	примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.240 выполнить задания 9.41, 9.43(А)			
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала			
	93	Исследование функции на монотонность.	<i>л</i>	<i>1</i>
	94	Исследование функции на монотонность.	<i>п/э</i>	<i>1</i>
	95	Построение графиков функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	96	Построение графиков функций.	<i>п</i>	<i>1</i>
	97	Построение графиков функций.	<i>п/э</i>	<i>1</i>
	98	Построение графиков функций.	<i>п/э</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.241 выполнить задания 9.44(А); - выполнить индивидуальное задание			
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала			
	99	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>л/э</i>	<i>1</i>
	100	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>п/э</i>	<i>1</i>
	101	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>л</i>	<i>1</i>
	102	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.242 выполнить задания 9.45(А); - выполнить индивидуальное задание			
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание учебного материала			
	103	Наименьшее и наибольшее значение функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	104	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>л/э</i>	<i>1</i>
	105	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>п</i>	<i>1</i>
	106	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>п/э</i>	<i>1</i>
	107-108	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>

	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий. Подготовить исследование на тему «Понятие дифференциала и его приложения». Подготовить исследование на тему «Использование производной при решении социально-экономических задач»			19	
	Домашнее задание: - стр.187 прочитать занятие 7, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.244 выполнить задания 9.52(А)				
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала				
	109	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	110	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	111	Таблица формул для нахождения первообразных.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	112	Изучение правила вычисления первообразной.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - стр.193 прочитать занятие 8, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.253 выполнить 10.1(А, Б); - Башмаков М.И. задачник: стр.258 выполнить 10.9 (А, Б)				
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала				
	113	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	114	Понятие определённого интеграла.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	115	Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	116	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	117-118	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий. Выполнить практическую работу «Использование определённого интеграла при решении физических задач». Подготовить реферат по теме «Использование определённого интеграла			13	

	при решении социально-экономических задач»				
	Домашнее задание: - стр.201 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.254 выполнить 10.5(А); - Башмаков М.И. задачник: стр.258 выполнить 10.9 (А, Б)				
Раздел 5. Многогранники и тела вращения				32 (10/16/6)	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала				<i>OK 01, OK 04, OK 06, OK 07</i>
	119	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	120	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	121	Решение задач на нахождение элементов призмы.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	122	Пирамида и её элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	123	Правильная пирамида.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	124	Решение задач на нахождение элементов пирамиды.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - стр.145 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.219 выполнить 8.83(А); - стр.148 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.208 выполнить 8.22 (А), 8.29 (А)				
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала				
	125	Площадь поверхности многогранников.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	126	Простейшие комбинации многогранников.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	127	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	<i>п/э</i>	<i>1</i>	
	128	Правильные многогранники.	<i>л/э</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - стр.154 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры; - конспект, выполнить задание в тетради				
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание учебного материала				
	129	Основные свойства прямого кругового цилиндра.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	130	Основные свойства прямого кругового конуса,	<i>л</i>	<i>1</i>	
	131	Представление об усечённом конусе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	132	Шар и сфера.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - стр.151 прочитать занятие 4, рассмотреть примеры				

	- Башмаков М.И. задачник: стр215 выполнить 8.67			
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала			
	133	Объем прямоугольного параллелепипеда.	<i>n</i>	<i>1</i>
	134	Объем куба.	<i>n</i>	<i>1</i>
	135	Объемы прямой призмы.	<i>n</i>	<i>1</i>
	136	Объем цилиндра.	<i>n</i>	<i>1</i>
	137	Объемы пирамиды.	<i>n</i>	<i>1</i>
	138	Объем конуса.	<i>n</i>	<i>1</i>
	139	Объем шара.	<i>n</i>	<i>1</i>
	140	Решение задач на соотношение объемов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Содержание учебного материала			
	141	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	<i>л/э</i>	<i>1</i>
	142	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	<i>л/э</i>	<i>1</i>
	143	Примеры симметрий в профессии.	<i>л/э</i>	<i>1</i>
	144	Примеры симметрий в профессии.	<i>п/э</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала			
	145	Объемы многогранников.	<i>n</i>	<i>1</i>
	146	Площади поверхности многогранников.	<i>n</i>	<i>1</i>
	147	Объемы тел вращения.	<i>n</i>	<i>1</i>
	148	Площади поверхности тел вращения.	<i>n</i>	<i>1</i>
	149-150	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий. Подготовить реферат по теме «Правильные и полуправильные многогранники». Подготовить реферат по теме «Конические сечения и их применение в технике». Подготовить презентацию по теме «Цилиндр и конус. Усеченный		

	конус». Подготовить презентацию по теме «Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса»				
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции			42 (22/11/9)		
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала				<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 07</i>
	151	Понятие корня n-ой степени из действительного числа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	152	Функции $y=\sqrt{x}$ их свойства и графики.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	153	Свойства корня n-ой степени.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	154	Преобразование иррациональных выражений.	<i>л/э</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - стр.29 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр.24 выполнить 2.1 (А, Б)				
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала				
	155	Понятие степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	156	Свойства степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	157	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	158	Степенные функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	159	Свойства степенных функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	160	Графики степенных функций.	<i>л/э</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - стр.33 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр.26 выполнить 2.5 (А)				
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала				
	161	Равносильность иррациональных уравнений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	162	Методы решения иррациональных уравнений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	163	Решение иррациональных уравнений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	164	Решение иррациональных уравнений.	<i>п/э</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - прочитать конспект, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.30 выполнить 2.7 (А)				
Тема 6.4 Показательная	Содержание учебного материала				
	165	Степень с произвольным действительным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	

функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	166	Определение показательной функции и ее свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	167	Знакомство с применением показательной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	168	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	<i>п</i>	<i>1</i>
	169	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	<i>п</i>	<i>1</i>
	170	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	<i>п</i>	<i>1</i>
	171	Решение показательных неравенств.	<i>л</i>	<i>1</i>
	172	Решение показательных неравенств.	<i>п/э</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - стр.40 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры - стр.46 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры - выполнить задание в тетради			
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала			
	173	Логарифм числа.	<i>л</i>	<i>1</i>
	174	Вычисление логарифмов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	175	Свойства логарифмов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	176	Свойства логарифмов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	177	Операция логарифмирования.	<i>л</i>	<i>1</i>
	178	Операция логарифмирования.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - стр.37 прочитать занятие 4, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.36 выполнить 2.11 (Б)			
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала			
	179	Логарифмическая функция и ее свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	180	Понятие логарифмического уравнения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	181	Операция потенцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>
	182	Функционально-графический метод решения логарифмических уравнений.	<i>п/э</i>	<i>1</i>
	183	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования.	<i>п/э</i>	<i>1</i>
	184	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной.	<i>п/э</i>	<i>1</i>
	185	Логарифмические неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>

	186	Логарифмические неравенства.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: - стр.40 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры; - стр.46 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр38 выполнить 2.14, 2.15				
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Содержание учебного материала				
	187	Применение логарифма.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	188	Логарифмическая спираль в природе.	<i>л/э</i>	<i>l</i>	
	189	Математические свойства логарифмической спирали.	<i>л/э</i>	<i>l</i>	
	190	Решение практических задач.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	191-192	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий. Подготовить реферат по теме «История возникновения понятия логарифма». Выполнить практическую работы «Практические расчёты степеней, радикалов и логарифмов по справочным материалам и с помощью простейших вычислительных устройств». Подготовить исследование на тему «Методы преобразования выражений»				<i>20</i>
Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради					
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики				32 (10//2/20)	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала				
	193	Совместные и несовместные события.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	194	Теоремы о вероятности суммы событий.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	195	Условная вероятность.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	196	Зависимые события.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	197	Независимые события.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	198	Теоремы о вероятности произведения событий.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	199	Решение задач.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	200	Решение задач.	<i>n/э</i>	<i>l</i>	
Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради					

Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Содержание учебного материала			
	201	Относительная частота события,	<i>л/э</i>	<i>1</i>
	202	Свойство устойчивости частоты события.	<i>л/э</i>	<i>1</i>
	203	Статистическое определение вероятности.	<i>л/э</i>	<i>1</i>
	204	Оценка вероятности события.	<i>л/э</i>	<i>1</i>
	205	Решение задач.	<i>п/э</i>	<i>1</i>
	206	Решение задач.	<i>п/э</i>	<i>1</i>
	207	Решение задач.	<i>п/э</i>	<i>1</i>
	208	Решение задач.	<i>п/э</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала			
	209	Виды случайных величин.	<i>л</i>	<i>1</i>
	210	Определение дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>
	211	Закон распределения дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>
	212	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>
	213	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>
	214	Решение задач.	<i>п/э</i>	<i>1</i>
	215	Решение задач.	<i>п/э</i>	<i>1</i>
	216	Решение задач.	<i>п/э</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала			
	217	Первичная обработка статистических данных.	<i>л/э</i>	<i>1</i>
	218	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана).	<i>л/э</i>	<i>1</i>
	219	Числовые характеристики (размах, дисперсия).	<i>л/э</i>	<i>1</i>
	220	Работа с таблицами.	<i>л/э</i>	<i>1</i>
	221	Работа с графиками.	<i>п/э</i>	<i>1</i>
	222	Работа с диаграммами.	<i>п/э</i>	<i>1</i>
	223-224	Контрольная работа.	<i>п/э</i>	<i>2</i>
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы; выполнение домашних заданий.		

	Подготовить исследование на тему «Средние значения и их применение в статистике».			
	Подготовить исследование на тему «Схемы повторных испытаний Бернулли»			
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
	Консультации			
	Экзамен			
	Итого		224	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Методы преобразования выражений.
- Параллельное проектирование.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Использование производной при решении социально-экономических задач.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А313

КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ

(3 этаж, № 6)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»;
8. Набор для построения геометрических фигур

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Вернер, А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс (базовый уровень) / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-101567-6. - Текст: электронный.

2. Вернер, А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс (базовый уровень) / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-09-101568-3. - Текст: электронный.

3. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: задачник: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 416 с.

4. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 416 с.

5. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва: Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018. - 352 с.: - (Профессиональное образование)

6. Юхно Н.С. Математика [Электронный ресурс]: учебник / Н.С. Юхно. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)

7. Дадаян, А. А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами: физика, информатика, химия, инженерная графика, основы проектной деятельности, основы экономики, история.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий: технология уровневой дифференциации, информационные технологии, технология проектов, игровые технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, зачетов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, 	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы

	<p>использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь 	
--	--	--

	<p>поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении 	
--	---	--

	<p>задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и 	
--	---	--

	<p>наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры. - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные 	
--	--	--

	<p>факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p>	
--	--	--

	<p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>

	<p>уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>	
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем 	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач 	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>

	изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.12 ФИЗИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Колесникова Ксения Евгеньевна	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	----------------------------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.12 Физика** разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений № N от 12.05.2014 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Колесникова Ксения Евгеньевна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 11 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Р.С. Несвельдинов/
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.12 Физика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.12 Физика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.12 Физика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать</p>	<p>формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p>
--	---	--

	<p>оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
ОК 02. Использовать	В области ценности	-уметь учитывать границы

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p>	<p>применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>
--	--	---

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. между людьми и познания</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной</p>

	<p>план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально</p>

	<p>учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Владение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение,</p>

контекста	<p>различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	В области экологического воспитания: -	- сформировать умения применять полученные

<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</p>	<p>знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 192 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа; самостоятельной работы обучающегося – 54 часа; Электронное обучение – 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>192</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>84</i>
в том числе:	
лекции	<i>42</i>
практические занятия	<i>38</i>
лабораторные работы	<i>4</i>
Самостоятельная работа	<i>54</i>
Электронное обучение	<i>54</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика».

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	
1		2			
Введение		Содержание учебного материала		2	
	1.	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	ЭО	1	ОК 03 ОК 05
	2.	Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	ЭО	1	
Раздел 1		Механика			
Тема 1.1		Содержание учебного материала			
Основы кинематики	3.	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения.	ЭО	1	ОК 01 ОК 02
	4.	Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости.	ЭО	1	ОК 04 ОК 05
	5.	Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.	ЭО	1	ОК 07
	6.	Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	ЭО	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 1.2		Содержание учебного материала			
Основы динамики	7.	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона.	ЭО	1	ОК 01
	8.	Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.	ЭО	1	ОК 02
	9.	Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы.	ЭО	1	ОК 04
	10.	Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	ЭО	1	ОК 05 ОК 07
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 1.3		Содержание учебного материала			
Законы	11.	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	ЭО	1	ОК 01

сохранены в механике	12.	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	ЭО	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	13.	Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения.	ЭО	1	
	14.	Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	ЭО	1	
	15.	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»	ЭО	1	
	16.	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»	ЭО	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий Подготовка рефератов .		8	
Раздел 2.		Основы молекулярной физики и термодинамики			
Тема 2.1		Содержание учебного материала			
Основы молекулярно-кинетической теории.	17.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.	Л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	18.	Строение газообразных, жидких и твердых тел.	ЭО	1	
	19.	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	Л	1	
	20.	Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.	Л	1	
	21.	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики.	Л	1	
	22.	Газовые законы. Молярная газовая постоянная	ЭО	1	
	23.	Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов.	П	1	
	24.	Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов.	П	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 2.2		Содержание учебного материала			
Основы термодинамики	25.	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа	Л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	26.	Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	Л	1	
	27.	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	Л	1	
	28.	Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	Л	1	
	29.	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу	П	1	
	30.	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу	П	1	

		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала				
	31.	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы.	ЭО	1	ОК 01 ОК 02
	32.	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества.	ЭО	1	ОК 04
	33.	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	ЭО	1	ОК 05 ОК 07
	34.	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.	ЭО	1	
	35.	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике.	ЭО	1	
	36.	Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	ЭО	1	
	37.	Решение задач с профессиональной направленностью	П	1	
	38.	Решение задач с профессиональной направленностью	П	1	
	39.	Определение влажности воздуха	ЭО	1	
	40.	Определение влажности воздуха	ЭО	1	
	41.	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	П	1	
	42.	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	П	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий Подготовка рефератов .		10	
Раздел 3		Электродинамика.			
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала				
	43.	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная.	Л	1	ОК 01 ОК 02
	44.	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	Л	1	ОК 04
	45.	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	ЭО	1	ОК 05 ОК 07
46.	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между	ЭО	1		

		напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.				
	47.	Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы.	Л	1		
	48.	Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	Л	1		
	49.	Решение задач с профессиональной направленностью	П	1		
	50.	Решение задач с профессиональной направленностью	П	1		
	51.	Определение электрической емкости конденсаторов	ЭО	1		
	52.	Определение электрической емкости конденсаторов	ЭО	1		
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 3.2 Законы постоянно го тока	Содержание учебного материала					
	53.	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	Л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04	
	54.	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.	ЭО	1	ОК 05 ОК 07	
	55.	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля— Ленца.	ЭО	1		
	56.	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	ЭО	1		
	57.	Решение задач с профессиональной направленностью	П	1		
	58.	Решение задач с профессиональной направленностью	П	1		
	59.	Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.	ЭО	1		
	60.	Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	Л	1		
	61.	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	П	1		
	62.	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	П	1		
			Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий Подготовка рефератов .		10	
	2 семестр					
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 3.3 Электрич еский ток в	Содержание учебного материала					
	63.	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.	ЭО	1	ОК 01	
	64.	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент.	ЭО	1	ОК 02	
	65.	Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	ЭО	1	ОК 04	

различны х средах	66.	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P - n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	ЭО	1	ОК 05 ОК 07
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 3.4 Магнитно е поле		Содержание учебного материала			
	67.	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера.	Л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	68.	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.	Л	1	ОК 05 ОК 07
	69.	Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость	П	1	
	70.	Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	П	1	
	71.	Решение задач с профессиональной направленностью	П	1	
	72.	Решение задач с профессиональной направленностью	П	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 3.5 Электром агнитная индукция		Содержание учебного материала			
	73.	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	Л	1	ОК 01
	74.	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках	Л	1	ОК 02
	75.	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	Л	1	ОК 04
	76.	Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	Л	1	ОК 05
	77.	Решение задач с профессиональной направленностью	П	1	ОК 07
	78.	Решение задач с профессиональной направленностью	П	1	
	79.	Изучение явления электромагнитной индукции	П	1	
	80.	Изучение явления электромагнитной индукции	П	1	
	81.	Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	П	1	
	82.	Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	П	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий Подготовка рефератов .		6		
Раздел 4		Колебания и волны			
Тема 4.1		Содержание учебного материала			

Механические колебания и волны	83.	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.	Л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	84.	Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник.	П	1	
	85.	Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	П	1	
	86.	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	Л	1	
Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
Тема 4.2 Электромagneticные колебания и волны	Содержание учебного материала				
	87.	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона.	Л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	88.	Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока	Л	1	
	89.	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	Л	1	
	90.	Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	Л	1	
	91.	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	ЭО	1	
	92.	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	ЭО	1	
	93.	Решение задач с профессиональной направленностью	П	1	
	94.	Решение задач с профессиональной направленностью	П	1	
	95.	Изучение работы трансформатора	ЭО	1	
	96.	Изучение работы трансформатора	ЭО	1	
	97.	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	П	1	
	98.	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	П	1	
Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий Подготовка рефератов .				6	
Раздел 5	Оптика				
Тема 5.1	Содержание учебного материала				

Природа света	99.	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света	Л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	100.	Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение	Л	1	
	101.	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	Л	1	
	102.	Сила света. Освещённость. Законы освещенности	Л	1	
	103.	Решение задач с профессиональной направленностью	П	1	
	104.	Решение задач с профессиональной направленностью	П	1	
	105.	Лабораторная работа №2 Определение показателя преломления стекла	П	1	
	106.	Лабораторная работа №2 Определение показателя преломления стекла	П	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 5.2 Волновые свойства света	107.	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	ЭО	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	108.	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка	ЭО	1	
	109.	Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.	ЭО	1	
	110.	Дисперсия света.	ЭО	1	
	111.	Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.	ЭО	1	
	112.	Спектральный анализ. Спектральные классы звезд.	ЭО	1	
	113.	Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение.	ЭО	1	
	114.	Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	ЭО	1	
	115.	Контрольная работа № 5 «Оптика»	П	1	
	116.	Контрольная работа № 5 «Оптика»	П	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 5.3 Специальная теория относительности	117.	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	Л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	118.	Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	Л	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий Подготовка рефератов .			6	
Раздел 6	Квантовая физика				
	Содержание учебного материала				

Тема 6.1 Квантовая я оптика	119.	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны.	ЭО	1	ОК 01
	120.	Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	ЭО	1	ОК 02
	121.	Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.	ЭО	1	ОК 04
	122.	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	ЭО	1	ОК 05 ОК 07
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	123.	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода.	Л	1	
	124.	Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	Л	1	
	125.	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения.	Л	1	
	126.	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции.	Л	1	
	127.	Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез.	Л	1	
	128.	Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	Л	1	
	129.	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	П	1	
	130.	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	П	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий Подготовка рефератов .			8	
Раздел 7	Строение Вселенной				
Тема 7.1 Строение Солнечно й системы	Содержание учебного материала				
	131.	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы.	Л	1	ОК 01
	132.	Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.	Л	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	133.	Звёзды, их основные характеристики.	П	1	ОК 01
	134.	Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.	Л	1	ОК 02
	135.	Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары.	Л	1	ОК 04

	136.	Вселенная. Расширение Вселенной.	П	1	ОК 05 ОК 07
	137.	Закон Хаббла. Теория Большого взрыва.	П	1	
	138.	Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.	П	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Всего:				192	
		Консультации			
		Экзамен			

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Величайшие открытия физики.
2. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
3. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
4. Голография и ее применение.
5. Движение тела переменной массы.
6. Дифракция в нашей жизни.
7. Жидкие кристаллы.
8. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
9. Молния — газовый разряд в природных условиях.
10. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
11. Плазма — четвертое состояние вещества.
12. Полупроводниковые датчики температуры.
13. Применение жидких кристаллов в промышленности.
14. Применение ядерных реакторов.
15. Природа ферромагнетизма
16. Современная спутниковая связь.
17. Современная физическая картина мира.
18. Современные средства связи.
19. Трансформаторы.
20. Ультразвук (получение, свойства, применение).
21. Управляемый термоядерный синтез.
22. Ускорители заряженных частиц.
23. Физика и музыка.
24. Физические свойства атмосферы.
25. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А315

КАБИНЕТ ФИЗИКИ

(3 этаж, № 8)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт. Столы компьютерные – 4 шт., стулья офисные – 4 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Интерактивная доска – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Цифровая лаборатория «Архимед»;
8. Психрометр (или гигрометр) – 1 шт.;
9. Электрометры с принадлежностями – 15 шт.;
10. Лабораторный комплект по Электродинамике – 12 шт.;
11. Лабораторный комплект по Молекулярной физике и Термодинамике – 12 шт.;
12. Стенды настенные: Портреты ученых – физиков, «Охрана труда», «Шкала электромагнитных излучений», «Международная система единиц», «Постоянные величины», «Юный физик», «Формулы».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Касьянов, В. А. Физика. Базовый уровень. 10 класс: учебник / В. А. Касьянов. - 11-е изд., стереотипное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-09-101629-1. - Текст: электронный.
2. Касьянов, В. А. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник / В. А. Касьянов. - 10-е изд., стереотипное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-09-101630-7. - Текст: электронный.
3. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов; под ред. Т. И. Трофимовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 352 с.
4. Трофимова Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Сборник задач [Электронный ресурс] : учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 288 с.

5. Пинский, А. А. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 560 с.

6. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1179510>

7. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах: учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Ивлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (СПО).

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: астрономия, химия, биология, геология, математика.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Технология уровневой дифференциации
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен</p>

	<p>небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональ</p>	<p>Уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональ</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей</p>	

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и</p>	

	искусственная радиоактивность.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.13 ХИМИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Гордеева С. В.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	----------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.13 Химия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г).

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений № 482 от 12.05.2014 (с изменениями и дополнениями от: 13 июля 2021 г.)

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гордеева Светлана Викторовна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 11 от «14» 06. 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии



(подпись)

/ Несвельдинов Р.С. /

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.13 Химия предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.13 Химия обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер,

	<p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ,</p>
--	---	--

	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных</p>
--	--	---

		ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; - учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **176** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **92** часа;
 электронное обучение обучающегося – **40** часов;
 самостоятельной работы обучающегося – **44** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>92</i>
в том числе:	
лекции	<i>48</i>
практические занятия	<i>32</i>
лабораторные работы	<i>12</i>
Электронное обучение	<i>40</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>44</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Основы строения вещества					
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала			8	<i>OK 01</i>
	1	Современная модель строения атома. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент.	л	1	
	2	Электронная конфигурация атомов химических элементов малых периодов. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Понятие об орбиталях: <i>s</i> -, <i>p</i> , <i>d</i> - орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	л	1	
	3	Электронная конфигурация атомов химических элементов больших периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).	л	1	
	4	Химическая связь. Валентность. Электроотрицательность. Валентные электроны. Валентность, Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	Э	1	
	5	Ионная связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	л	1	

	6	Ковалентная связь (полярная и неполярная). Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	л	1	
	7	Металлическая и водородная связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Водородная связь: виды водородной связи (внутримолекулярная, межмолекулярная), изменение температур кипения при наличии водородных связей.	л	1	
	8	Связь между строением и свойствами химических элементов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	Э(n)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1.	Сообщение, презентация по теме «Эволюция представлений о строении атома».		2	
	2.	Сообщение, презентация по теме «Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине».		2	
	Домашнее задание: стр.82 упр. 1 – 7; стр. 84 упр.5,6, стр. 85 упр. 1,2,6				
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	Содержание учебного материала			6	OK 01 OK 02
	9	Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.	л	1	
	10	Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.	л	1	
	11	Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.	Э	1	

		Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.			
	12	Характеристика химических элементов по периодической таблице. Составление характеристики элементов I – III периодов по плану.	n	l	
	13	Характеристика химических элементов больших периодов. Составление характеристики элементов IV периода главных и побочных подгрупп.	$\mathcal{E}(n)$	l	
	14	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	$\mathcal{E}(n)$	l	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	1.	Составить план характеристики химических элементов		2	
	Домашнее задание: ОИ 1. стр.75 упр. 1-9				
Контрольная работа 1	15 – 16	Контрольная работа «Периодический закон. Строение вещества».		2	
Раздел 2. Химические реакции					
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание учебного материала			10	
	17	Классификация и типы химических реакций неорганических веществ. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ реакции: соединения, разложения, замещения, обмена, реакций горения, окисления-восстановления.	l	l	<i>OK 01</i>
	18	Составление уравнений реакций разных типов: соединения, разложения, замещения, обмена, реакций горения.	n	l	
	19	Окислительно-восстановительные реакции. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	\mathcal{E}	l	
	20	Метод электронного баланса при составлении ОВР.	l	l	

		Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители.			
	21	Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.	Э	1	
	22	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия).	л	1	
	23	Вычисления по химическим формулам. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции.	п	1	
	24	Вычисления по химическим уравнениям (на избыток). Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси.	п	1	
	25	Вычисления по химическим уравнениям (на теоретический выход). Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного.	п	1	
	26	Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	Э(п)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	1.	Решение вариативных задач по химическим уравнениям.		2	
	Домашнее задание: ОИ 1 стр. 21 упр. 6 -10 (задачи), стр. 105 упр. 4,5 (ОВР)				
Тема 2.2. Электролитическая	Содержание учебного материала			8	
	27	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Уравнения диссоциации электролитов.	л	1	OK 01 OK 04

диссоциация и ионный обмен	28	Реакции ионного обмена. Условия протекания химических реакций до конца: образование осадка, воды, выделение газа.	л	1	
	29	Составление уравнений реакций ионного обмена. Составление уравнений в молекулярной и ионной формах.	п	1	
	30	Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	э	1	
	31 – 32	Лабораторная работа «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	л/р	2	
	33 – 34	Лабораторная работа «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми электролитами, их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	л/р	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1.	Сообщение и презентация: «Жизнь и деятельность С. Аррениуса». «Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации».		2	
	2.	Сообщение или презентация «Где взять чистую воду?» «Химические реакции вокруг нас».		2	
Домашнее задание: ОИ. 1 стр.140 упр. 2 – 8 (ТЭД)					
Контрольная работа 2	35 – 36	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции».	э	2	
Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ					
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала			4	OK 01 OK 02
	37	Классификация неорганических веществ. Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.	л	1	

	38	Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	Э	1	
	39	Номенклатура неорганических веществ Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	л	1	
	40	Составление формул неорганических соединений. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	п	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	1.	Сообщение и презентации на темы: «Аморфные вещества в природе, технике, быту». «Типы кристаллических решёток (рисунки) веществ»		2	
	Домашнее задание: ОИ.1 стр. 44 упр. 1 – 6, стр. 93 упр. 1 – 5 (агрегатное состояние).				
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала			10	OK 01 OK 02
	41	Общая характеристика металлов. Особенности строения атомов и кристаллов металлов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам.	л	1	
	42	Химические свойства металлов. Взаимодействие металлов: с неметаллами, водой, солями, кислотами. Электрохимический ряд напряжения металлов. Способы получения и значение металлов. Способы получения. Значение металлов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.	л	1	

43	Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	Э	1
44	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	Э	1
45	Генетические ряды металлов и неметаллов. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов.	n	1
46	Основные классы неорганических соединений. Кислоты. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот взаимодействие: с основаниями и основными оксидами, с активными металлами, с солями.	л	1
47	Основные классы неорганических соединений. Основания. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, солями, кислотными оксидами.	л	1
48	Основные классы неорганических соединений. Соли. Классификация и номенклатура солей. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, солями, основаниями, с металлами.	л	1
49	Основные классы неорганических соединений. Оксиды. Классификация и номенклатура оксидов. Химические свойства основных оксидов: взаимодействие с кислотами, с кислотными оксидами. Химические свойства кислотных оксидов: с водой, щелочами, с основными оксидами.	Э(n)	1
50	Генетическая связь между классами соединений. Химические свойства, способы получения неорганических соединений.	Э	1
51 – 52	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение неорганических соединений. Безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	Э(n)	2
Самостоятельная работа обучающихся			8
1.	Сообщение, презентация по теме «Металлы в моей профессиональной деятельности», «Роль металлов в истории		4

		человеческой цивилизации», «Металлы – основа техники», «Влияние металлов (катионов) на здоровье человека»			
	2.	Сообщение, презентация по теме «Коррозия металлов»		2	
	3.	Сообщение, презентация по теме «Инертные или благородные газы».		2	
	Домашнее задание: ОИ.1 стр. 44 упр. 7 - 15				
Контрольная работа 3	53 – 54	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»	Э (n)	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ					
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала			8	
	55	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.	Э	1	<i>OK 01</i>
	56	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Предпосылки создания теории. Основные положения теории химического строения органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.	л	1	
	57	Изомерия и изомеры. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	л	1	
	58	Составление формул и номенклатура изомеров. Структурные формулы изомеров по разным видам изомерии.	n	1	
	59	Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	Э	1	
	60	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)	л	1	
	61	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.	n	1	

		Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).			
	62	Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся			6	
	1.	Сообщение и презентация «Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова».		2	
	2.	Сообщение и презентация «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии».		2	
	3.	Решение вариативных задач на вывод формул органических соединений.		2	
	Домашнее задание: ОИ.1 стр. 372 упр. 1 - 7				
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание учебного материала			32	
	63	Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i>
	64	Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	65	Номенклатура и изомерия алканов. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	66	Классификация непредельных углеводородов: (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	67	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов.	<i>л</i>	<i>1</i>	

68	Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	л	1
69	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	л	1
70	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	Э	1
71	Номенклатура и изомерия непредельных и ароматических углеводородов. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.	л	1
72	Составление схем химических реакций углеводородов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.	п	1
73	Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.	Э	1
74	Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	Э	1
75 – 76	Лабораторная работа «Превращения органических веществ при нагревании». Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	л/р	2

77	Кислородсодержащие соединения их классификация (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).	л	1
78	Спирты. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Применение глицерина.	л	1
79	Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	л	1
80	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов.	л	1
81	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства кислот. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	л	1
82	Практическое применение кислородсодержащих соединений. - этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	Э	1
83	Классификация углеводов. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – представитель моносахаридов. Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.	Э	1

	84	Номенклатура и изомерия кислородсодержащих органических соединений. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.	л	1	
	85	Составление схем химических реакций кислородсодержащих органических соединений. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.	Э(n)	1	
	86	Амины. Анилин. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание.	л	1	
	87	Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	л	1	
	88	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Состав нуклеиновых кислот. Первичная и вторичная структура молекул ДНК.	Э	1	
	89 – 90	Номенклатура и изомерия азотсодержащих органических соединений. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): амины и аминокислоты. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.	п	2	

	91 – 92	Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	Э	2	
	93 – 94	Лабораторная работа «Превращения органических веществ при нагревании». Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	л/р	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			10	
	1.	Сообщение, презентация по теме «Нефть – прошлое, настоящее, будущее».		2	
	2.	Сообщение и презентация «Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия»		2	
	3.	Сообщение, презентация по теме «История открытия нефтяных месторождений на территории ХМАО-Югра».		2	
	4.	Сообщение и презентация «Каучуки – история, многообразие, перспективы»		2	
	5.	Сообщение, презентация по теме "Изделия из пластмасс и волокон в моей профессии".		2	
	Домашнее задание: ОИ.1 стр. 381 упр. 1 – 8 (алканы), стр. 392 упр. 1 – 10 (непредельные у/в), стр. 400 упр. 1 – 5 (арены), стр. 418 упр. 1 – 6 (спирты, фенол), стр. 425 упр. 1 – 5 (альдегиды, кетоны), стр. 433 упр. 1 – 8 (карбоновые кислоты), стр. 455 упр. 1 – 8 (амины), стр. 461 упр. 1 – 6 (аминокислоты), стр. 476 упр. 1 -7 (ВМС)				
Тема 4.3.	Содержание учебного материала			10	
Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	95	Роль углеводов, жиров и белков для живых организмов. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме.	л	1	OK 01 OK 02 OK 04
	96	Биологические функции углеводов, жиров и белков Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	Э	1	

	97 - 98	Роль органической химии в разных областях промышленности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	Э	2	
	99 – 100	Негативные воздействия органических соединений на живые организмы. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	Э	2	
	101 - 102	Лабораторная работа «Идентификация органических соединений отдельных классов». Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.	л/р	2	
	103	Генетическая связь между классами органических соединений. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	n	1	
	104	Вычисления по химическим уравнениям. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	n	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1.	Презентация по теме «Спирты, влияние на организм»		2	
	2.	Презентация по теме «Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности».	n	2	
Контрольная работа 3	105 -106	Контрольная работа на тему «Структура и свойства органических веществ»	n	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций					
	Содержание учебного материала			8	

Тема Скорость химических реакций. Химическое равновесие	107	Скорость химических реакций. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности.	л	1	
	108	Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Термохимические уравнения. Тепловой эффект химических реакций. Расчёт теплоты по уравнениям.	л	1	
	109 - 110	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	п	2	
	111 - 112	Обратимость реакций. Химическое равновесие. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	Э	2	
	113 -114	Применение принципа Ле-Шаталье для смещения равновесия. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шаталье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	п	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	1.	Сообщение, презентация по теме «Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы».		1	
	2.	Решение вариативных задач на определение скорости химических реакций.		1	
	Домашнее задание: ОИ стр. 111 упр. 1 – 5,7 (скорость реакции), стр. 115 упр. 1,2 (обратимые реакции)				
	Раздел 6. Растворы				
Тема 6.1.	Содержание учебного материала			2	
Понятие о растворах	115	Растворы. Растворимость. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость.	л	1	OK 01 OK 02 OK 07

	116	Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	117 - 118	Решение задач на определение концентрации раствора. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	Домашнее задание: ОИ.1 стр. 131 упр. 1 – 7				
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Содержание учебного материала			2	
	119 - 120	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	<i>л/р</i>	<i>2</i>	<i>OK 01 OK 02 OK 04</i>
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека					
Тема Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала			10	
	121 - 122	Новейшие достижения химической науки и химической технологии.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>OK 01 OK 02 OK 04 OK 07</i>
	123 - 124	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.	<i>Э</i>	<i>2</i>	
	125 - 126	Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	<i>л</i>	<i>2</i>	
	127 - 128	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий по профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	<i>п</i>	<i>2</i>	

	129 -130	Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	<i>n</i>	2	
	131 –132	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	2	
Итого				132 часа	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
Современные методы обеззараживания воды.
Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
Аморфные вещества в природе, технике, быту.
Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
Защита озонового экрана от химического загрязнения.
Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
Виртуальное моделирование химических процессов.
Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
История возникновения и развития органической химии.
Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
Современные представления о теории химического строения.
Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
Углеводородное топливо, его виды и назначение.
Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А316

КАБИНЕТ ХИМИИ

(3 этаж, № 11)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической лабораторной для кабинета химии (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер - 1 шт.,
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Интерактивная доска – 1 шт.;
7. Демонстрационный стол с раковиной – 1 шт.
8. Цифровая лаборатория «Архимед»;
9. Электронный микроскоп 1 шт.;
10. Шкафы для реактивов – 2 шт.;
11. Хранилище для химических реактивов;
12. Набор химических реактивов для проведения лабораторных работ, микролаборатория для химического эксперимента;
13. Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;
14. Стенд – лента «Выдающиеся химики»;
15. Стенд-уголок «Юный химик»,
16. Справочно-информационный стенд (электронный, световой) «Растворимость кислот, солей, оснований»;
17. Справочно-информационный (электронный) стенд (световой) «Электрохимический ряд напряжений металлов»;
18. Таблица «Основные понятия и законы химии»;
19. Стенды настенные: «Техника безопасности»; «Охрана труда».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Габриелян, О. С. Химия. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. С. Габриелян. - 5-е изд., переработанное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-09-099538-2. - Текст: электронный.
2. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс (базовый уровень): учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 127, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-09-103623-7. - Текст: электронный.

3. Ерохин Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 496 с.

4. Ерохин Ю.М. Химия. Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М.Ерохин. —М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, информатика, биология.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Технология уровневой дифференциации;

Кейс-технология;

Информационные технологии;

Технология модульного обучения;

Технология проблемного обучения;

Технология проектов;

Игровые технологии;

Технология развития критического мышления;

Технология развивающего обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи		
<i>OK 01</i>	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности.	Тестирование Задачи на составление химических формул Задания на использование химической символики и названий соединений.
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева		
<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положение и в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
Тема 2.1. Типы химических реакций		
<i>OK 01</i>	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	Тестирование Решение задач.
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен		
<i>OK 01</i> <i>OK 04</i>	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	Выполнение практических заданий Выполнение лабораторных работ Контрольная работа
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ		
<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением.	Беседа Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ		
<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ		
<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i>	Исследовать качественные реакции неорганических веществ.	Выполнение лабораторных работ
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ		

OK 01	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 4.2. Свойства органических соединений		
OK 01 OK 02 OK 04	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул.	Выполнение практических заданий Тестирование.
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Выполнение лабораторных работ
Тема Скорость химических реакций. Химическое равновесие.		
OK 02	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия.	Фронтальный опрос Выполнение практических заданий Тестирование
Тема 6.1. Понятие о растворах		
OK 01 OK 02 OK 07	Различать истинные растворы	Выполнение практических заданий Тестирование Решение задач
Тема 6.2. Исследование свойств растворов		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Выполнение лабораторных работ
Химия в быту и производственной деятельности человека		
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных проектов
	Дифференцированный зачёт	Дифференцированный зачёт (тест с заданиями с разным уровнем сложности)



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/893
21 июня 2023 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность, код: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Гибадуллина З.Р.	 (подпись)	«12» 06 2023 г.
--------------	---------------	------------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений № 482 от 12.05.2014 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гибадуллина З. Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) /Лахтина Ю.В./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.14 Основы проектной деятельности входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	<ul style="list-style-type: none"> -планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме; -формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; -выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; -распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; -отличать факты от суждений, мнений и оценок; -подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы.
ОК 05.	<i>Эстетическое воспитание:</i>	- самостоятельно определять цели, задавать	-находить различные источники

<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. 	<p>параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<p>материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с литературой, выделять главное; -оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта; -подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции; -грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять</p>	<p><u>Гражданское воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических 	<ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления 	<ul style="list-style-type: none"> -владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности; -применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования; -реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя

<p>стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p><u>Патриотическое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность 	<p>существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 	<p>различные способы и методы обработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта; -иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; -осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа; - прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. - отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
--	--	---	--

	к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.		-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации; -выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение. -осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта; - принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- владеть методами поиска информации в сети Internet; - грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet; - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Internet.	- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; - умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.	-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **84** часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **22** часа;

Электронное обучение – 10 часов

Самостоятельной работы обучающегося – **52** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>84</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>22</i>
в том числе:	
Лекции	<i>22</i>
Электронное обучение	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>52</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>	

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), самостоятельная работа (с))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
2 семестр. Ауд. (32)					
Л.-32					
Тема 1.1 Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.	Раздел 1. Культура исследования и проектирования				
	1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
Тема 1.2 Учимся анализировать проекты.	2	Учимся анализировать проекты. Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
Тема 1.3 Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании.	<i>Л (эл.)</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>

Тема 1.4 «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.	4	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина. Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов.	Л.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 1.5 Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт.	Л (эл.)	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 1.6 Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта.	Л (эл.)	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 1.7 Волонтёрские проекты и сообщества	7	Волонтёрские проекты и сообщества. Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год — год добровольца (волонтёра) в РФ. Организация «Добровольцы России».	Л.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 1.8 Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца». Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта	Л.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 1.9 Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов	9	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов. Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия.	Л.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 1.10 Исследование как элемент проекта и как	10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные	Л (эл.)	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6

тип деятельности		исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования			ОК 9
	Домашнее задание				
	Читать лекции, определиться с темой проекта, обосновать её актуальность, поставить цель, задачи, выдвинуть гипотезу.				
	Раздел 2. Самоопределение			6	
Тема 2.1 Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	11	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования	<i>Л.</i>	<i>1</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 2.2 Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агроботехнологии, «умные дома» и «умные города».	<i>Л (эл.)</i>	<i>1</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 2.3 Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	13	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 2.4 Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	14	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы.	<i>Л (эл.)</i>	<i>1</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 2.5 Знакомимся с проектными движениями	15	Знакомимся с проектными движениями. Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее».	<i>Л.</i>	<i>1</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 2.6 Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для	16	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
		Домашнее задание			

проекта или исследования		Составить план проекта, Поиск информации в различных источниках			
	Раздел 3. Замысел проекта			10	
Тема 3.1 Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	17	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
Тема 3.2 Формулирование цели проекта.	18	Формулирование цели проекта. Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
Тема 3.3 Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	19	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
Тема 3.4 Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	20	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
Тема 3.5 Роль акции в реализации проекта	21	Роль акции в реализации проекта. Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>

Тема 3.6 Ресурсы и бюджет проекта	22	Ресурсы и бюджет проекта. Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта.	<i>Л (эл.)</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
Тема 3.7 Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	23	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
Тема 3.8 Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	24	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
Тема 3.9 Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	25	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>Л (эл.)</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
Тема 3.10 Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	26	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>Л (эл.)</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
	Домашнее задание				
	Работа в сети Интернет. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.				
Тема 4.1	Раздел 4. Условия реализации проекта			<i>6</i>	

Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	27	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ.	Л.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 4.2 Источники финансирования проекта	28	Источники финансирования проекта. Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование.	Л (эл.)	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 4.3 Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	29	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта.	Л.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 4.4 Модели управления проектами	30	Модели управления проектами. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.	Л.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 4.5 Управление оформлением и завершением проектов	31	Управление оформлением и завершением проектов. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	Л.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 4.6 Управление оформлением и завершением проектов	32	Управление оформлением и завершением проектов. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	Л.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности монопроекта и межпредметного проекта 2. Этапы работы над проектом. Составление плана. Тезисы. Конспект 3. Методы исследования 4. Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования 5. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования 6. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе 7. Структура исследовательской работы, критерии оценки. 8. Цитирование. Правила оформления цитат 9. Способы оформления конечных результатов 10-12. Работа над теоретической частью проекта 13-14. Работа над практической частью проекта 15-16. Создание компьютерной презентации. Методика презентации и защиты проектов 17-18. Корректировка проекта с учетом рекомендаций научного руководителя 19. Главные предпосылки успеха публичного выступления 20. Публичная защита результатов проектной деятельности 	С.	52	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
	Домашнее задание			
	Подготовиться к защите			
Итого			84	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Реформы Александра II и их отражение в романе "Преступление и наказание"
- Литературные места России в произведениях А.П. Чехова
- Изображение военных действий в произведениях Л.Н. Толстого
- Русский и французский императоры в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
- Пословица в творчестве А.Н. Островского (любое произведение)
- Внешний облик «нового» человека («Отцы и дети» И.С. Тургенева, «Что делать?» Чернышевского)
- Карты и карточная игра в русской литературе 19 века
- Мир фэнтези в современной литературе
Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование.
Нарушение речевых и стилистических норм в рекламной продукции.
- Публицистика последних лет: темы, проблемы, пафос.
Пушкинские мотивы в современной поэзии (на материале стихотворений Светланы Сырневой или другого современного поэта).
- Современные бестселлеры - подлинная литература или дань моде (на примере одного из авторов)
- Учитель...Какой он на страницах отечественной литературы?
- Картины духовной жизни людей на войне по произведениям М. Шолохова.
- Роль пословиц и поговорок в произведениях М.А. Шолохова.
- Цветовые образы в произведениях писателей 19 века
- Неологизмы в творчестве С.Есенина, В.Маяковского
- Проблемы экологии слова
- Влияние компьютера и компьютерных игр на язык общения школьников
- Иноязычная лексика – засорение или обогащение современного русского языка?
- Влияние мультипликационных фильмов на речь младших школьников
- Нормы ударения
- Главные топонимы родного региона.
- Ненормативная лексика – «оружие» русской литературы начала XXI века?

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А319

КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

(3 этаж, № 17)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Авдониная, Л. Н. Письменные работы научного стиля: учебное пособие / Л.Н. Авдониная, Т.В. Гусева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 72 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-771-8. - Текст: электронный.
2. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014399-6. - Текст: электронный.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: русский язык, литература, обществознание, история, иностранный язык, информатика.

3.4 Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология

- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, отчётов по индивидуальным работам, самостоятельных работ, тестирования, защиты итоговых учебно - исследовательских проектов.

Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>-владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>-владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</p> <p>-способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</p> <p>-способность разрабатывать структуру</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Работа с документами, Беседы</p>

	<p>конкретного проекта; -владение умением определять методологию исследовательской деятельности; -владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; -владение умением проводить исследования; -владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; -способность представлять результаты исследования в форме презентации.</p>	
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
БД. 15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Орлова С.В.	 (подпись)	«14» 06 2023 г.
--------------	---------------	-------------	---	-----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.15 Введение в специальность разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) от 12 мая 2014 г. N 482 по специальности 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Орлова С.В

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол

№10 от «14» июня 2023г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.15 Введение в специальность входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 3.1. ПК 4.1	- ориентироваться в ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений; - пользоваться технической литературой; - оформлять отчеты по практическим и лабораторным работам.	- структуры ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых скважин; - виды деятельности техника; - содержания учебных дисциплин основной образовательной программы по специальности; - содержания программ профессиональных модулей; - знание приемов пользования технической литературой; - правильное понимание общих и профессиональных компетенции техника.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **58**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36**;
самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	-
Электронное обучение	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4	5
Раздел 1. Нормативная документация					
Тема 1.1. ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка нефтяных и газовых месторождений	Содержание учебного материала				
	1.	Введение. Цели и задачи учебной дисциплины «Введение в специальность».	л	1	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 3.1. ПК 4.1
	2.	Структура ФГОС специальности. Учебные циклы. План учебного процесса.	л	1	
	3.	Виды деятельности техника. Характеристика подготовки по специальности. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.	л	1	
	4.	Виды деятельности техника. Характеристика подготовки по специальности. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.	л	1	
	5.	Общие и профессиональные компетенции техника. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.	л	1	
	6.	Общие и профессиональные компетенции техника. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.	л	1	
	7.	Знакомство с правилами оформления практических и лабораторных работ.	Э	1	
Раздел 2. Организация учебного процесса на специальности					
Тема 2.1.	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 09

Структура обучения на специальности и учебные дисциплины	8.	Структура учебного плана, расписание занятий	Э	1	ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 3.1. ПК 4.1
	9.	Дисциплины: Математические методы решения прикладных профессиональных задач, Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности, Экологические основы природопользования Инженерная графика, Электротехника и электроника.	л	1	
	10.	Дисциплины: Математические методы решения прикладных профессиональных задач, Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности, Экологические основы природопользования Инженерная графика, Электротехника и электроника.	Э	1	
	11.	Дисциплины: Геология, Техническая механика Правовые основы профессиональной деятельности, Охрана труда, Планирование карьеры.	л	1	
	12.	Дисциплины: Геология, Техническая механика Правовые основы профессиональной деятельности, Охрана труда, Планирование карьеры.	Э	1	
	13.	Знакомство с материально-технической базой специальности.	л	1	
Тема 2.2. Профессиональные модули, структура обучения	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 3.1. ПК 4.1
	14.	ПМ.01 Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции. Курсовой проект.	л	1	
	15.	ПМ.01 Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений	Э	1	

		Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции. Курсовой проект.			
	16.	ПМ.01 Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции. Курсовой проект.	Э	1	
	17.	ПМ.02 Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования. Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.	л	1	
	18.	ПМ.02 Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования. Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.	Э	1	
	19.	ПМ.03 Организация деятельности коллектива исполнителей Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.	л	1	
	20.	ПМ.03 Организация деятельности коллектива исполнителей Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.	Э	1	
	21.	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.	л	1	

	22.	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.	л	1		
	23.	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи	Э	1		
Самостоятельное обучение				11		
Раздел 3. Производство и его составляющие.						
Тема 3.1. Основные вопросы технологии разработки нефтяных и газовых месторождений	Содержание учебного материала					ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 3.1. ПК 4.1
	24.	Развитие технологии разработки нефтяных и газовых месторождений. Термины и определения. Производственный процесс.	л	1		
	25.	Развитие технологии разработки нефтяных и газовых месторождений. Термины и определения. Производственный процесс.	Э	1		
	26.	Технологический процесс. Классификация. Этапы проектирования технологического процесса.	л	1		
	27.	Технологический процесс. Классификация. Этапы проектирования технологического процесса.	л	1		
	28.	Понятие о скважине и ее элементах	Э	1		
	29.	Понятие о скважине и ее элементах	л	1		
	30.	Понятие о конструкции скважины	л	1		
	31.	Технологический инструмент для бурения нефтяных и газовых скважин	л	1		
	32.	Буровые долота	л	1		
	33.	Бурильная колонна	л	1		

	34.	Понятия о режиме бурения	л	1	
	Самостоятельное обучение			11	
Тема 3.2 Охрана труда и безопасность в разработке нефтяных и газовых месторождений	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 3.1. ПК 4.1
	35.	Специфика опасностей в производственных условиях Нефтяных и газовых предприятий	л	1	
	36.	Безопасность в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	Э	1	
				2	
			Итого	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А319

КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

(3 этаж, № 17)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Ладенко А.А. Оборудование для бурения скважин [Текст]: учебное пособие/ А.А. Ладенко. –М: Инфра-Инженерия, 2019. -180с.
2. Арбузов, В. Н. Геология. Технология добычи нефти и газа. Практикум: практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Арбузов, Е. В. Курганова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 67 с. — (Профессиональное образование).
3. Ладенко А.А. Расчет нефтепромыслового оборудования [Текст]: учебное пособие для СПО/ А.А. Ладенко. –М: Инфра-Инженерия, 2019. -188с.
4. Ладенко А.А. Технологии ремонта и эксплуатации нефтепромыслового оборудования [Текст]: учебное пособие/ А.А. Ладенко. –М: Инфра-Инженерия, 2019. -180с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

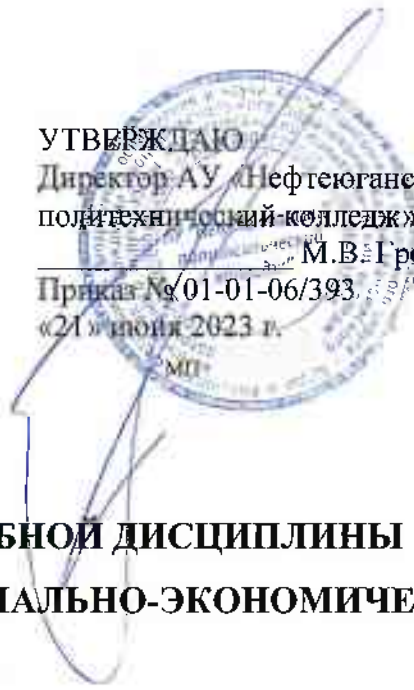
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка нефтяных и газовых месторождений; - пользоваться технической литературой; - оформлять отчеты по практическим и лабораторным работам. 	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 3.1. ПК 4.1	Текущий контроль: устный/письменный опрос Промежуточная аттестация в форме зачета.
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - структуры ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка нефтяных и газовых месторождений; - виды деятельности техника; - содержания учебных дисциплин основной образовательной программы по специальности; - содержания программ профессиональных модулей; - знание приемов пользования технической литературой; - правильное понимание общих и профессиональных компетенции техника. 	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 3.1. ПК 4.1	Текущий контроль: устный/письменный опрос Промежуточная аттестация в форме зачета



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В.Гребенец
Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЦИКЛА
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Методист	Загребина Ю.В.	 (подпись)	«15» 06 2023г
--------------	----------	----------------	--	---------------

г. Нефтеюганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. №482) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Загребина Юлия Владимировна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, входящей в укрупнённую группу специальностей 21.00.00

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	основные категории и понятия философии роль философии в жизни человека и общества основы философского учения о бытии сущность процесса познания основы научной, философской и религиозной картин мира об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК 6. Работать в		

коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
 электронное обучение – 12 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	8
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Предмет философии и ее история					
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала			7	
	1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	л	1	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	2	Предмет и определение философии. (э)	л	1	
	3	Основные методы философии	ЭО	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Рациональность философии». Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; Философские школы и учение о первоначалах. Спор номиналистов и реалистов в Средние века				3
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала			11	
	4	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	ЭО	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	5	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Смерть Сократа.	ЭО	1	
	6	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	л	1	
	7	Реалисты и номиналисты	л	1	

	8	Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект. «Реинкарнация и карма»	<i>л</i>	<i>1</i>	
	9	Философские школы Древней Греции (э)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	10	Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1 Составить презентацию «Античная философия: Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, Аристотеля, Демокрит, Эпикур». 2. Составить доклад «Характеристика философии Средних веков: философия и религия, патристика и схоластика». Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц); Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм); Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.Гегель); Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс).				
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала			9	ОК 2, ОК 3 ОК 8
	11	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12	Законы диалектики	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14	Основные понятия немецкой классической философии	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	15	Философская специфика Нового времени	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	16	Контрольная работа по теме «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»	<i>п</i>	<i>1</i>	

	Самостоятельная работа обучающихся Составить доклады Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1) «Отличия Града Божьего от Града Земного» 2) «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?» Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц); Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм); Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.Гегель);			3	
	Содержание учебного материала			9	
Тема 1.4. Современная философия	17	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	л	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	18	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	л	1	
	19	Особенности русской философии. Русская идея.	л	1	
	20	Основные направления философии XX века.	ЭО	1	
	21	Философия экзистенциализма и психоанализа. Поиск смысла жизни в экзистенциализме.	ЭО	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея» Философия Л. Витгенштейна, Б.Рассела, К. Поппера; Скептицизм философии XX века			3	
Раздел 2. Структура и основные направления философии				8	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала				ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	22	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира: философская (античность), религиозная (средневековье), научная (Новое время, XX век). (э)	л	1	
	23	Прогресс философии. Маятник философии.	л	1	
	24	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный.	ЭО	1	

	25	Строение философии, ее основные направления. «Философские дисциплины» Составление философского древа.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Философская система нашего времени: основные черты» Три круга философии. Структурализм. Системный подход и функциональный анализ.		<i>3</i>	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала			9	
	26	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6
	27	Философские представления о совершенном человеке	<i>л</i>	<i>1</i>	
	28	Смысл человеческого бытия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	29	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	30	Отличия философской, научной и религиозной истин	<i>л</i>	<i>1</i>	
	31	Контрольная работа по теме «Учение о бытии и теория познания».	<i>п</i>	<i>1</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Современная философская картина мира» Русский космизм. Соотношение абсолютной и относительной истины		<i>3</i>	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала			10	
	32	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.	<i>л</i>	<i>1</i>	

		Религиозная этика.			
	33	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	34	Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	35	Социальной философией. Идеальное государство Конфуция и Платона.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	36	Социальная структура общества. Типы общества.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	37	Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. «Направленное развитие. Общественный прогресс». Составление конспекта.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Современная философская картина мира» Бесконечная Вселенная Коперника и Бруно. Гелиоцентризм. Декарт: Очевидность как критерий истины. «Мыслю -, следовательно, существую». Эпикур и его учение о счастье			<i>3</i>	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала			9	
	38	Философия и глобальные проблемы современности	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	39	Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	40	Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	41	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	42	Роль философии в современном мире. Будущее философии. Сравнение философии с другими отраслями культуры.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	43-48	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>6</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся			<i>3</i>	

	<p>Написать реферат</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>«Современная философская картина мира»</p> <p>Сущность глобальных проблем и пути их решения.</p> <p>Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Происхождение и особенности религии.</p> <p>Проблема «конца истории».</p>			
	Итого		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет №А319

КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

(3 этаж, № 17)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Информационный стенд – 1 шт

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2023. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование)

2. Губин, В. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование)

3. Голубева, Т. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. Липский Б.И. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский, Е.М. Сергейчик, Б.В. Марков; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б.И. Липского. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование)

5. Медакова И.Ю. Практикум по философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Медакова. — Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	ОК1,2,3,5,6,7,8	Устный опрос, внеаудиторные самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы, практические работы, дифференцированный зачет
Знать:		
основные категории и понятия философии;	ОК 4,6,7,8	Устный опрос, внеаудиторные самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы, практические работы, дифференцированный зачет
роль философии в жизни человека и общества;	ОК1,2,4,6,7,8	
основы философского учения о бытии;	ОК 2,3,4,6	
Сущность процесса познания;	ОК 2,3,4,6	
основы научной, философской и религиозной картин мира;	ОК 2,3,4,6,8	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ОК 1,2,3,4,6,7,8	
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	ОК 4,5,6,7,8,9	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 01/01-06/393

«21» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЦИКЛА
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Методист	Загребина Ю.В.		«13» 06 2023г.
--------------	----------	----------------	--	----------------

г. Нефтеюганск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 482 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Загребина Юлия Владимировна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) /Лахтина Ю.В./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и политических и культурных проблем.	- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
электронное обучение – 12 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	8
Электронное обучение	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме: <i>Зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5		
	Содержание учебного материала			2		
Введение.	1	Новейшая история: периодизация, характеристика периода.	л	1	ОК1-9	
	2	Политическая карта мира на рубеже XX –XXI веков. Россия на карте мира.	л	1		
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е						
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала			5		
	3	Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980-е годы.	л	1	ОК1-9	
	4	Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	л	1		
	5	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	л	1		
	6	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	ЭО	1		
	7	Социально-экономическое и политическое содержание времен перестройки. Анализ исторических документов.	п	1		
	Домашнее задание Артемов В.В., Лубченков Ю.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей, часть 2. Глава 14.П 96,97,98,99.					
	Самостоятельная работа обучающегося. Составление конспекта по материалам учебника, подготовка индивидуальных сообщений по темам, предложенным преподавателем: «Реформаторы новейшего					6

	времени и их судьбы», «Перестройка: мифы и реальность», «Гласность-важнейшее условие демократизации общества», «Советское искусство как зеркало общества»				
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала			4	
	8	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OKI-9</i>
	9	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	10	Экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Артемов В.В., Лубченков Ю.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей, часть 2. Глава 13. П88., Глава 15, П99.				
	11	РФ как правопреемница СССР. Работа с документом.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Самостоятельная работа обучающегося. Подготовка индивидуальных сообщений по темам, предложенным преподавателем: «Бархатные революции», «Окончание холодной войны.» «От СССР к России», «РФ-суверенное государство: приобретения и потери».				<i>6</i>	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века					
Тема 2.1. Особенности развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала			2	
	12	Политическая карта мира и место на ней стран «Юга». Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OKI-9</i>
	13	Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей, часть 2. Глава 13. П89.				
Тема 2.2. Страны Латинской Америки в	Содержание учебного материала			2	
	14	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OKI-9</i>
	15	Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	

конце XX – начале XXI вв.		процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.			
	Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей, часть 2. Глава 13.П91.				
Тема 2.3. США на рубеже тысячелетий.	Содержание учебного материала			2	
	16	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OKI-9</i>
	17	Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей, часть 2. Глава 13.П87.				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных сообщений по темам, предложенным преподавателем: «Особенности развития стран Латинской Америки на рубеже веков», «Отношения стран Латинской Америки с РФ». Подготовка конспекта, предложенным преподавателем: ««11 сентября 2001: вчера, сегодня», «Отношения РФ и США».			<i>6</i>	
Содержание учебного материала			4		
Тема 2.4. Европа в конце XX – начале XXI вв.	18	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OKI-9</i>
	19	Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20	Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	21	Отношения с Россией.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей, часть 2. Глава 14.П99.				
Тема 2.5. Постсоветско	Содержание учебного материала			4	
	22	Укрепление влияния РФ на постсоветском пространстве.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	<i>OKI-9</i>

е пространство в 90-е гг. XX века.	23	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Ю. Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	л	1	
	24	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	л	1	
	25	РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	л	1	
	Домашнее задание: Составить опорный конспект по теме: Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Ю. Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Используя электронные ресурсы http://school-collection.edu.ru				
Тема 2.6. Россия и мировые интеграцион ные процессы.	Содержание учебного материала			8	OKI-9
	26	Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности.	л	1	
	27	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	л	1	
	28	Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.	ЭО	1	
	29	Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Конвенция по правам ребенка.	ЭО	1	
	30	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.	л	1	
	31	Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций. Участие России в этом процессе.	л	1	
	32	Анализ интеграционных процессов конца XX – начала XXI вв.	п	1	
	33	Анализ интеграционных процессов конца XX – начала XXI вв.	п	1	
	Домашнее задание: Составить опорный конспект по теме: Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Используя электронные ресурсы http://school-collection.edu.ru				
Тема 2.7.	Содержание учебного материала			4	

Локальные и региональные конфликты современной России.	34	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов.	л	1	ОК1-9
	35	Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов.	л	1	
	36	Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники.	п	1	
	37	Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.	л	1	
	Домашнее задание: Ответить на вопросы по теме: Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. Используя электронные ресурсы http://school-collection.edu.ru				
Содержание учебного материала				3	
Тема 2.8. Научно-технический прогресс.	38	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации.	л	1	ОК1-9
	39	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации.	ЭО	1	
	40	«Научно-технический прогресс». Заполнение таблицы	л	1	
	Домашнее задание: Гл.1, 1.1 – 1.2, стр. 5-11, ответить на вопросы Составить опорный конспект по теме: «Научно-технический прогресс». Используя электронные ресурсы http://school-collection.edu.ru				
Тема 2.9. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире.	Содержание учебного материала			2	
	41	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации.	л	1	ОК1-9
	42	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	ЭО	1	

	Домашнее задание: Ответить на вопросы по теме: Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Используя электронные ресурсы http://school-collection.edu.ru				
Тема 2.10. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала			5	
	43	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ. Россия и сопредельные территории с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК1-9</i>
	44	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов главное условие политического развития.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	45	Инновационная деятельность- приоритетное направление в науке и экономике.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Подготовить доклад по теме: Стадии развития политического конфликта, технологии урегулирования. Используя электронные ресурсы http://school-collection.edu.ru				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта предложенным преподавателем «Расстановка сил в современном мире», «Россия как партнер НАТО.» Подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Вызовы будущего, и Россия», «Роль РФ в современном мире».			<i>6</i>	
	46-47-48	Зачет	<i>п</i>	<i>3</i>	
Итого				72 час	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А417

КАБИНЕТ ИСТОРИИ

(4 этаж, № 19)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные:

Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события».

«Информационный стенд».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 223, [1] с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103598-8. - Текст: электронный

2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103599-5. - Текст: электронный.

3. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. В 2-х ч. (базовый уровень): учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-09-103593-3. - Текст: электронный.

4. Данилов, А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Часть 2 (базовый уровень): учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О.

В. Хлевнюк [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-09-103596-4. - Текст: электронный.

5. Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с. : ил.

6. Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 400 с.

7. Оришев, А. Б. История [Электронный ресурс]: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование)

8. Трифонова, Г. А. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование)

9. Касьянов В.В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы; Зачет
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы; Зачет
Знать:		
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	ОК 2, ОК 4, ОК 5.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы; Зачет
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;	ОК 2, ОК 4, ОК 5.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы; Зачет
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	ОК 2, ОК 4, ОК 5.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы; Зачет
- назначение ООН, НАТО,	ОК 2,	Устный опрос,

ЕС и др. организаций и их деятельности;	ОК 4, ОК 5.	письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы; Зачет
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	ОК 2, ОК 4, ОК 5.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы; Зачет
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	ОК 2, ОК 4, ОК 5.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы; Зачет



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/393
«24» июня 2023 г.

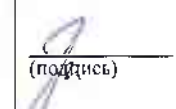


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЦИКЛА
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчики	Преподаватели	Кугнинов Г.В.	 (подпись)	«13» 06 2023г.
--------------	---------------	---------------	---	----------------

г. Нефтеюганск, 2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 482 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватели: Кугнинов Г.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) /Лахтина Ю.В./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

частой смены технологий в профессиональной деятельности.		
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 250 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа;
электронное обучение – 64 часа;
самостоятельной работы обучающегося 82 часа.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	250
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
практические занятия	104
лабораторные работы	-
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	82
в том числе: составить резюме, подготовить презентацию, написать сочинение, выполнить технический перевод.	
Электронное обучение	64
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	6	
Тема 1. Природа и человек (климат, погода, экология)	Практические занятия:					
	1.	Чтение текста по теме: «Четыре сезона года».	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01	
	2.	Чтение и перевод текста по теме: «Климат и погода в России».	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 02	
	3.	Чтение и перевод текста по теме: «Климат в Великобритании».	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 03 ОК 04	
	4.	Чтение и перевод текста по теме: «Климат в США»	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 05	
	5.	Чтение и перевод текста по теме: «Климат в Канаде».	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 06	
	6.	Чтение и перевод текста по теме: «Климат Австралии, Новой Зеландии».	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 07 ОК 08	
	7.	Выявление новой лексики по теме: «Окружающая среда».	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 09	
	8.	Выявление новой лексики по теме: «Экология»	<i>n</i>	<i>1</i>		
	9.	Чтение и перевод текста по теме: «Защита окружающей среды».	<i>n</i>	<i>1</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:				<i>5</i>	
	Подготовка проекта по темам (на выбор)					
	тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Защита окружающей среды. Экология.					
Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Бескоровайная Г.Т. с. 176, упр.8 3. Бескоровайная Г.Т. с.226, упр. 8						
Тема 2. Неличные формы глагола	Практические занятия:					
	10.	Особенности употребления инфинитива.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01	
	11.	Выполнение грамматических упражнений по теме:	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 02	

	«Инфинитив».			OK 03	
12.	Образование и употребление сложного дополнения.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 04	
13.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложное дополнение».	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 05	
14.	Образование и употребление сложного подлежащего.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 06	
15.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложное подлежащее».	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 07	
16.	Выполнение грамматических упражнений на сравнение сложного дополнения и сложного подлежащего	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 08	
17.	Особенности образования и употребления герундия	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 09	
18.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Герундий».	<i>n</i>	<i>1</i>		
19.	Особенности образования и употребления причастия	<i>n</i>	<i>1</i>		
20.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Причастие».	<i>n</i>	<i>1</i>		
21.	Контрольная работа по теме «Неличные формы глагола»»	<i>n</i>	<i>1</i>		
Самостоятельная работа обучающихся:			<i>6</i>		
Систематическое повторение правил. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Неличные формы глагола»					
Домашнее задание: 1. Бескоровайная Г.Т. с. 132, 173 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Подготовка к контрольной работе					
Тема 3. Нефтяная и газовая промышленность	Практические занятия:				
	22.	Выявление новых лексических единиц, чтение и перевод текста по теме: «Нефтяная и газовая промышленность»	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01
	23.	Чтение и перевод текста по теме: «Нефтяная и газовая промышленность»	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 02
	24.	Чтение и перевод текста по теме: «Нефтяные компании»	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 03
	25.	Чтение и перевод текста по теме: «Учет нефтегазонакопления»	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 04
	26.	Чтение и перевод текста по теме: «Договор лизинга»	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 05
	27.	Чтение и перевод текста по теме: «Развитие нефтегазовой компании»	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 06
				OK 07	
				OK 08	
				OK 09	

	28.	Чтение и перевод текста по теме: «Геологическое консультирование нефтегазовой промышленности»	<i>n</i>	<i>1</i>		
	29.	Чтение и перевод текста по теме: «Картография в нефтяной промышленности»	<i>n</i>	<i>1</i>		
	30.	Чтение и перевод текста по теме: «Воздействие на окружающую среду»	<i>n</i>	<i>1</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:			<i>4</i>		
	Составление диалогов. Систематическая проработка конспектов.					
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Составить доклад в соответствии с темой раздела					
Тема 4. Государственное устройство, правовые институты	Практические занятия:					
	31.	Ознакомление с новой лексикой по теме: «Государственное устройство»	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01 ОК 02	
	32.	Чтение и перевод текста по теме: «Наша Родина – Россия».	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 03	
	33.	Чтение и перевод текста по теме: «Великобритания. Политическое устройство».	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 04 ОК 05	
	34.	Чтение и перевод текста по теме: «Политическое устройство США».	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 06 ОК 07	
	35.	Чтение и перевод текста по теме: «Канада»	<i>эп</i>	<i>1</i>	ОК 08	
	36.	Чтение и перевод текста по теме: «Австралия»	<i>эп</i>	<i>1</i>	ОК 09	
	37.	Чтение и перевод текста по теме: «Новая Зеландия».	<i>эп</i>	<i>1</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:				<i>3</i>	
	Подготовка реферата на тему «Государственное устройство англоязычных стран» (одной по выбору).					
тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Великобритания. США. Канада. Австралия. Новая Зеландия.						
Домашнее задание: 1. Бескоровайная Г.Т. с. 140, 146, упр.8.с. 154 упр.9 2. Выучить новые лексические единицы						

Тема 5. Город, деревня, инфраструктура	Практические занятия:				
	38.	Выявление новых лексических единиц по теме: «Города и их достопримечательности».	<i>эп</i>	<i>1</i>	ОК 01 ОК 02
	39.	Чтение и перевод текста по теме: «Москва – столица нашей Родины»,	<i>эп</i>	<i>1</i>	ОК 03 ОК 04
	40.	Чтение и перевод текста по теме: Крупные города России. Санкт-Петербург».	<i>эп</i>	<i>1</i>	ОК 05 ОК 06
	41.	Чтение и перевод текста по теме: «Лондон – столица Великобритании»,	<i>эп</i>	<i>1</i>	ОК 07 ОК 08
	42.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города Великобритании».	<i>эп</i>	<i>1</i>	ОК 09
	43.	Чтение и перевод текста по теме: «Вашингтон – столица США»	<i>эп</i>	<i>1</i>	
	44.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города США»,	<i>эп</i>	<i>1</i>	
	45.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города Канады».	<i>эп</i>	<i>1</i>	
	46.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города Австралии»	<i>эп</i>	<i>1</i>	
	47.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города Новой Зеландии».	<i>эп</i>	<i>1</i>	
	48.	Чтение и перевод текста по теме: «Жизнь в деревне».	<i>эп</i>	<i>1</i>	
	49.	Чтение и перевод текста по теме: «Инфраструктура ХМАО»	<i>эп</i>	<i>1</i>	
	50.	Чтение и перевод текста по теме: «Ханты-Мансийск»	<i>эп</i>	<i>1</i>	
51.	Чтение и перевод текста по теме: «Мой родной город»	<i>эп</i>	<i>1</i>		
Самостоятельная работа обучающихся:				<i>7</i>	
Подготовка и защита презентации о крупных городах Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии (на выбор). Систематическое повторение конспектов.					
Домашнее задание: 1. Бескоровайная Г.Т. с. 128 2. Бескоровайная Г.Т. с. 150 3. Выучить новые лексические единицы					
Тема 6. Трудоустройство и профессиональная	Практические занятия:				
	52.	Выявление новых лексических единиц по теме: «Трудоустройство».	<i>эп</i>	<i>1</i>	ОК 01 ОК 02

деятельность	53.	Формирование навыков составления резюме.	<i>эп</i>	<i>1</i>	ОК 03	
	54.	Чтение и перевод текста по теме: «На собеседовании».	<i>эп</i>	<i>1</i>	ОК 04	
	55.	Чтение и перевод текста по теме: «Анкета»	<i>эп</i>	<i>1</i>	ОК 05	
	56.	Чтение и перевод текста по теме: «Мой рабочий день».	<i>эп</i>	<i>1</i>	ОК 06	
	57.	Чтение и перевод текста по теме: «Телефонный разговор».	<i>эп</i>	<i>1</i>	ОК 07	
	58.	Чтение и перевод текста по теме: «Выходной».	<i>эп</i>	<i>1</i>	ОК 08	
	59.	Чтение и перевод текста по теме: «Заработная плата».	<i>эп</i>	<i>1</i>	ОК 09	
	60.	Чтение и перевод текста по теме: «Кофе брейк».	<i>эп</i>	<i>1</i>		
	61.	Чтение и перевод текста по теме: «Больничный».	<i>эп</i>	<i>1</i>		
	62.	Чтение и перевод текста по теме: «Трудовой коллектив».	<i>эп</i>	<i>1</i>		
	63.	Чтение и перевод текста по теме: «Командировка»	<i>эп</i>	<i>1</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:				<i>6</i>	
	Составление диалогов. Систематическая проработка конспектов.					
Домашнее задание: Составить резюме «На собеседование» Выучить новые лексические единицы Составить диалог «Трудоустройство»						
Тема 7. Модальные глаголы	Практические занятия:					
	64.	Особенности употребления модальных глаголов	<i>эп</i>	<i>1</i>	ОК 01	
	65.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол Can/ Could»	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 02 ОК 03	
	66.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол May/Might»	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 04 ОК 05	
	67.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол have to»	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 06 ОК 07	
	68.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол ought to»	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 08 ОК 09	
	69.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол must»	<i>n</i>	<i>1</i>		
	70.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол need»	<i>n</i>	<i>1</i>		
	71.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол shall/should»	<i>n</i>	<i>1</i>		
	72.	Контрольная работа по теме: «Модальные глаголы»	<i>n</i>	<i>1</i>		

	Самостоятельная работа обучающихся:			4	
	Систематическое повторение правил. Выполнение грамматических упражнений.				
	Домашнее задание: 1. Выучить правила образования и построения модальных глаголов 2. Работа с грамматическими упражнениями (карточки) 3. Подготовка к контрольной работе				
Тема 8. Офисная деятельность	Практические занятия:				
	73.	Выявление новых лексических единиц по теме: «Документация».	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01 OK 02
	74.	Чтение и перевод текста по теме: «Офисная техника».	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 03
	75.	Чтение и перевод текста по теме: «В офисе».	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 04
	76.	Чтение и перевод текста по теме: «Деловая переписка».	<i>эн</i>	<i>1</i>	OK 05
	77.	Чтение и перевод текста по теме: «Претензии и жалобы»	<i>эн</i>	<i>1</i>	OK 06
	78.	Чтение и перевод текста по теме: «Факс, электронная почта».	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 07
	79.	Чтение и перевод текста по теме: «Как оставить сообщение на автоответчике».	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 08 OK 09
	80.	Чтение и перевод текста по теме: «Подписание контракта».	<i>n</i>	<i>1</i>	
	81.	Чтение и перевод текста по теме: «Встреча с зарубежными коллегами»	<i>эн</i>	<i>1</i>	
	82.	Чтение и перевод текста по теме: «Бронирование»	<i>эн</i>	<i>1</i>	
	83.	Чтение и перевод текста по теме: «Благодарственное письмо»	<i>эн</i>	<i>1</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся:			6
	Составление диалогов. Систематическая проработка конспектов.				
	Домашнее задание: 1. Выучить правила новые лексические единицы 2. Составить план диалога 3. Составить диалог по теме: «Работа в офисе»				
Тема 9. Путешествия и туризм	Практические занятия:				
	84.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «Навигация»	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01 OK 02
	85.	Чтение и перевод текста по теме: «Пеший туризм»	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 03
	86.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «В аэропорту»	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 04 OK 05

	87.	Чтение и перевод текста по теме: «Путешествия на самолете»	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	88.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «На Ж/Д станции»	<i>эн</i>	<i>1</i>	
	89.	Чтение и перевод текста по теме: «Путешествия на поезде»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	90.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «Путешествия на машине»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	91.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «Морское путешествие»	<i>эн</i>	<i>1</i>	
	92.	Чтение и перевод текста по теме: «Поиск и бронирование билетов по интернету»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	93.	Чтение и перевод текста по теме: «Гардероб для путешествий»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	94.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «В отеле»	<i>эн</i>	<i>1</i>	
	95.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «В кафе»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	96.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «На пляже»	<i>эн</i>	<i>1</i>	
	97.	Чтение и перевод текста по теме: «Экскурсия»	<i>эн</i>	<i>1</i>	
	98.	Чтение и перевод текста по теме: «Покупка сувениров»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:				8
	Подготовка к дискуссии на тему: «Путешествия и туризм». Повторение новой лексики.				
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Бескорвайная Г.Т. с. 70				
Тема 10. Новости, средства массовой информации	Практические занятия:				
	99.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «СМИ»	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01 ОК 02
	100.	Чтение и перевод текста по теме: «СМИ в России».	<i>эн</i>	<i>1</i>	ОК 03
	101.	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные Российские газеты и журналы»	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 04 ОК 05
	102.	Чтение и перевод текста по теме: «СМИ в Великобритании».	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 06
	103.	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные Английские	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 07

	газеты и журналы»			ОК 08 ОК 09	
104.	Чтение и перевод текста по теме: «СМИ в США».	<i>n</i>	<i>1</i>		
105.	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные Американские газеты и журналы»	<i>n</i>	<i>1</i>		
106.	Чтение и перевод статьи из газеты «Таймс»	<i>n</i>	<i>1</i>		
107.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «Телевидение»	<i>эп</i>	<i>1</i>		
108.	Просмотр выпуска новостей канала ВВС	<i>n</i>	<i>1</i>		
109.	Просмотр выпуска ток шоу «Опры Уинфри»	<i>n</i>	<i>1</i>		
110.	Просмотр выпуска погоды канала ВВС	<i>n</i>	<i>1</i>		
Самостоятельная работа обучающихся:			<i>7</i>		
Подготовка пересказа статьи о любых последних новостях в России, Великобритании или США.					
Домашнее задание: 1. Бескорвайная Г.Т. с. 222-223 2. Выучить новые лексические единицы					
Тема 11. Искусство, музыка, литература, авторы произведений	Практические занятия:				
	111.	Выявление новой лексики по теме: «Искусство. Музыка. Театр. Литература».	<i>эп</i>	<i>1</i>	ОК 01 ОК 02
	112.	Чтение и перевод текста по теме: «Театр в нашей жизни».	<i>эп</i>	<i>1</i>	ОК 03
	113.	Чтение и перевод текста по теме: «Кино в нашей жизни».	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 04
	114.	Чтение и перевод текста по теме: «Книги в нашей жизни».	<i>эп</i>	<i>1</i>	ОК 05
	115.	Чтение и перевод текста по теме: «Российские писатели».	<i>эп</i>	<i>1</i>	ОК 06
	116.	Чтение и перевод текста по теме: «Английские писатели».	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 07
	117.	Чтение и перевод текста по теме: «Американские писатели».	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 08
	118.	Чтение и перевод текста по теме: «Музеи».	<i>эп</i>	<i>1</i>	ОК 09
	119.	Чтение и перевод текста по теме: «Знаменитые художники».	<i>эп</i>	<i>1</i>	
	120.	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные британские музыканты»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	121.	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные американские музыканты»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	122.	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные композиторы»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	123.	Чтение и перевод текста по теме: «Музыкальные жанры»	<i>n</i>	<i>1</i>	
124.	Чтение и перевод текста по теме: «Жанры кино»	<i>n</i>	<i>1</i>		

	125.	Чтение и перевод текста по теме: «Литературные жанры»	<i>эп</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:			<i>7</i>	
	Подготовка рефератов и докладов об известных писателях, художниках, ученых.				
	Домашнее задание: 1. Бескоровайная Г.Т. с. 206, упр. 16 2. Выучить новые лексические единицы				
Тема 12. Косвенная речь	Практические занятия:				
	126.	Особенности употребления и оформления на письме косвенной речи	<i>эп</i>	<i>1</i>	ОК 01 ОК 02
	127.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Косвенная речь»	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 03 ОК 04
	128.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Согласование времен»	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся:			<i>1</i>	ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Систематическое повторение правил. Выполнение грамматических упражнений. Домашнее задание: Выучить правила употребления и оформления косвенной речи Выполнить грамматические задания				
Тема 13. Добыча газа	Практические занятия:				
	129.	Выявление новой лексики по теме: «Добыча газа»	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01
	130.	Чтение и перевод текста по теме: «Нефтяной газ»	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 02
	131.	Чтение и перевод текста по теме: «Природный газ»	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 03
	132.	Чтение и перевод текста по теме: «История использования газа»	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 04 ОК 05
	133.	Чтение и перевод текста по теме: «Газогидратные залежи»	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 06
	134.	Чтение и перевод текста по теме: «Запасы природного газа в мире»	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 07 ОК 08
	135.	Чтение и перевод текста по теме: «Способы добычи газа»	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 09
	136.	Чтение и перевод текста по теме: «Экспорт газа»	<i>эп</i>	<i>1</i>	
	137.	Чтение и перевод текста по теме: «Подготовка газа к транспортировке»	<i>n</i>	<i>1</i>	
138.	Чтение и перевод текста по теме: «Транспортировка газа»	<i>эп</i>	<i>1</i>		

	139.	Чтение и перевод текста по теме: «Газопровод»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	140.	Чтение и перевод текста по теме: «Сланцевый газ»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	141.	Чтение и перевод текста по теме: «Газоснабжение»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	142.	Чтение и перевод текста по теме: «Значение газовой промышленности для экономики»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	143.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупнейшие производители»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	144.	Чтение и перевод текста по теме: «Экологические проблемы»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	Систематическая проработка конспектов. Составление диалогов, пересказов.				8
	Домашнее задание: 1. Составить доклад «Крупнейшие производители нефти и газа в России» 2. Составить доклад «Крупнейшие производители нефти и газа в мире» 3. Выучить новые лексические единицы				
				6 семестр	36
Тема 14. На месторождении	Практические занятия:				
	145.	Выявление новой лексики по теме: «Месторождение»	<i>эн</i>	<i>1</i>	ОК 01
	146.	Чтение и перевод текста по теме: «Профессии»	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 02
	147.	Чтение и перевод текста по теме: «Расположение вышки»	<i>эн</i>	<i>1</i>	ОК 03
	148.	Чтение и перевод текста по теме: «Прибрежные платформы и баржи»	<i>эн</i>	<i>1</i>	ОК 04 ОК 05
	149.	Чтение и перевод текста по теме: «Работы на вышке»	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 06
	150.	Чтение и перевод текста по теме: «Ремонт и обслуживание»	<i>эн</i>	<i>1</i>	ОК 07
	151.	Чтение и перевод текста по теме: «Сооружение вышки и демонтаж»	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 08 ОК 09
	152.	Чтение и перевод текста по теме: «Бурение нефтегазовых скважин»	<i>эн</i>	<i>1</i>	
	153.	Чтение и перевод текста по теме: «Бурильная колонна»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	154.	Чтение и перевод текста по теме: «Вращающиеся системы»	<i>эн</i>	<i>1</i>	
	155.	Чтение и перевод текста по теме: «Современные методы нефтедобычи»	<i>n</i>	<i>1</i>	
156.	Чтение и перевод текста по теме: «Виды циркуляционных систем»	<i>эн</i>	<i>1</i>		

157.	Чтение и перевод текста по теме: «Сложности бурения»	<i>n</i>	<i>1</i>	
158.	Чтение и перевод текста по теме: «Предупреждение выброса»	<i>эн</i>	<i>1</i>	
159.	Чтение и перевод текста по теме: «Оптимизированное бурение»	<i>n</i>	<i>1</i>	
160.	Чтение и перевод текста по теме: «Характеристики пласта»	<i>эн</i>	<i>1</i>	
161.	Чтение и перевод текста по теме: «Нефтяные ловушки»	<i>n</i>	<i>1</i>	
162.	Чтение и перевод текста по теме: «Сейсмические исследования»	<i>эн</i>	<i>1</i>	
163.	Чтение и перевод текста по теме: «Анализ проб бурового раствора»	<i>n</i>	<i>1</i>	
164.	Чтение и перевод текста по теме: «Каротаж скважины»	<i>эн</i>	<i>1</i>	
165.	Чтение и перевод текста по теме: «Анатомия нефтяного месторождения»	<i>n</i>	<i>1</i>	
166.	Чтение и перевод текста по теме: «Освоение скважины»	<i>эн</i>	<i>1</i>	
167.	Чтение и перевод текста по теме: «Ремонтные работы»	<i>n</i>	<i>1</i>	
168.	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
Самостоятельная работа обучающихся:				
Систематическая проработка конспектов. Составление диалогов, пересказов.				<i>10</i>
Домашнее задание:				
1. Составить доклад «Бурение нефтегазовых станций»				
2. Составить диалог «Особенности нефтегазовых месторождений»				
3. Выучить новые лексические единицы				
4. Подготовка к дифференцированному зачету				
			Всего:	<i>250</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А310/2

КАБИНЕТ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

(3 этаж, № 12)

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Таблица времен в Passivi Voice»; «Таблица времен в Active Voice»; «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»; «Prepositions»; «Информационный стенд».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с.

2. Маньковская, З. В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1063336>

3. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

4. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021 (2019). — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности 	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата • Оценка выполнения практического задания (работы) • Решение ситуационной задачи • Дифференцированный зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЦИКЛА
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Бадрак П.А.	 (подпись)	«13» 06. 2023г.
--------------	---------------	-------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. № 482) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Бадрак Петр Александрович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 336 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов;
электронное обучение – 54 часа
самостоятельной работы обучающегося – 168 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>336</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	<i>168</i>
Электронное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>168</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объём часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3		4	5
3 Семестр				30	
Раздел 1. Основы физической культуры					
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала				
	1	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	эо	2	OK2 OK 3 OK 6
	2	Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.	эо	2	
	3	Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	эо	2	
	4	Средства формирования физической культуры личности	эо	2	
	5	Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения	эо	2	
Раздел 2. Легкая атлетика					
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала				
	6	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	эо	2	OK2 OK 3 OK 6
	7	Техника прыжка в длину с места	эо	2	
	8	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений	эо	2	
	9	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	п	2	
	10	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	п	2	
11	Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	п	2		

	12	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	п	2	
	13	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	п	2	
	14	Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	п	2	
	15	Силовые упражнения для развития прыжка.	эо	2	
				Итого:	
4 Семестр				42	
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Техника бега по дистанции				
	Содержание учебного материала				
	16	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	п	2	OK2 OK 3 OK 6
	17	Разучивание комплексов специальных упражнений. Техника бега по дистанции (беговой цикл)	эо	2	
	18	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	п	2	
	19	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	п	2	
	20	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	п	2	
	Техника бега на средние дистанции.				
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега.	21	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	п	2	OK2 OK 3 OK 6
	22	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	эо	2	
	23	Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	эо	2	
	24	Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега	эо	2	
	25	Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив	п	2	

		<p>Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий. Выполнение домашних заданий по разделу. <i>Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить презентацию, реферат, написать конспекты.</i> История развития легкой атлетики (За рубежом и в России); Олимпийские чемпионы по легкой атлетике СССР и России; Правила проведения соревнований по легкой атлетики на короткие дистанции. Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.</p>		40	
Тема 3.1. Баскетбол	Раздел 3. Баскетбол				
	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места				
	Содержание учебного материала		эо		
	26	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	п	2	ОК2 ОК3 ОК6
	27	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	п	2	
	28	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо	эо	2	
	29	«ведение – 2 шага – бросок».	п	2	
	30	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в	п	2	
	31	Бросок в кольцо с места	п	2	
	32	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения	эо	2	
	33	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	п	2	
	34	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	п	2	
	35	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо	п	2	
	36	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	п	2	
		Итого:	42		
		5 Семестр	26		
Тема 3.2. Совершенствование техники владения баскетбольным	37	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	эо	2	
	38	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	эо	2	
	39	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо	эо	2	
	40	«ведение – 2 шага – бросок».	п	2	

мячом	41	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в	п	2	
	42	Бросок в кольцо с места	п	2	
	43	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения	п	2	
	44	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения	п	2	
		Содержание учебного материала			
	45	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча сместа под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	п	2	OK2 OK 3 OK 6
		Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий. Выполнение домашних заданий по разделу. <i>Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить презентацию, реферат, написать конспекты.</i> История развития баскетбола за рубежом и в России. Правила игры в баскетбол. Олимпийские чемпионы по баскетболу СССР и России. Разновидности игры в баскетбол. Имитация выполнения штрафного броска. Стойка тройной угрозы, стойка защитника (параллельная, диагональная); Выполнение перемещения в приставном и скрестном шаге. Выполнения челночного бега.		40	
Раздел 4. Волейбол					
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками				
	Содержание учебного материала				36
	46	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	эо	2	OK2 OK 3 OK 6
47	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	эо	2		

	48	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	эо	2	
<i>Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё</i>	49	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	п	2	
Итого:				26	
6 Семестр				30	
<i>Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара</i>	Содержание учебного материала				
	50	Отработка техники прямого нападающего удара	п	2	<i>OK2 OK3 OK6</i>
<i>Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом</i>	Содержание учебного материала				
	51	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	п	2	
	52	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	п	2	
	53	Учебная игра с применением изученных положений.	п	2	
	54	Учебная игра с применением изученных положений.	п	2	
	55	Отработка техники прямого нападающего удара	п	2	
	56	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	п	2	
	57	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	п	2	
	58	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	эо	2	
	59	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	эо	2	
60	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	эо	2		
61	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	п	2		

	62	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	эо	2	
	63	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	эо	2	
	64	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	п	2	
		Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий. Выполнение домашних заданий по разделу. <i>Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить презентацию, реферат, написать конспекты.</i> История развития волейбола; Современные правила игры в волейбол; Олимпийские чемпионы по волейболу СССР и России; Разновидности игры в волейбол; Имитация приёма и обработки мяча. Выполнение стоек волейболиста, перемещение в стойки волейболиста; Выполнение выпрыгивания, приседания, прыжки вверх толчком двух ног; Выполнение имитация блокировки атакующего удара;		30	
			Итого:	30	
7 Семестр				16	
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика					
	Содержание учебного материала			10	
Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика	65	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	п	2	
	66	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	п	2	
	67	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	п	2	
	68	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	п	2	
	69	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	п	2	
			Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий. Выполнение домашних заданий по разделу. <i>Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить презентацию, реферат, написать конспекты.</i> Атлетическая гимнастика; Спортивное питание;		28

		Влияние физических нагрузок на организм человека; Восстановительные процедуры: Массаж, посещение бань, саун, теплых ванн.				
		Раздел 6. Лыжная подготовка				
Тема 6.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала					
	70	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	п	2		
	71	Катание на коньках.	п	2		
	72	Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.	п	2		
				Итого:	16	
	8 Семестр				24	
	73	Кроссовая подготовка.	п	2		
	74	Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	п	2		
	75	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).	п	2		
	76	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	п	2		
77	Катание на коньках.	п	2			
78	Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика	п	2			
					<i>ОК2 ОК3 ОК6</i>	

		бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.			
	79	Кроссовая подготовка.	п	2	
	80	Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	п	2	
	81	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).	п	2	
	82	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	п	2	
	83	Катание на коньках.	п	1	
	84	Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.	п	1	
		Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий. Выполнение домашних заданий по разделу. <i>Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить презентацию, реферат, написать конспекты.</i> История развития лыжных гонок; Олимпийские чемпионы СССР и России; Правила проведения соревнований по лыжным гонкам; Разновидности соревнований по лыжам; Имитация ходьбы попеременно двухшажным ходом. Ходьба на лыжах в умеренном темпе с выполнением правильной техникой движения.		30	
Зачет			п	2	
Итого				336	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 1)

1. Шведская стенка с турником - 3 шт.;
2. Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
3. Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
4. Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
5. Сетка волейбольная - 1 шт.;
6. Конус пластмассовый – 18 шт.;
7. Пояс тяжелоатлетический - 3шт;
8. Канат – 1 шт.;
9. Табло перекидное - 2шт;
- 10.Трамплины – 1 шт.;
- 11.Маты гимнастические – 21 шт.;
- 12.Конь гимнастический – 1 шт.;
- 13.Кольца гимнастические – 1 шт.;
- 14.Козел гимнастический – 2 шт.;
- 15.Брусья гимнастические – 2 шт.;
- 16.Перекиладина гимнастическая – 2 шт.;
- 17.Дорожка для прыжков в длину -1 шт.

БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 2)

1. Мини футбольные ворота – 2 шт.;
2. Кольца баскетбольные – 6 шт.;
3. Электронное табло – 1 шт.

ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 31)

1. Силовой тренажер JKEHER – 4 шт.;
2. Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.,
3. Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;
4. Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
5. Педаль хода – 1 шт.;
6. Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;
7. Стойка для грифа – 1 шт.

СНАРЯДНАЯ

(1 этаж, № 28)

1. Лыжный комплект +ботинки- 20 шт.;
2. Гири - 4шт;

3. Гантели – 26 шт.;
4. Обруч металлический -20 шт.;
5. Валон – 4 шт.;
6. Блины для штанги - 44шт.;
7. Гриф металлический - 3шт.;
8. Мячи: футбольные – 10 шт., баскетбольные – 30 шт.
9. Мини-футбол – 10 шт., волейбольные – 30 шт.

Спортивный инвентарь для хоккейного корта:

1. Коньки хоккейные Pilot (20 шт);
2. Коньки вратаря (2 шт);
3. Коньки хоккейные (3 шт);
4. Ключка хоккейная левая (13 шт);
5. Ключка хоккейная правая (13 шт);
6. Ключка вратаря (2 шт);
7. Ключка хоккейная тренировочная (13 шт);
8. Конус ограничитель (5 шт);
9. Доска тактическая (1 шт);
- 10.Свисток тренера (1 шт);
- 11.Шайбы хоккейные (25 шт);
- 12.Шлем хоккейный с Визором (1 шт.);
- 13.Налокотники игрока (18 шт);
- 14.Щитки игрока (18 шт);
- 15.Перчатки игрока (18 шт);
- 16.Нагрудник игрока хоккейный (18 шт);
- 17.Баул игрока (18 шт);
- 18.Шлем игрока с маской (18 шт);
- 19.Шорты игрока (18 шт);
- 20.Раковина игрока SR (18 шт);
- 21.Рейтузы (15 шт);
- 22.Свитер игрока Белый (9 шт);
- 23.Свитер игрока Красный (9 шт);
- 24.Баул вратаря (2 шт);
- 25.Ловушка вратаря (2 шт);
- 26.Блокер вратаря (2 шт);
- 27.Нагрудник вратаря (2 шт);
- 28.Шорты вратаря (2 шт);
- 29.Щитки вратаря (2 шт);
- 30.Защита паха вратаря (2 шт);
- 31.Защита шеи вратаря (2 шт);
- 32.Свитер вратаря Белый (2 шт);
- 33.Свитер вратаря Красный (2 шт);
- 34.Шлем вратаря с маской КГ (2 шт);
- 35.Судейские комплекты (3 шт)

ХОККЕЙНЫЙ КОРТ (ТЕРРИТОРИЯ КОЛЛЕДЖА)

Спортивное оборудование:

1. Хоккейные ворота (2 шт).
2. Беговая дорожка (длина 200м, радиус поворота 12м)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - М.:Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст: электронный.

2. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 класс (базовый уровень): учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. - 6-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-09-099583-2. - Текст: электронный.

3. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / Г. И. Погадаев.- 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-099584-9. - Текст: электронный.

4. Бишаева А. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. — 5-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
умения: <ul style="list-style-type: none"> • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) 	OK2 OK 3 OK 6	Наблюдение выполнения упражнений, сдача нормативов Зачет
Знать:		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения	OK2 OK 3 OK 6	Устный опрос Зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО
ЦИКЛА
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Сидоренко Е.П.	 (Инициалы)	«14» 06 2023 г.
--------------	---------------	----------------	---	-----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден 12.05.2014 г. №482) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Сидоренко Елена Петровна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 11 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии



(подпись)

/Несвельдинов Р.С./

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, входящей в укрупнённую группу специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 7. Брать на себя	Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Основы интегрального и дифференциального исчисления.

<p>ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений.</p> <p>ПК 1.2. Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин.</p> <p>ПК 1.3. Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях.</p> <p>ПК 1.4. Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин.</p> <p>ПК 2.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования.</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях.</p> <p>ПК 3.3. Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной</p>		
---	--	--

продукции.		
------------	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;
электронное обучение – 22 часа
самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
лекции	<i>26</i>
практические занятия	<i>14</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>28</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Тема 1. Основы теории комплексных чисел	Содержание учебного материала			2	
	1	Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел.	л	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3
	2	Геометрическое изображение комплексных чисел.	л	1	
Тема 2. Теория пределов	Содержание учебного материала			7	
	3	Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей.	л/э	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3
	4	Односторонние пределы, классификация точек разрыва.	л	1	
	5-6	Вычисление пределов.	п	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Основы комплексных чисел». Подготовка сообщения и решение задач по теме «Теория пределов».			3	
	Домашнее задание Глава 5. Стр.143 №4-5				

Тема 3. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала			8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3
	7	Определение производной. Производные и дифференциалы высших порядков.	<i>л/э</i>	<i>1</i>	
	8	Полное исследование функции. Построение графиков.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	9	Вычисление дифференциалов высших порядков.	<i>н/э</i>	<i>1</i>	
	10-11	Исследование и построение графиков.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами лекций по теме «Производные высших порядков».				
Домашнее задание Глава 6. Стр.191 №1-2,13					
Тема 4. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала			7	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3
	12	Неопределенный и определенный интеграл и его свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13	Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14	Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	15-16	Вычисление интегралов.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям «Вычисление интегралов».				
Домашнее задание Глава 6. Стр.190-191 №8					
Тема 5. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	Содержание учебного материала			9	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3
	17	Предел и непрерывность функции нескольких переменных.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	18	Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	19	Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20	Вычисление производных.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	21-22	Вычисление производных высших порядков и дифференциалы высших порядков.	<i>н/э</i>	<i>2</i>	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям «Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков».				3	

	Домашнее задание Глава 7. Стр.236-237 №1-8				
Тема 6. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	Содержание учебного материала			7	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3
	23	Двойные интегралы и их свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24	Повторные интегралы. Приложение двойных интегралов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25	Вычисление двойных интегралов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	26-27	Вычисление повторных интегралов.	<i>п/э</i>	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач «Вычисление повторных интегралов».				
Домашнее задание Глава 7. Стр.236-237 №9-11					
Тема 7. Теория рядов	Содержание учебного материала			8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3
	28	Определение числового ряда. Свойства рядов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	29	Функциональные последовательности и ряды. Исследование сходимости рядов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30	Определение числового ряда.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	31-32	Исследование сходимости рядов.	<i>п/э</i>	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами лекций «Теория рядов».				
Домашнее задание Глава 8. Стр.280 №1-12					
Тема 8. Обыкновенные дифференциальны е уравнения	Содержание учебного материала			8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3
	33	Общее и частное решение дифференциальных уравнений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	34	Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	35	Решение дифференциальных уравнений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	36-37	Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка.	<i>п/э</i>	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами лекций по теме «Обыкновенные дифференциальные уравнения».				
Домашнее задание Глава 9. Стр.312 №1-3					

Тема 9. Матрицы и определители	Содержание учебного материала			7	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3
	38	Понятие матрицы. Действия над матрицами.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	39	Определитель матрицы. Обратная матрица. Ранг матрицы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	40	Выполнение операций над матрицами.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	41-42	Вычисление определителей.	<i>п/э</i>	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и подготовка к практическим занятиям «Матрицы и определители».			2	
Домашнее задание Глава 3. Стр.72-73 №1-5					
Тема 10. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала			7	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3
	43	Основные понятия системы линейных уравнений. Правило решения произвольной системы линейных уравнений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	44	Решение системы линейных уравнений методом Гаусса.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	45-46	Система m линейных уравнений с n переменными.	<i>п/э</i>	<i>2</i>	
	47	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и подготовка к практическим занятиям «Системы линейных уравнений»			2	
Домашнее задание Глава 3. Стр.72-73 №6-8					
Тема 11. Векторы и действия с ними	Содержание учебного материала			9	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3
	48	Определение вектора. Операции над векторами, их свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	49	Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	50	Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	51	Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов.	<i>п/э</i>	<i>1</i>	
	52-53	Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости.	<i>п/э</i>	<i>2</i>	
Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта «Векторы и действия с ними».			3		

	Домашнее задание Глава 4. Стр. 111 №1-9				
Тема 12. Аналитическая геометрия на плоскости	Содержание учебного материала			11	
	54	Уравнение прямой на плоскости. Угол между прямыми.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3
	55	Расстояние от точки до прямой. Линии второго порядка на плоскости.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	56	Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	57-58	Составление уравнения прямой на плоскости.	<i>н/э</i>	<i>2</i>	
	59	Нахождение угла между прямыми и расстояние от точки до прямой.	<i>н/э</i>	<i>1</i>	
	60	Составление уравнения окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости.	<i>н/э</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами лекций по теме «Аналитическая геометрия на плоскости».			<i>2</i>	
Домашнее задание Глава 4. Стр. 111-112 №10-14					
Промежуточная аттестация	51-62	Дифференцированный зачет	<i>н</i>	2	
				Итого	90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А313

КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ

(3 этаж, № 6)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»;
8. Набор для построения геометрических фигур

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Вернер, А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс (базовый уровень) / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-101567-6. - Текст : электронный.

2. Вернер, А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс (базовый уровень) / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-09-101568-3. - Текст : электронный.

3. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: задачник : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2022. — 416 с.

4. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 416 с.

5. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике [Электронный ресурс] : Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва : Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018. - 352 с.: - (Профессиональное образование)

6. Юхно Н.С. Математика [Электронный ресурс]: учебник / Н.С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)

7. Дадаян, А. А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования,

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.3	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - тестовые задания - оценка выполнения практической работы - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы - дифференцированный зачет
Знать:		
<p>Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;</p> <p>Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>Основы интегрального и дифференциального исчисления</p>	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.3	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - тестовые задания - оценка выполнения практической работы - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы - дифференцированный зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Требенец

Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО
ЦИКЛА
ЕН. 02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Методист	Загребина Ю.В.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	----------	----------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН. 02 Экологические основы природопользования разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 482) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Загребина Юлия Владимировна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Несвельдинов Р.С./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК7.Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий;	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; -анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; -выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; -определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; -оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	-виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; -задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; -основные источники и масштабы образования отходов производства; -основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; -правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; -принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического

<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p>		<p>регулирования; -принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды</p>
<p>ПК 1.1. Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений;</p> <p>ПК 1.2. Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин;</p> <p>ПК 1.3. Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях;</p> <p>ПК 1.4. Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин;</p> <p>ПК 1.5. Принимать меры по охране окружающей среды;</p> <p>ПК 2.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования;</p> <p>ПК 2.2. Производить техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования;</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять контроль за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации;</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования;</p> <p>ПК 2.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования;</p>		

<p>ПК 3.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование и организации производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях;</p> <p>ПК 3.2. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях;</p> <p>ПК 3.3. Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции;</p>		
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа,
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>42</i>
в том числе:	
лекции	<i>18</i>
практические занятия	<i>24</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: реферата, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	<i>12</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
		Раздел 1. Экология и природопользование			
		Содержание учебного материала			3
Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования».	1.	Природопользование как сфера общественно-политической деятельности и прикладная научная дисциплина, её объект, субъект и задачи.	л	1	ПК 1.1-1.4, 3.1-3.3 ОК 2, 3, 9
	2.	Междисциплинарный характер изучения взаимодействия общества и природы. Комплекс естественно-научных и социально-экономических знаний как методологическая база природопользования	ЭО	1	
	Самостоятельная работа:			1	
	Проработка конспекта занятий; подготовка сообщения. Примерная тематика сообщений: История экологии. Основные этапы развития экологии. Устойчивое развитие. Основные вопросы и проблемы, которые рассматриваются в рамках природопользования				
		Домашнее задание: Лекция № 1,			
		Содержание учебного материала			8
Тема 1.2. Взаимодействие человека и	3.	Природа и общество. Общие и специфические черты. Особенности взаимодействия общества и природы на современном этапе развития человечества. Формы воздействия человека на природу.	л	1	ПК 1.1-1.4, 3.1-3.3 ОК 2, 3, 9. ПК 2.2-2.5.

природы. Глобальные проблемы экологии	4.	Экологические кризисы: причины и последствия. Признаки экологического кризиса. Тенденции в изменении отношения человека к природе.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	5.	Глобальные проблемы экологии: <i>разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и др.</i> Пути их решения.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	ОК5, ОК3
	6.	Нормирование качества окружающей среды. Охрана атмосферного воздуха.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа			<i>1</i>	
1. Проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий. 2. Выполнение индивидуальных заданий: подготовка сообщений, докладов, написание конспектов. Примерная тематика сообщений, докладов: -Основные направления развития малоотходных и ресурсосберегающих технологий в нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности. Источники энергии», «Растительные ресурсы. Факторы воздействия человека на растительность», «Ресурсы животного мира России», «Особо охраняемые природные территории», «Современное состояние окружающей природной среды России». Создание презентаций «Современное состояние окружающей природной среды Крыма», «Особо охраняемые территории России».					
Домашнее задание: лекции					
Содержание учебного материала				3	
Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользовани е	7.	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК4 ПК 1.1- 1.4, 3.1-3.3 ПК 1.5 ПК 2.2- 2.5
	8.	Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	9.	Проблемы сохранения человеческих ресурсов. Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	

	10.	Принципы и правила охраны природы. Ресурсные циклы. Система управления отходами	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа			1	
	1.Проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий. Самостоятельное изучение тем. 2.Оформление практических работ. Выполнение индивидуальных заданий: подготовка сообщений, докладов, презентаций, написание конспектов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Техногенные аварии, катастрофы в нефтяной промышленности, их экологические последствия.				
	Домашнее задание: Лекции				
	Содержание учебного материала				3
Тема 1.4. Рациональное использование и охрана водных ресурсов	11.	Водные ресурсы. Мировой водный баланс. Характеристика водных ресурсов планеты. Характеристика водных ресурсов планеты.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК7ОК6 ПК 1.1-1.4, 3.1-3.3 ПК 1.5, 2.2-2.5
	12.	Характеристика использования водных ресурсов: водопотребление и водопользование, виды водопотребителей и водопользователей. Принципы рационального использования водных ресурсов	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа				1
	1.Проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий. Самостоятельное изучение тем. 2.Оформление практических работ с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение индивидуальных заданий: подготовка рефератов, сообщений, докладов, презентаций, написание конспектов. Примерная тематика индивидуальных заданий: - Атмосферное загрязнение выбросами нефтяной промышленности.				
	Домашнее задание лекция				
	Содержание учебного материала				4
Тема 1.5 Рациональное	13.	Земельные ресурсы. Характеристика современного состояния на планете. Характеристика использования земельных ресурсов.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК7,ОК6 ПК 2.1.

использование и охрана земельных ресурсов		Принципы рационального использования земельных ресурсов			
	14.	Особенности использования земельных ресурсов.	ЭО	1	ОК7, ОК6, ПК 1.1-1.4, 3.1-3.3 ПК 2.1.
	15.	Изучение методики подсчета срока истощения невозобновимых ресурсов	ЭО	1	
	Самостоятельная работа			1	
	1. Оформление практической работы с использованием методических рекомендаций преподавателя; Подготовка индивидуального сообщения, презентаций Примерная тематика индивидуальной работы: - Загрязнение почв токсинами нефтяной промышленности.				
	Домашнее задание: лекции				
	Содержание учебного материала				3
Тема 1.6. Рациональное использование и охрана недр	16.	Минеральные ресурсы. Классификационные признаки. Характеристика минеральных ресурсов планеты. Разнообразие использования.	ЭО	1	ПК 1.1-1.4, 3.1-3.3 ПК 1.5 ОК 8
	17.	Перспективы развития минерально-сырьевого комплекса. Внедрение принципов рационального потребления минерального сырья.	n	1	
	Самостоятельная работа			1	
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий. Самостоятельное изучение тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление практических работ. Выполнение индивидуальных, групповых заданий: подготовка рефератов, сообщений, докладов, презентаций, написание конспектов. Примерная тематика индивидуальной и групповой работы: - Загрязнение Мирового океана нефтью и нефтепродуктами				
	Домашнее задание: Лекции				
	Содержание учебного материала				3

Тема 1.7 Рациональное использование и охрана растительного и животного мира	18.	Ресурсы растительного и животного мира. Характеристика современного состояния на планете. Характеристика использования.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 9 ПК 2.1-2.5
	19.	Основные формы охраняемых природных территорий. Заповедники и их значение.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	20.	Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа			1	ПК 1.1-1.4, 3.1-3.3
	1.Проработка конспектов занятий, материала учебной литературы. Выполнение домашних заданий. 2. Оформление практических работ. Выполнение индивидуальных, групповых заданий: подготовка сообщений, презентаций. Примерная тематика индивидуальной работы: - Лесные ресурсы России. - Лес как важнейший растительный ресурс планеты.				
Домашнее задание: Лекции 18, стр. 189 контрольные вопросы					
Содержание учебного материала				7	
Тема 1.8. Загрязнение биосферы: основные загрязнители, их классификация	21.	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	ПК 1.1 ПК 1.5
	22.	Основные загрязнители, их классификация	<i>n</i>	<i>1</i>	ПК 1.1-1.4, 3.1-3.3
	23.	Техногенные нагрузки на атмосферу и их оценка.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	24.	Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	ПК 1.5 ПК 2.1-2.5
	Самостоятельная работа			1	
1. Проработка конспектов занятий, материала учебной литературы. Выполнение домашних заданий. 2. Выполнение индивидуальных, групповых заданий: подготовка сообщений, докладов, презентаций, написание конспектов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Понятие о нарушенных ландшафтах. Рекультивация нарушенных					

		ландшафтов. «Нормирование химического загрязнения почв», «Санитарная земляная засыпка», «Мусоросжигание», «Биотермическое компостирование», «Низкотемпературный и высокотемпературный пиролиз».			
	Домашнее задание: лекции				
	Содержание учебного материала				5
Тема 1.9. Антропогенное воздействие на атмосферу и гидросферу	25.	Антропогенное воздействие на атмосферу: общие принципы, загрязнение парниковыми газами, разрушение озонового слоя, кислотные осадки, загрязнение иными химическими веществами.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.1-1.4, 3.1-3.3 ПК 1.5 ПК 2.1.
	26.	Экологические проблемы (истощение водных ресурсов, проблема чистой воды на планете), проблемы Мирового океана	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	27.	Техногенные нагрузки на гидросферу и на атмосферу, их оценка.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	28.	Техногенные нагрузки на гидросферу и на атмосферу, их оценка.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	ПК 2.1.
	Самостоятельная работа			<i>1</i>	
	1.Проработка конспектов занятий, материала учебной литературы. Выполнение домашних заданий. 2. Оформление практических работ. Выполнение индивидуальных, групповых заданий: подготовка сообщений, презентаций. Примерная тематика индивидуальной работы: Загрязнение Мирового океана нефтью и нефтепродуктами				
Домашнее задание					
	Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования				
	Содержание учебного материала				5
Тема 2.1. Правовые основы охраны окружающей	29.	Экологическое право. История российского экологического законодательства. Источники экологического права. Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды» 1991 года.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	ПК 1.1-1.4, 2.1, 3.1-3.3
	30.	Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	31.	Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	

	32.	Юридическая и экономическая ответственность за нарушение экологического состояния природных систем.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	33.	Понятие об экологической оценке деятельности производств и предприятий. Эколого-экономическая эффективность природоохранных мероприятий	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа			1	
	1.Проработка конспектов занятий, материала учебной литературы. Выполнение домашних заданий. 2. Оформление практических работ. Выполнение индивидуальных, групповых заданий: подготовка сообщений, презентаций. Примерная тематика индивидуальной работы: История человечества – история отношений в системе				
	Домашнее задание лекции				
	Содержание учебного материала				3
Тема 2.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	34.	Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.1-1.4, 2.1, 3.1-3.3ОК 2,3,9
	35.	Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	36.	Организация рационального природопользования в России.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа			1	
	1.Проработка конспектов занятий, материала учебной литературы. Выполнение домашних заданий. 2. Оформление практических работ. Выполнение индивидуальных, групповых заданий: подготовка сообщений, презентаций. Примерная тематика индивидуальной работы: - Лесные ресурсы России. - Лес как важнейший растительный ресурс планеты.				
Домашнее задание: лекции					
	Содержание учебного материала				5

Тема 2.3. Экологический мониторинг	37.	Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.1-1.4, 2.1, 3.1-3.3 ОК 2,3,9 ПК 2.1- 2.5
	38.	Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	39.	Техногенные нагрузки на атмосферу и их оценка.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	40.	Международное сотрудничество в решении проблем природопользования. Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	ПК 2.1-2.5
	Самостоятельная работа				<i>1</i>
1. Проработка конспектов занятий, материала учебной литературы. Выполнение домашних заданий. 2. Оформление практических работ. Выполнение индивидуальных, групповых заданий: подготовка сообщений, презентаций. Примерная тематика индивидуальной работы: Человек - природа». Экология – междисциплинарный комплекс конца второго тысячелетия.					
	41.	Зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
	42.	Зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
	ИТОГ			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

КАБИНЕТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

(2 этаж, № 11)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд
8. «Уголок студента» - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Основные источники:

1. Манько О.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. М. Манько, А.В. Мешалкин, С.И. Кривов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 192 с.
2. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»
3. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»
4. Коваль, Ю. Н. Экологические основы природопользования. Практикум: учебное пособие / Ю. Н. Коваль. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 56 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.2	Выполнение и защита отчета по практическому занятию; оценка выполненных рефератов, презентаций
-анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.2, ПК3.3	Выполнение и защита отчета по практическому занятию; оценка выполненных рефератов, зачет
-выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;	ОК 1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.2	Выполнение и защита отчета по практическому занятию, устный опрос, зачет
-определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;	ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1	Индивидуальные задания
-оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте	ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3	Выполнение и защита отчета по практическому занятию; оценка выполненных рефератов, зачет
знать:		
- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.5, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3	тестирование; фронтальный опрос; оценка выполнения самостоятельной работы, зачет
-задачи охраны окружающей среды, природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3	Комбинированный опрос, оценка выполненных рефератов, зачет

-основные источники и масштабы образования отходов производства;	ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3	Оценка выполненной самостоятельной работы. оценка выполненных рефератов
-основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;	ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1, П1.К2, П1.К3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3	Выполнение и защита отчета по практическому занятию; Тестирование, оценка выполненных рефератов, зачет
-правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;	ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3	оценка выполненных рефератов, устный опрос, зачет
-принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;	ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3	Оценка выполненной самостоятельной работы, комбинированный опрос, оценка выполнения рефератов, зачет
-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ПК.1.1, П1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.2	Оценка выполненной творческой работы (презентации), Оценка выполнения рефератов, зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Д.Р.		«14» 06 2023г.
--------------	---------------	----------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. N482 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Дильбар Ризаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол №10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /В.В. Козырева/

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1, ПК 2.5; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.	<ul style="list-style-type: none">- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;- читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.	<ul style="list-style-type: none">- законы, методы и приемы проекционного черчения;- классы точности и их обозначение на чертежах;- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;- технику и принципы нанесения размеров;- типы и назначение спецификации, правила их чтения и составления;- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **90**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32**;
самостоятельной работы обучающегося – **30**;
электронное обучение – **28**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>32</i>
в том числе:	
лекции	<i>18</i>
практические занятия	<i>14</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>30</i>
Электронное обучение	<i>28</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4	5
Раздел 1. Правила оформления чертежей и геометрические построения				6/4/2/6	
Тема 1.1 Введение. Правила оформления чертежей	Содержание учебного материала			4/2/1/2	ПК 2.1, ПК 2.5; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	1	Введение. Цель и задачи изучения учебной дисциплины, значение, связь с другими дисциплинами. История и роль черчения в технике и производстве. Система стандартов. Единая система конструкторской документации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	2	Правила оформления чертежей. Форматы, рамка, основная надпись на чертеже. Масштаб.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание п.3.2.,с.81-87, ответить на контрольные вопросы (с.87)				
	3	Графическая работа №1 Линии чертежа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Оформить работу согласно требованиям				
	4	Подготовка формата к графической работе.	<i>э/п</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление титульного листа альбома практических работ.			<i>1</i>	
	Домашнее задание Оформить титульный лист альбома практических работ				
	5	Чертежный шрифт. Разновидности чертежного шрифта. Выполнение чертежных шрифтов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание					

	п.3.2.,с.81-87, ответить на контрольные вопросы (с.87)				
	6	Нанесение размеров на готовых чертежах.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	7	Графическая работа №2 «Чертеж плоской детали»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Нанесение размеров на заданных чертежах.			<i>1</i>	
	Домашнее задание Оформить работу согласно требованиям				
Тема 1.2 Геометрические построения	Содержание учебного материала			2/2/1/4	
	8	Анализ графического состава изображения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Читать по конспекту, повторить материал				
	9	Построение и деление на равные части отрезков и углов. Деление окружности на равные части.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	10	Построение правильных многоугольников.	<i>э/п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание п.1.1 – 1.5, выполнить построения в тетради				
	11	Уклон и конусность. Способы построения уклона и конусности, методы расчета	<i>п</i>	<i>1</i>	
	12	Сопряжения. Циркульные кривые. Лекальные кривые.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат «Лекальные кривые».				<i>2</i>
	Домашнее задание Выполнить сопряжения на заданных чертежах.				
Раздел 2. Проекционные изображения на чертежах				<i>4/3/6/8</i>	
Тема 2.1 Основы проекционного черчения	Содержание учебного материала			4/2/0/5	ПК 2.1, ПК 2.5; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	13	Виды проецирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14	АксонOMETрические проекции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание п.2.1 – 2.2, 2.7, читать, ответить на вопросы с.33,66				
	15	Графическая работа №3 АксонOMETрическая проекция детали	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание					

	Оформить работу согласно требованиям			
	16	Прямоугольное проецирование.	л	<i>1</i>
	Домашнее задание п.2.3, выполнить практическую работу в тетради			
	17	Проецирование на три плоскости проекции.	л	<i>1</i>
	Домашнее задание п.2.4 – 2.6, ответить на вопросы, с.40,48,53			
	18	Графическая работа №4 Построение третьей проекции по двум данным.	п	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить реферат «Проецирование многогранников и тел вращения». 2.Подготовить реферат «Метод Монжа».			<i>3</i>
	Домашнее задание Оформить работу согласно требованиям			
Тема 2.2 Разрезы и сечения	Содержание учебного материала			0/1/6/3
	19	Разрезы. Понятие разреза. Классификация разрезов. Правила выполнения простых разрезов.	э/л	<i>1</i>
	20	Практическая работа. Соединение части вида и части разреза.	п	<i>1</i>
	Домашнее задание п.3.3, с.101-105, ответить на вопросы (с.105)			
	21	Сложные разрезы.	э/л	<i>1</i>
	22	Графическая работа №5 Выполнение чертежа детали с применением разреза.	э/п	<i>1</i>
	Домашнее задание Оформить работу согласно требованиям			
	23	Сечения. Понятие сечения. Классификация сечений. Графическое обозначения материалов в сечениях и правила их нанесения на чертежах. Правила обозначения разрезов и сечений.	э/л	<i>1</i>
	Домашнее задание			

	п.3.3, ответить на вопросы (с. 100)				
	24	Практическая работа. Выполнение чертежа детали с применением сечений.	э/п	1	
	25	Графическая работа №6 «Выполнение чертежа детали с необходимым количеством изображений».	э/п	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение четверти выреза в аксонометрии.			2	
	Домашнее задание Оформить работу согласно требованиям				
Раздел 3. Машиностроительное черчение				3/5/18/14	
Тема 3.1 Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей	Содержание учебного материала			1/1/5/3	
	26	Виды изделий и конструкторских документов. Основные виды на чертеже. Компоновка чертежа.	л	1	
	Домашнее задание				
	27	Дополнительные и местные виды.	э/п	1	
	28	Эскизы.	э/л	1	
	Домашнее задание п.3.3 (с.81-86), ответить на вопросы (с.86)				
	29	Допуски и посадки. Нанесение условностей и упрощений на чертежах деталей. Нанесение и обозначение на чертежах допусков и посадок.	п	1	ПК 2.1, ПК 2.5; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	Домашнее задание П.3.5 (с.137 – 149) ответить на вопросы (с.149)				
	30	Обозначение шероховатости поверхности.	э/л	1	
	Домашнее задание П.3.5 (с.149 – 160) ответить на вопросы (с.160)				
	31	Выполнение обозначений шероховатости поверхности.	э/п	1	
	Домашнее задание: выполнить работу в тетради				
	32	Нанесение на чертежах обозначений покрытий и видов обработки.	э/п	1	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение эскиза детали.			3		

	Домашнее задание П.3.5 (с.160 – 166) ответить на вопросы (с.166)				
Тема 3.2 Виды изображений и обозначений на чертежах	Содержание учебного материала			0/1/5/4	ПК 2.1, ПК 2.5; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	33	Основные требования к чертежам. Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц.	э/л	<i>1</i>	
	34	Обозначение материалов на чертежах изделий.	п	<i>1</i>	
	Домашнее задание С. 310 – 322, выполнить условности и упрощения в тетради				
	35	Виды соединений.	э/л	<i>1</i>	
	36	Резьба.	э/л	<i>1</i>	
	Домашнее задание П.4.2, ответить на вопросы (с.210)				
	37	Выполнение чертежей разъёмных соединений.	э/п	<i>1</i>	
	38	Выполнение чертежей неразъёмных соединений.	э/п	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Виды разъёмных соединений деталей».			<i>2</i>	
Домашнее задание Выполнить задания в тетради					
Тема 3.3 Чертежи стандартных деталей	Содержание учебного материала			0/1/5/3	ПК 2.1, ПК 2.5; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	39	Чертежи стандартных деталей. Передачи. Зубчатые колёса.	э/л	<i>1</i>	
	40	Чертежи стандартных деталей. Червячные колёса и винты. Зубчатые рейки и передачи.	э/л	<i>1</i>	
	Домашнее задание П.4.7, ответить на вопросы (с.295)				
	41	Чертежи стандартных деталей. Пружины.	э/л	<i>1</i>	
	Домашнее задание П.4.8, ответить на вопросы (с.301)				
	42	Чтение чертежей передач, червячных колёс и винтов, пружин.	п	<i>1</i>	
Домашнее задание Читать по конспекту, выполнить индивидуальное задание					

	43	Выполнение чертежа червячной передачи.	э/п	<i>1</i>	
	44	Выполнение чертежа пружины.	э/п	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа Выполнение чертежа зубчатого колеса.			<i>2</i>	
	Домашнее задание: работу оформить согласно требованиям				
Тема 3.4 Сборочные чертежи	Содержание учебного материала			2/2/3/4	ПК 2.1, ПК 2.5; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	45	Содержание и порядок чтения сборочного чертежа.	э/л	<i>1</i>	
	46	Спецификация.	л	<i>1</i>	
	Домашнее задание П.5.5, 5.6, ответить на вопросы (с.345,352)				
	47	Деталирование.	л	<i>1</i>	
	48	Чтение сборочного чертежа.	п	<i>1</i>	
	Домашнее задание Выполнить работу в тетради				
	49	Нанесение размеров на сборочном чертеже.	п	<i>1</i>	
	50-51	Графическая работа №7 «Выполнение рабочего чертежа детали по чертежу общего вида».	э/п	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию «Позиционное обозначение и спецификация».			<i>3</i>	
	Домашнее задание Работу оформить согласно требованиям				
Раздел 4. Схемы				<i>5/2/2/2</i>	
Тема 4.1 Общие сведения о схемах	Содержание учебного материала			5/2/2/2	ПК 2.1, ПК 2.5; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
	52	Общие сведения о схемах. Классификация схем.	э/л	<i>1</i>	
	Домашнее задание П.6.1, ответить на вопросы (с.358)				
	53	Общие правила выполнения схем.	л	<i>1</i>	
	54	Принципиальные электрические схемы.	л	<i>1</i>	
	Домашнее задание П.6.4, ответить на вопросы (с.377)				
55	Кинематические схемы.	л	<i>1</i>		

	56	Пневматические схемы.	л	<i>1</i>
	Домашнее задание П.6.2, 6.3, ответить на вопросы (с.366, 371)			
	57	Порядок чтения схем.	э/л	<i>1</i>
	58	Порядок чтения схем.	л	<i>1</i>
	Самостоятельная работа Подготовить доклад по теме «Общие правила выполнения схем»			<i>3</i>
	Домашнее задание Работу оформить согласно требованиям			
Промежуточная аттестация	59-60	Дифференцированный зачет	п	<i>2</i>
		Итого		90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А226

КАБИНЕТ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

(2 этаж, № 12)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Оформление чертежей»; «Нанесение размеров на чертежах»; «Геометрические построения»; «Проекционное черчение»; «Резьба, изделия с резьбой»; «Информация»; «Разъемные, неразъемные соединения»; «Виды, разрезы, сечения».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Муравьев С.Н. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений СПО. – Москва: Издательский центр "Академия", 2020. - 320 с.
2. Серга, Г. В. Инженерная графика: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2021 (2020). — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»
3. Раклов, В. П. Инженерная графика: учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»
4. Иванова, Л. А. Инженерная графика для СПО. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Иванова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (Профессиональное образование).
5. Муравьев С.Н. Инженерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Н. Муравьев, Ф.И. Пуйческу, Н.А. Чванова; под ред. С.Н. Муравьева. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;	ПК 2.1, ПК 2.5; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированного зачета
- пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.		Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированного зачета
Знать:		
- основные правила чтения конструкторской документации;	ПК 2.1, ПК 2.5; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы
- общие сведения о сборочных чертежах;		Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы
- основы машиностроительного черчения;		Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы
- требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД)		Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20


УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/393
21 июня 2023 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Лютова Е.А.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	-------------	---	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 482) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»

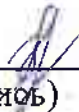
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Лютова Е.А.

Рекомендовано профессиональной предметно-цикловой комиссией технического профиля,

протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии



(подпись) / Козырева В.В. /
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.01 «Разработка нефтяных и газовых месторождений».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

дисциплина входит в профессиональный циклы изучается на втором курсе.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.2. ПК 2.4. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	<ul style="list-style-type: none">– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;– собирать электрические схемы;– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	<ul style="list-style-type: none">– классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;– основные законы электротехники;– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;– параметры электрических схем и единицы их измерения;– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;– принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;– свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;– способы получения, передачи и характеристики электротехнических приборов;– характеристики и параметры электрических и магнитных полей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 28 часов;
электронное обучение – 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>28</i>
в том числе:	
лекции	<i>16</i>
практические занятия	<i>12</i>
Электронное обучение	<i>32</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>30</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2		3	4	
Раздел 1. Электрические цепи постоянного тока					
Тема 1.1. Простые электрические цепи. Режимы работы цепи. График работы цепи.	Содержание учебного материала				
	1	Определение простых электрических цепей, их составным элементам. Классификация цепей по принципу работы и преобразованию энергии.	л	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.4
	2	Классификация цепей по принципу работы и преобразованию энергии.	э	1	
	3	Основные режимы работы и параметры системы в этих режимных точках.	э	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
	4	Расчет основных параметров и режимных точек простых цепей.	п	1	
	5	Расчет номинальных и критических параметров работы простой цепи и построение по результатам расчетов графика работы цепи.	э	1	
Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть					
Тема 1.2. Сложные электрические цепи. Основные понятия и определения. Законы Кирхгофа.	Содержание учебного материала				ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.4
	6	Определение сложных электрическим цепям, классификация их составных элементов.	л	1	
	7	Первый и второй законы Кирхгофа и правила знаков к ним.	э	1	
	8	Алгоритм расчета сложных цепей.	э	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
	9	Расчет значений сил токов в ветвях сложной цепи и определение их истинного направления.	э	1	
	10	Расчет значений сил токов в ветвях сложной цепи и определение их истинного направления.	э	1	
11	Расчет сложной электрической цепи с применением законов Кирхгофа метода узлового напряжения.	э	1		

	12	Расчет сложной электрической цепи с применением законов Кирхгофа метода узлового напряжения.	э	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть				
Тема 1.3. Узловое напряжение сложных цепей с параллельным соединением приемников.	Содержание учебного материала				
	13	Вывод формулы узлового напряжения сложной цепи с параллельным соединением ветвей.	л	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.4
	14	Вывод формулы узлового напряжения сложной цепи с параллельным соединением ветвей.	э	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 1.4. Работа, мощность и КПД источника энергии. Режимы работы источника энергии. График мощности.	Содержание учебного материала				
	15	Определение мощности источника энергии, его рабочей точки.	э	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.4
	16	Построение графика мощности источника и определение зоны оптимальной работы.	э	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
	Самостоятельная работа обучающихся По итогам изучения раздела 1 выполняется расчетно-графическая работа «Расчет сложных электрических цепей постоянного тока».			8	
Раздел № 2 Электрические цепи однофазного переменного тока					
Тема 2.1. Однофазный переменный ток. Основные понятия и определения.	Содержание учебного материала				
	17	Определение однофазного переменного тока, его преимущество над системами постоянного тока.	л	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.4
	18	Принципы построения векторов переменных величин.	э	1	
Домашнее задание: выучить конспект лекций					
Тема 2.2. Действующее и среднее значение переменного тока.	Содержание учебного материала				
	19	Вывод формул связывающих между собой основные параметры переменного тока.	э	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.4
Домашнее задание: выучить конспект лекций					
Тема 2.3. Активное сопротивление в цепи переменного тока.	Содержание учебного материала				
	20	Работа активного сопротивления в цепи переменного тока.	л	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9
	21	Определение функции переменных величин и характер векторной	э	1	

		диаграммы.			ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.4	
		Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 2.4. Идеальная индуктивная катушка в цепи переменного тока.	Содержание учебного материала					
	22	Работа идеального индуктивного элемента в цепи переменного тока.	э	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.4	
	23	Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы.	э	1		
		Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 2.5. Конденсатор в цепи переменного тока.	Содержание учебного материала				ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.4	
	24	Работа конденсатора в цепи переменного тока.	э	1		
	25	Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы при работе конденсатора в цепи.	э	1		
	26	Расчет активного сопротивления, идеальной индуктивной катушки и конденсатора в цепи переменного тока.	э	1		
	27	Расчет активного сопротивления, идеальной индуктивной катушки и конденсатора в цепи переменного тока.	э	1		
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть				
Тема 2.6. Реальная индуктивная катушка в цепи переменного тока	Содержание учебного материала				ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.4	
	28	Работа реальной индуктивной катушки в цепи переменного тока.	э	1		
	29	Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы при работе катушки в цепи.	э	1		
		Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 2.7. Последовательное соединение приемников энергии в цепи переменного тока	Содержание учебного материала				ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.4	
	30	Работа цепи переменного тока с последовательным соединением сопротивлений.	э	1		
	31	Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы при последовательном соединении.	э	1		
	32	Резонанс напряжения.	э	1		
		Домашнее задание: выучить конспект лекций				
	33	Расчет последовательного соединения приемников энергии в цепи переменного тока	п	1		
34	Расчет последовательного соединения приемников энергии в цепи переменного тока	э	1			

	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть				
Тема 2.8. Параллельное соединение приемников энергии в цепи переменного тока.	Содержание учебного материала				ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.4
	35	Работа цепи переменного тока с параллельным соединением сопротивлений.	л	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
	36	Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы.	л	1	
	37	Резонанс силы тока.	л	1	
	38	Расчет параллельного соединения приемников энергии в цепи переменного тока	л	1	
	39	Расчет параллельного соединения приемников энергии в цепи переменного тока	п	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть				
Тема 2.9. Мощность однофазного переменного тока.	Содержание учебного материала				ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.
	40	Определение полной, полезной и реактивной мощности, их взаимосвязь.	л	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
	41	Определение коэффициента мощности и его влияние на степень полезного преобразования электрической энергии.	л	1	
	42	Определение коэффициента мощности и его влияние на степень полезного преобразования электрической энергии.	п	1	
	Самостоятельная работа обучающихся По итогам изучения раздела 2 выполняются расчетно-графические работы; - «Электрические цепи однофазного переменного тока», - «Переходные процессы в линейных электрических цепях».			10	
Раздел № 3 Электрические цепи трехфазного переменного тока					
Тема 3.1. Область применения трехфазного переменного тока.	Содержание учебного материала				ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.
	43	Преимущественного применения 3-х фазного тока. Основные понятия и определения.	э	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 3.2. Соединение фаз	Содержание учебного материала				

трехфазной системы по схеме «звезда» и «треугольник».	44	Вариант 3-х фазной системы с соединением фаз по схеме «звезда», выполняемая по 3-х и 4-х проводной системе. Вариант 3-х фазной системы с соединением фаз по схеме «треугольник», выполняемая по 3-х проводной системе.	э	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.
		Домашнее задание: выучить конспект лекций			
Тема 3.3. Мощность трехфазного переменного тока.	Содержание учебного материала				
	45	Определение полной, активной и реактивной мощности 3-х фазного тока и коэффициента мощности.	э	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.
	46	Доказательство равенства мощностей при различных способах соединения фаз.	л	1	
		Домашнее задание: выучить конспект лекций			
Тема 3.4. Режимы работы энергетического оборудования.	Содержание учебного материала				
	47	Рассмотрение различных вариантов работы энергетического оборудования. Графики температурного режима.	л	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 3.5 .Проводники переменного тока.	Содержание учебного материала				
	48	Классификация основных групп проводников энергии. Алгоритм выбора и расчета.	э	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
	49	Определение оптимального сечения кабеля. Выбор марки кабеля.	л	1	
	50	Определение оптимального сечения кабеля. Выбор марки кабеля.	п	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть				
Тема 3.6. Параметры надежности элементов электрических сетей.	Содержание учебного материала				
	51	Основные критерии надежности электрических сетей различной структуры	э	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
	52	Определение параметров надежности для заданной структуры электрической сети	л	1	
	53	Определение параметров надежности для заданной структуры электрической сети	п	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить				

	теоретическую часть				
	Самостоятельная работа обучающихся По итогам изучения раздела 3 выполняется реферативная работа Примерная тематика реферативных работ: -Трехфазная система переменного тока. Трехфазные генераторы. -Вращающееся магнитное поле трехфазной системы. -Схемы соединения обмоток генераторов. Включение нагрузки в сеть трехфазного переменного тока. -Частота тока трехфазных систем. Регулирование частоты. -Изменение частоты тока при эксплуатации. Причины и следствие. -Частота системы. Гармоники высшего порядка. - Перерывы и отказы в электроснабжении. Причины и следствие. - Статистика перерывов энергоснабжения и провалов напряжения. - Средства улучшения непрерывности энергоснабжения.			6	
Раздел № 4 Электрические измерительные приборы					
Тема 4.1. Электромагнитные и магнитоэлектрические приборы.	Содержание учебного материала				
	54	Конструкция и принцип работы электромагнитных и магнитоэлектрических приборов.	л	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 4.2. Термоэлектрические и электродинамические приборы.	Содержание учебного материала				
	55	Конструкция и принцип работы термоэлектрических и электродинамических приборов.	п	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 4.3. Индукционные приборы.	Содержание учебного материала				
	56	Конструкция и принцип работы индукционных приборов.	п	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 4.4. Измерение силы тока и напряжения.	Содержание учебного материала				
		Конструкция приборов для измерения силы тока и напряжения.	п	1	ОК 1- ОК 5, ОК

	57	Принципы расширения пределов измерения вольтметра и амперметра.			6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.
		Домашнее задание: выучить конспект лекций			
Тема 4.5. Измерение сопротивления.	Содержание учебного материала				
	58	Конструкция и принцип работы омметров и различных видов мостовых схем.	п	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.
		Домашнее задание: выучить конспект лекций			
	59	Подбор электроизмерительных приборов по расчетным параметрам цепи.	п	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.
	60	Дифференцированный зачет	п	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть			
		Самостоятельная работа обучающихся По итогам изучения раздела 4 выполняется реферативная работа Примерная тематика реферативных работ: - Электромагнитные измерительные приборы. - Магнитоэлектрические измерительные приборы. - Термоэлектрические измерительные приборы. - Электродинамические измерительные приборы. - Индукционные измерительные приборы. - Измерение силы тока. Расширение пределов измерения амперметра. - Измерение напряжения. Расширение пределов измерения вольтметра. - Измерение сопротивления цепи. Мегомметр. - Измерение электрической мощности и энергии.		6	
		Всего:			90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А315

ЛАБОРАТОРИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ (3 этаж, № 8)

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт. Столы компьютерные – 4 шт., стулья офисные – 4 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Интерактивная доска – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Цифровая лаборатория «Архимед»;
8. Психрометр (или гигрометр) – 1 шт.;
9. Электрометры с принадлежностями – 15 шт.;
10. Лабораторный комплект по Электродинамике – 12 шт.;
11. Лабораторный комплект по Молекулярной физике и Термодинамике 12 шт.;
12. Стенды настенные: Портреты ученых – физиков, «Охрана труда», «Шкала электромагнитных излучений», «Международная система единиц», «Постоянные величины», «Юный физик», «Формулы».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Ситников, А. В. Основы электротехники: учебник / А.В. Ситников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2023— 288 с. — (СПО).
2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (СПО).
4. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники: учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — (СПО).
5. Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника: учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 267 с. — (СПО)
6. Поляков, А. Е. Электротехника в примерах и задачах: учебник / А.Е. Поляков, А.В. Чесноков. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 357 с. — (СПО)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;	<i>ОК 1- ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4</i>	Решение ситуационных задач в сфере профессиональной деятельности. Практические работы Лабораторные работы Контрольные работы Дифференцированный зачет
– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;		Решение ситуационных задач в сфере профессиональной деятельности. Практические работы Лабораторные работы Контрольные работы Дифференцированный зачет
– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;		Решение ситуационных задач в сфере профессиональной деятельности. Практические работы Лабораторные работы Контрольные работы Дифференцированный зачет
– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;		Решение ситуационных задач в сфере профессиональной деятельности. Практические работы Лабораторные работы Контрольные работы Дифференцированный зачет
– собирать электрические схемы;	<i>ОК 1- ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4</i>	Решение ситуационных задач в сфере профессиональной деятельности. Практические работы Лабораторные работы Контрольные работы Дифференцированный зачет
– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;		Решение ситуационных задач в сфере профессиональной деятельности. Практические работы Лабораторные работы Контрольные работы Дифференцированный зачет
Знать:		

<p>– классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;</p>	<p><i>ОК 1- ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4</i></p>	<p>Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет</p>
<p>– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;</p>		<p>Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет</p>
<p>– основные законы электротехники;</p>		<p>Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет</p>
<p>– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</p>	<p><i>ОК 1- ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4</i></p>	<p>Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет</p>
<p>– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</p>		<p>Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет</p>
<p>– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</p>		<p>Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет</p>
<p>– параметры электрических схем и единицы их измерения;</p>		<p>Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания.</p>

		Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет
– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;		Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет
– принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;	<i>ОК 1- ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4</i>	Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет
– свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;		Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет
– способы получения, передачи и характеристики электротехнических приборов;		Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет
– характеристики и параметры электрических и магнитных полей.		Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023г
Протокол № 10 от 14.06.2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Павлова Т.С.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	--------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) от 12 мая 2014 г. N 482 по специальности 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»


Разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Павлова Тамара Семёновна – преподаватель, высшая квалификационная категория

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 10 от « 14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/ Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», входящей в укрупнённую группу специальностей 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений. ПК 1.2. Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин. ПК 1.3. Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях. ПК 1.4. Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин. ПК 2.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования. ПК 2.2. Производить техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования. ПК 2.3. Осуществлять контроль за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации. ПК 2.4. Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования. ПК 2.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования. ПК 3.1. Осуществлять текущее и	Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; Оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; Применять требования нормативных документов к основным видам продукции	Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; Основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; Формы подтверждения качества.

перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях.

ПК 3.2. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях.

ПК 3.3. Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность коллектива исполнителей, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часа;
электронное обучение -16 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>24</i>
в том числе:	
лекции	<i>14</i>
практические занятия	<i>10</i>
Электронное обучение	<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент	
1		2	3	4		
Раздел 1 Метрология						
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала					
	1.	Содержание и задачи предмета. Значение дисциплины для реализации профессиональных функций. Краткая характеристика предмета, его связь с другими предметами учебного плана. Рекомендуемая литература.	л	1	ПК2.1-2.5 ОК1-9	
Тема 1.1 Общие сведения о метрологии	Содержание учебного материала					
	2.	Роль измерений, основные понятия и значение метрологии. Базовые метрологические термины и определения. Функции измерений. Цель, виды, методы и свойства измерения. Общая характеристика объектов измерений. Качество результатов измерений. Шкалы. Основное уравнение измерений. Международная система единиц величин СИ. Эталоны. Классификация погрешностей измерения. Метрологические свойства и метрологические характеристики средств измерений.	э	1		
	3.	Определение метрологических характеристик приборов прямого преобразования измеряемой величины	л	1		

	4.	Определение метрологических характеристик приборов прямого преобразования измеряемой величины	<i>n</i>	<i>1</i>	
	5.	Приведение внесистемных величин измерений в соответствие с системой СИ	<i>л</i>	<i>1</i>	
	6.	Приведение внесистемных величин измерений в соответствие с системой СИ	<i>n</i>	<i>1</i>	
	7.	Оценка практических измерений техническими средствами эталона измеряемой величины с переводом из несистемной в систему СИ	<i>л</i>	<i>1</i>	
	8.	Приведение внесистемных величин измерений в соответствие с системой СИ	<i>n</i>	<i>1</i>	
	9.	Метрология в практической деятельности специалистов топливно-энергетического комплекса	<i>л</i>	<i>1</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тестирование по теме занятия Подготовка сообщений по вопросам: Предмет задачи метрологии История развития метрологии в России и за рубежом Выполнение математической обработки результатов измерения при большом числе измерений. Расчет погрешность измерения и выбор средства измерения.		<i>2</i>	
		Домашнее задание			
		Повторение конспекта. Изучение учебного материала: Глава 1. Метрология. Основные понятия и определения, стр.5-19. Глава 2. Общие сведения об измерениях физических величин, стр.24-43 https://studfiles.net/			
Тема 1.2		Содержание учебного материала			
Государственная система обеспечения	10.	Нормативная и законодательная база ГСИ. Цели и задачи ГСИ. Ответственность за нарушение законодательства по метрологии. Техническая и организационная база ГСИ. Государственной системы обеспечения единства измерений.	<i>э</i>	<i>1</i>	<i>ОК1-9</i> <i>ПК2.1-2.5</i>

единства измерений (ГСИ)	11.	Калибровка. Метрологическая экспертиза. Метрологическая аттестация. Аккредитация. Федеральное агентство по техническому регулированию. Государственная метрологическая служба. Метрологическая служба государственных органов управления и юридических лиц.	э	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Тестирование по теме занятия. Подготовка сообщения по теме «Применение основных положений закона РФ «Об обеспечении единства измерений» в профессиональной деятельности»		2	
	Домашнее задание				
	Проработка конспекта. Глава 3 Общие сведения о средствах измерений, стр.58-69. http://yandex.ru/clck/jsredir , http://bourabai.kz/metrology/				
Тема 1.3. Государственный метрологический контроль и надзор (ГМК и Н)	Содержание учебного материала				
	12.	Цель, объекты и сферы распространения ГМК и Н. Направления ГМК и Н. Обязанности государственных инспекторов по обеспечению единства измерений. Цель, объекты и сферы ГМК и Н. Характеристика государственного метрологического надзора.	э	1	<i>ПК2.1-2.5 ОК1-5</i>
	13.	Характеристика видов государственного метрологического контроля и надзора. ГМН за выпуском, состоянием и применением средств измерения, аттестованными методиками выполнения измерений, эталонами единиц величин и соблюдением метрологических правил и норм.	э	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Тестирование по теме занятия.		2	
	Домашнее задание				
Повторить конспект. Читать дополнительно материал из курса лекций по пройденному материалу: http://bourabai.kz/metrology/metrology2.pdf , стр.45,49					

Раздел 2. Стандартизация					
Тема 2.1. Основы стандартизации.	Содержание учебного материала				
	14.	Общая характеристика и сущность стандартизации. Основные понятия и термины стандартизации. Цели, принципы, методы и функции стандартизации. Задачи стандартизации, ее экономическая эффективность. Механизм и методы стандартизации. Упорядочение объектов стандартизации. Параметрическая стандартизация. Унификация продукции. Агрегатирование. Комплексная стандартизация. Опережающая стандартизация.	л	1	ПК2.1-2.5 ОК1-9
	15.	Государственная система стандартизации Российской Федерации. Комплекс стандартов «Стандартизация в Российской Федерации». Три этапа реформирования системы стандартизации. Правовая основа стандартизации в Российской Федерации. Закон «О техническом регулировании».	л	1	
	16.	Органы и службы стандартизации. Категории стандарта. Виды стандартов. Порядок разработки стандартов. Применение национальных стандартов. Общая характеристика стандартов организаций (СТО).	э	1	
	17.	Технические условия (ТУ). Оценка требований технических условий в зависимости от вида сложности продукции, услуги, процесса.	э	1	
	18.	Порядок оформления технической документации на продукцию, услугу, процесс в соответствии с требованиями стандартов	л	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тестирование по теме занятия. Подготовить сообщения по вопросам: 1. Анализ и гармонизация требований государственных и международных стандартов на однородную продукцию, услугу, процесс 2. Анализ обязательных и рекомендуемых требований к продукции, услуге, процессу. Обоснование методов, процедур для проверки нормативных требований.		2	ПК2.1-2.5 ОК1-5
	Домашнее задание				

		Повторить конспект по пройденному материалу, провести анализ, сделать выводы. [1] стр.101, 129. Использовать интернет лекции: http://bourabai.kz/metrology/metrology2.pdf , стр.27-33			
Тема 2.2. Стандартизация основных норм взаимозаменяемос ти	Содержание учебного материала				
	19.	Общие понятия основных норм взаимозаменяемости. Основные положения. Термины и определения. Графическая модель формализации точности соединений. Расчет точностных параметров стандартных соединений. Понятие системы. Структура системы. Систематизация допусков. Систематизация посадок. Функционирование системы.	л	1	<i>ПК2.1-2.5 ОК1-5</i>
	20.	Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений (ГЦС). Система допусков и посадок ГЦС. Предельные отклонения. Автоматизированный поиск нормированной точности.	э	1	
	21.	Калибры для гладких цилиндрических деталей. Построение системы допусков и посадок гладких цилиндрических соединений (ГЦС). Условное обозначение предельных отклонений и посадок, автоматизированный поиск нормированной точности.	э	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Индивидуальные задания: Определение коэффициента унификации. Выполнение нормо-контроля технической документации. Расчет размерных цепей по методу «минимум-максимум» Выполнение расчета допусков и посадок резьбового соединения Расчет и построение схемы полей допусков резьбовых калибров Определение отклонений и допусков формы на различных участках поверхности вала Расчет и построение допусков и посадок соединения Определение предельных размеров рабочих калибров по формулам и построение графика влияния размеров калибров на размеры деталей и характер посадки		2	
	Домашнее задание Повторить конспект. Воспользоваться информационным источником http://bourabai.kz/metrology/				

Раздел 3. Сертификация					
Тема 3.1. Основы сертификации	Содержание учебного материала				
	22.	Основные понятия, цели и принципы сертификации. Сертификация как процедура подтверждения соответствия. Обязательная и добровольная сертификация.	э	1	<i>ПК2.1-2.5 3.1-3.3 ОК1-5</i>
	23.	Субъекты (участники) обязательной и добровольной сертификации. Функции и обязанности участников сертификации.	э	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Тестирование по теме занятия.		1	
Домашнее задание					
	Читать конспект. Подготовиться к тестированию. http://bourabai.kz/metrology/metrology2.pdf , стр.16,17				
Тема 3.2. Правила и документы по проведению работ по сертификации	Содержание учебного материала				
	24.	Законодательная и нормативная база сертификации. Правила по сертификации. Основные положения закона «О техническом регулировании». Ответственность за нарушение закона «О техническом регулировании». Уполномоченный федеральный орган в области сертификации. Схемы сертификации. Правила и порядок проведения сертификации.	э	1	<i>ПК2.1-2.5 ОК1-5</i>
	25.	Испытательные центры и органы по сертификации. Знаки соответствия. Декларирование соответствия. Действующая практика декларирования в России. Схемы декларирования. Декларирование соответствия в странах ЕС	э	1	
	26.	Подзаконные акты в области сертификации. Порядок составления подзаконных актов	п	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Тестирование по теме занятия. Составление процессов проведения сертификации для оценки соответствия		1	

		продукции, услуг. Порядок проведения сертификации продукции, ввозимой из-за рубежа.			
	Домашнее задание				
	Повторить конспект. Дополнительно использовать интернет лекции: http://bourabai.kz/metrology/metrology2.pdf				
Тема 3.3. Сертификация услуг и перспективы развития сертификации	Содержание учебного материала				
	27.	Правила функционирования системы добровольной сертификации услуг. Организационная структура Системы сертификации. Последовательность сертификации услуг.	э	1	<i>ПК1.1-1.4 2.1-2.5 ОК1-5</i>
	28.	Схемы сертификации. Сертификация средств измерений и метрологических услуг. Направление развития систем оценки соответствия и подтверждения соответствия. «Глобальный зонтик». Снятие избыточности обязательной сертификации.	э	1	
	29.	Перспективы развития сертификации. Повышение роли добровольной сертификации, расширение участия России в международных системах сертификации, освоение сертификации систем охраны.	э		
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Тестирование по теме занятия. Заполнение сертификата.		1	
	Домашнее задание				
	Повторить конспект. Подготовиться к тестированию. http://bourabai.kz/metrology/metrology2.pdf				
Раздел 4. Управление качеством					
Тема 4.1. Общие	Содержание учебного материала				

тенденции развития систем качества	30.	Понятие качества и его составляющие. Составляющие качества товара и технико-экономические основы улучшения качества. Цикл Деминга и его 14 принципов. Развитие концепций обеспечения качества. Механизм управления качеством. Организация работ по созданию системы менеджмента качества (СМК).	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>ПК2.1-2.5 ОК1-9</i>
	31.	Определение показателей качества и безопасности продукции.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	32.	Определение показателей оценки результативности СМК.	<i>п</i>	<i>1</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка сообщений по вопросам: Основные модели зарубежных систем управления качеством. Система менеджмента качества. Менеджмент качества. Политика и цели в области качества. Менеджмент систем и процессов. Принципы менеджмента качества.		<i>2</i>	
	Домашнее задание				
	Повторить пройденный материал по конспекту. Использовать дополнительно интернет ресурс: http://helpiks.org/7-35038.html				
Тема 4.2. Семейство стандартов ИСО 9000	Содержание учебного материала				<i>ПК2.1-2.5 ОК1-9</i>
	33.	Структура и содержание комплекса стандартов Общность и универсальность стандартов. Обоснование необходимости СМК. Процессный подход. Совместимость с другими системами менеджмента. Улучшение качества ИСО 9004:2009-Руководящие принципы для управления улучшениям	<i>л</i>	<i>1</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Тестирование по теме занятия.		<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторить конспект. Использовать дополнительно интернет ресурс: http://mospolytech.ru/				

Тема 4.3. Сущность управления качеством продукции	Содержание учебного материала				
	34.	Процессы жизненного цикла продукции. Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства. Менеджмент ресурсов. Измерение, анализ и улучшение. Оценка уровня качества продукции и технологических процессов.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК2.1-2.5 ОК1-9</i>
	35.	Методы оценки качества уровня однородной продукции: дифференциальный, комплексный и смешанный. Карта технического уровня и качества продукции. Нормативные документы, применяемые в процессе управления качеством. Структура документов СМК. Требования к документации СМК. Основные задачи документирования. Основные стадии и работы по управлению документацией.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	36.	Оформление руководящих документов (указаний, инструкций) по регистрации данных по качеству в системе менеджмента. Оформление нормативных документов качества.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	37.	Приведение внесистемных величин измерений в соответствие с системой СИ. Использование руководства по качеству, документированных процедур в производственной деятельности	<i>п</i>	<i>1</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Тестирование по теме занятия Индивидуальные задания: Разработка перечня документации системы качества в соответствии с требованиями стандарта ИСО 9000:2008		<i>2</i>	
	Домашнее задание				
Повторить материал по конспекту. Дополнительно использовать интернет ресурс: http://mospolytech.ru/					
Тема 4.4. Контроль качества продукции	Содержание учебного материала			<i>2</i>	
	38.	Методы контроля качества. Статистические методы контроля. «Семь инструментов качества». Теория оценок.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК1-9 ПК2.1-2.5</i>
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной и специальной технической литературы		<i>1</i>	

		(по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Тестирование по теме занятия. Примерная тематика реферата: Сертификация систем менеджмента качества- реферат. Методы улучшения качества – реферат. Обеспечение качества при контроле и испытании продукции – реферат. Внедрение СМК на российских предприятиях- реферат.			
		Домашнее задание			
		Повторить пройденный лекционный материал. Подготовиться к зачетному занятию. Использовать интернет ресурс: https://studfiles.net/ и другие информационные источники по предмету.			
	39-40		Зачет	<i>n</i>	2
				Всего:	60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет А220 **Кабинет/лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации**

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Информация», «Измерение уровня», «Измерение давления», «Измерение расхода, температуры».
8. Демонстрационные стенды

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Качурина Т. А. Метрология и стандартизация: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.А.Качурина. — 7-е изд., исправ. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 128 с.
2. Кошечая, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Метрология, стандартизация, сертификация: учебное пособие / А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 256 с.— (Среднее профессиональное образование).
5. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документооборот: учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2024— 312 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	ПК1.2, ПК2.1, ОК1-9	Практические задания, тестовые задания, - фронтальный опрос - самостоятельная работа
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; применять требования нормативных документов к основным видам продукции использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	ПК1.2, ПК2.1, ПК2.5 ПК1.3 ПК3.1 ОК1-9	фронтальный опрос - тесты - самостоятельная работа - экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, сообщений практические задания, тестовые задания фронтальный опрос - тесты - самостоятельная работа - экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, сообщений.
Знать: задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем	ПК1.2, ПК2.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.5 ОК1-9 ПК1.3	- фронтальный опрос - тесты - самостоятельная работа - экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, сообщений, докладов, мини-проектов - фронтальный опрос - тесты - самостоятельная работа - экспертная оценка защиты презентации, рефераты, сообщения, доклады фронтальный опрос - тесты - самостоятельная работа - экспертная оценка защиты презентаций,

качества;		рефератов, сообщений
терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	ПК1.3	- тесты - самостоятельная работа - экспертная оценка защиты – презентаций рефератов, сообщений.
формы подтверждения качества	ПК1.3	дифференцированный зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023г.
Протокол № 10 от 14.06.2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.04 ГЕОЛОГИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Павлова Т.С.	 (подпись)	«14» 06 2023г. (дата)
--------------	---------------	--------------	--	--------------------------

Нефтеюганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) от 12 мая 2014 г. N 482 по специальности 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»


Организация разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Нефтеюганский политехнический колледж»

Преподаватель: Павлова Тамара Семёновна, высшая квалификационная категория

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/ Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ВХОДИТ** в общепрофессиональный цикл

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений. ПК 1.2. Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин. ПК 1.3. Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях. ПК 1.4. Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин. ПК 1.5. Принимать меры по охране окружающей среды и недр. ПК 2.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования. ПК 2.2. Производить техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования. ПК 2.3. Осуществлять контроль работы наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации. ПК 2.4. Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового	Уметь: -вести полевые наблюдения и документацию геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков; -читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки; -определять по геологическим, геоморфологическим, физико-графическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород; -определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород; -определять формы залегания горных пород и	знать: -физические свойства и характеристику оболочек Земли, вещественный состав земной коры, общие закономерности строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых; -классификацию и свойства тектонических движений; -генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений; -эндогенные и экзогенные геологические процессы; -геологическую и техногенную деятельность человека; -строение подземной гидросферы; -структуру и текстуру горных пород; -физико-химические свойства горных пород; -основы геологии нефти и газа; -физические свойства и геофизические поля; -особенности гидрогеологических и инженерно-геологических

<p>оборудования. ПК 2.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования. ПК 3.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях. ПК 3.2. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях. ПК 3.3. Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции. ПК 4.1. Определять методы воздействия различными агентами на пласт и призабойную зону пласта в зависимости от геолого-физических параметров. ПК 4.2. Определять технологическую эффективность работ по увеличению нефтеотдачи пластов. ПК 4.3. Получать информацию для анализа и расчета эффективности проведения работ. ПК 4.4. Принимать участие в испытании опытных образцов оборудования и материалов, отработки новых технологических режимов. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>виды разрывных нарушений; -определять физические свойства и геофизические поля; -классифицировать континентальные отложения по типам; -обобщать фациально-генетические признаки; -определять элементы геологического строения месторождения; -выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых; -определять величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям.</p>	<p>условий месторождений полезных ископаемых; -основные минералы и горные породы; -основные типы месторождений полезных ископаемых; -основы гидрогеологии: круговорот воды в природе; происхождение подземных вод и их физические свойства; газовый и бактериальный состав подземных вод; воды зоны аэрации; грунтовые и артезианские воды; подземные воды в трещиноватых и закарстоватых породах; подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород; минеральные, промышленные и термальные воды; условия обводненности месторождений полезных ископаемых; основы динамики подземных вод; -основы инженерной геологии: горные породы как группы и их физико-механические свойства; -основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых; -основы фациального анализа; -способы и средства изучения и съемки объектов горного производства; -методы геоморфологических исследований и методы изучения стратиграфического расчленения;</p>
---	---	---

<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность коллектива исполнителей, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>		
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;
 электронное обучение – 22 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>76</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>28</i>
в том числе:	
лекции	<i>16</i>
практические занятия	<i>12</i>
Электронное обучение	<i>22</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>26</i>
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Геология»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Геологии нефти и газа					
Введение	Содержание учебного материала				
	1.	Цели и задачи. Предмет изучения геологии нефти и газа. Нефть и газ: вчера, сегодня завтра...	эо	1	
Тема. 1.1. Основные компоненты нефти и горючих природных газов.	2.	Водород. Углерод. Схема круговорота органического углерода в природе по В.А.Успенскому. Геохимия изотопов углерода.	л	1	ОК1-ОК3 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3
	Самостоятельная работа студента			3	
	Подготовка к текущему занятию. Реферат Работы академика Ивана Михайловича Губкина-основателя нефтегазовой геологической науки в России.				
	Домашнее задание: Выучить основные понятия.				
Раздел 2. Органическое вещество горных пород и его преобразование на стадии литогенеза.					
Тема 2. 1. Образование и преобразование органического вещества на стадии диагенеза.	Содержание учебного материала				ОК1-ОК3 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3
	3.	Белки. Углеводы. Липиды. Диагенез. Катагенез. Битумоидная фракция. Кероген.	л	1	
	Самостоятельная работа студента			1	
	Составить таблицу основных определений.				
	Домашнее задание				
Выучить основные вопросы темы.					
Тема 2.2. Битумоиды и кероген- важнейшие компоненты органического вещества.	Содержание учебного материала				ОК1-ОК3 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3
	4.	Аналитические методы выделения органического вещества из пород. Разновидности битумоидов и керогена.	п	1	
	Домашнее задание				

	Составить опорный конспект(стр.23-29); Выучить терминологию.				
Тема 2.3.Генетические типы органического вещества и основные стадии его преобразования в процессе	Содержание учебного материала				
	5.	Характеристика различных типов керогена. Стадии катагенеза:прото-, мезо- и апотагенез. Витринит. Отражающая способность витринита.	эо	1	ОК1-ОК3 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3
	Самостоятельная работа студента Подготовка к текущему занятию. Составление конспекта. Подготовка реферата «Четыре основных этапа преобразования керогена»			2	
	Домашнее задание				
	Составить таблицу –этапы преобразования корогена.				
Раздел 3. Нефти					
Тема 3.1. Физико-химические свойства нефти и углеводородные компоненты, входящие в их состав.	Содержание учебного материала				ОК1-ОК3 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3
	6.	Понятия нефти. Физико-химические свойства нефти- плотность, динамическая вязкость, кинематическая вязкость, сжимаемость нефти, температура кипения, температура плавления, температура застывания и теплота сгорания нефти. Растворимость и растворяющая способность нефти. Электрические свойства нефти. Оптические свойства нефти.	эо	1	
	7.	Элементный, изотопный, фракционный и групповой углеводородный составы нефти.	л	1	
	8.	Решение задач	п	1	
	9.	Решение задач.	эо	1	
	Домашнее задание				
	Подготовить сообщения на тему: «Физико-химические свойства нефти».				
Раздел 4. Газы и газоконденсаты					
Тема 4.1 Природные горючие газы.	Содержание учебного материала				ОК1-ОК3 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3
	10.	Природные горючие газы. Основные типы газов. Основные физические параметры газов: плотность, вязкость, растворимость газа в воде и нефти, сорбция (поглощение) газов, диффузия, фильтрация. Гидратообразование. Попутные газы. Газы газоконденсатных месторождений.	л	1	
	11.	Решение задач.	п	1	
	12.	Решение задач.	эо	1	

	Домашнее задание				
	Ответить на вопросы (см.конспект)				
Тема 4.2 Газоконденсатные системы.	Содержание учебного материала				
	13.	Газоконденсатные системы. Фазовая диаграмма многокомпонентной смеси. Состав газов газоконденсатных систем. Три типа газоконденсатов: парафиновый, нефтеновый, и ароматикопарафиновый.	л	1	
	14.	Решение задач	п	1	
	15.	Решение задач	п	1	
	Домашнее задание				
	Подготовить сообщения.				
Раздел 5. Нетрадиционные источники углеводородов					
Тема 5.1 Сланцевый газ	Содержание учебного материала				
	16.	Сланцевый газ. Содержание глин. Степень зрелости органического вещества. Пористость.	зо	1	
	Самостоятельная работа студента			4	
	Подготовка презентации «Сланцевый газ. Разведка. Добыча.»				
	Домашнее задание				
Выучить основные вопросы темы.					
Тема 5.2 Сланцевая нефть	Содержание учебного материала				
	17.	Сланцевая нефть	зо	1	
	Самостоятельная работа студента				
	Подготовить сообщение: «Сланцевая нефть. Сегодня и завтра...»			5	
	Домашнее задание				
Выучить основные вопросы темы.					
Тема 5.3 Газовые гидраты	Содержание учебного материала				
	18.	Газовые гидраты. Физико-химический свойства некоторых гидратов. Схема возможного образования скопления гидратов. (по Егорову А.В.)	л	1	
	Домашнее задание				

	Изучить схему возможного образования скопления гидратов. (по Егорову А.В.)			
Раздел 6. Современное состояние проблемы происхождения нефти				
Тема 6.1. Современное состояние проблемы происхождения нефти	Содержание учебного материала			
	19.	Современное состояние проблемы происхождения нефти.	эо	1
	Самостоятельная работа студента			2
	Реферат Современное состояние проблемы происхождения нефти.			
	Домашнее задание			
Подготовить сообщение: «Нефтяное завтра...»				
Раздел 7. Основы минерализации, кристаллографии и петрографии				
Тема 7.1 Основы минерализации и кристаллографии	Содержание учебного материала			
	20.	Понятие о минералах. Минералы твердые, жидкие, газообразные. Кристаллические и аморфные минералы. Форма кристаллов. Агрегатное состояние минералов. Образование минералов.	эо	1
	21.	Основы кристаллографии. Физические свойства минералов: цвет, прозрачность. Блеск, твердость, спайность, излом, относительная плотность.	л	1
	22.	Классификация минералов по химическому составу. Самородные элементы. Сульфиды. Окислы и гидроокислы. Карбонаты. Силикаты. Сульфаты. Фосфаты.	эо	1
	23.	Природные органические соединения. Породообразующие минералы.	эо	1
	24.	Понятие о горных породах. Структура и текстура горных пород. Магматические породы. Глубинные и излившиеся горные породы. Химическая классификация магматических пород.	эо	1
	25.	Кислые, средние, основные и ультраосновные породы. Осадочные породы, их классификация.	л	1
	26.	Обломочные породы. Структура и текстура обломочных пород. Терригенные и карбонатные обломочные породы. Классификация терригенных пород.	эо	1

	27.	Хемогенные породы. Структура и текстура органических пород. Основные органические породы. Понятие о каустобиолитах. Метафорфические породы. Структура и текстура метаморфических пород.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Практические занятия:				
	28.	Работа с коллекцией горных пород	<i>п</i>	<i>1</i>	
	29.	Работа с коллекцией горных пород	<i>зо</i>	<i>1</i>	
	30.	Описание горных пород по внешним признакам.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	31.	Описание горных пород по внешним признакам.	<i>зо</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа студента			3	
	Подготовить презентацию: «Породы- минералы»				
	Домашнее задание				
	Заполнить таблицу: Классификация пород-минералов.				
Раздел 8. Горные породы- вместилища нефти и газа. Природные резервуары.					
Тема 8.1. Породы-коллекторы	Содержание учебного материала				
	32.	Понятие «породы-коллекторы». Классификация пустотного пространства в различных типах пород. Подразделение коллекторов по характеру пустот на гранулярные, поровые и каверновые. Разные виды пустот.	<i>зо</i>	<i>1</i>	
	33.	Общая пористость. Открытая пористость. Плотность. Эффективная пористость. Проницаемость абсолютная (физическая) и эффективная (фазовая).	<i>п</i>	<i>1</i>	
	34.	Нетрадиционные коллекторы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	35.	Породы- покрывки и их классификация.	<i>зо</i>	<i>1</i>	
	36.	Классификация природных резервуаров нефти и газа и их термобарические условия.	<i>зо</i>	<i>1</i>	
	37.	Ловушки нефти и газа и их классификация.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Практические занятия:				
	38.	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Заполнить таблицу: Классификация пород-коллекторов.				
	Самостоятельная работа студента				

	Подготовить презентацию: «Породы-коллекторы»		2	
Раздел 9. Миграция углеводородов в земной коре, формирование и разрушение их скопления				
Тема 9.1. Миграция нефти и газа	Содержание учебного материала			
	39.	Миграция нефти и газа. Гидродинамика и начальная аккумуляция.	л	1
	40.	Классификация миграционных процессов. Основные факторы, обуславливающие процессы миграции нефти и газа	эо	1
	41.	Масштабы миграции углеводородов в земной коре Определение направления миграции углеводородов.	л	1
	42.	Формирование и разрушение скоплений нефти и газа.	эо	1
	Самостоятельная работа студента			1
	Подготовка к текущему занятию, к практическому занятию. Составление конспекта			
Домашнее задание				
Ответить на вопросы в конспекте.				
Раздел 10. Основные генетические типы локальных скоплений нефти и газа и их классификация				
Тема 10.1 Классификация залежей нефти и газа	Содержание учебного материала			
	43.	Классификация залежей нефти и газа	эо	1
	44.	Классификация месторождений нефти и газа. Зоны нефтегазонакопления.	л	1
	45.	Решение задач.	п	1
	Домашнее задание			
	Составить таблицу состава и физико-химические свойства нефти. Выучить основные понятия темы. Ответить на вопросы.			
Раздел 11. Нефтепромысловая геология				
Тема 11.1 Методы изучения геологических разрезов и	Содержание учебного материала			
	46.	Методы изучения разрезов скважин. Основные сведения о методах изучения технического состояния скважин. Общие	л	1

ОК1-ОК3
ПК 1.1 - 1.4,
2.1 - 2.5,
3.1 - 3.3

ОК1-ОК3
ПК 1.1 - 1.4,
2.1 - 2.5,
3.1 - 3.3

технического состояния пластов		сведения о вскрытии, перфорации и опробовании продуктивных горизонтов.				
	47.	Методы подсчета запасов нефти. Сущность объёмного метода подсчёта запасов газа. Понятие о методе подсчёта по падению пластового давления.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	48.	Геофизические исследования пластов и геолого-промысловый контроль за разработкой месторождений. Стадии разработки нефтяных и газовых залежей. Методы геолого-промыслового контроля. Геолого-промысловые условия применения новых методов воздействия на пласт для повышения нефтеотдачи.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	49.	Охрана недр и окружающей среды. Особенности охраны недр и окружающей среды при поисках и разведки нефти и газа. Ресурсосберегающие технологии при разработке и эксплуатации месторождений нефти и газа.	<i>эо</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание					
	Выучить основные понятия темы. Подготовить сообщения, доклады, рефераты. Подготовиться к дифференцированному зачету.					
Самостоятельная работа студента				3		
Подготовка презентации. «Происхождение нефти и газа»; Подготовка к текущему занятию. Выполнение индивидуального задания.						
	50.	Дифференцированный зачет	п	1		
			Всего:	76		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет №А227

КАБИНЕТ ГЕОЛОГИИ

(2 этаж, № 13)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.) – 1 шт.,
1. Экран эл.приводом ReadLeaf Champion 213*213 MW – 1 шт.,
2. Тренажер - имитатор капитального ремонта скважин АМТ-411 (Сервер + 10 рабочих мест) – 1 шт.,
3. Модель на подставке – 10 шт.,
4. Секция с глухими дверьми нижняя – 3 шт.,
5. Шкафчик для раздевания – 1 шт.,
6. Доска Дидактика – 1 шт.,
7. Стул ученический – 26 шт.,
8. Стол ученический двухместный – 15 шт.,
9. Шкаф для документов – 4 шт.,
10. Шторы рулонные – 5 шт.,
11. Жалюзи вертикальные мультифактурные (ламбрекен) – 5 шт.,
12. Информационный стенд 1500/100, 8 карманов А4 – 1 шт.,
13. Проектор Benq MH530 DLP 3200Lm (1920x1080) 10000:1 ресурс лампы:4000часов – 1 шт.,
14. Компьютерные наушники – 10 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Арбузов, В. Н. Геология. Технология добычи нефти и газа. Практикум: практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Арбузов, Е. В. Курганова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 67 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
вести полевые наблюдения и документацию геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	защита лабораторных, практических, расчётных, расчетно-графических, учебно-исследовательских работ, рефератов.
читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки		
определять по геологическим, геоморфологическим, физико-графическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород		
определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород		
классифицировать континентальные отложения по типам		
обобщать фациально-генетические признаки		
определять элементы геологического строения месторождения		
выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых		
определять величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям		
Знать:		
физические свойства и характеристику оболочек Земли, вещественный состав земной коры, общие закономерности строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых.	ПК 1.1. Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений. ПК 1.2. Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин.	защита лабораторных, практических, расчётных, расчетно-графических, учебно-исследовательских работ, рефератов.
классификацию и свойства тектонических движений		

<p>методы определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого</p>	<p>сбору и транспорту скважинной продукции. ПК 4.1. Определять методы воздействия различными агентами на пласт и призабойную зону пласта в зависимости от геолого-физических параметров. ПК 4.2. Определять технологическую эффективность работ по увеличению нефтеотдачи пластов. ПК 4.3. Получать информацию для анализа и расчета эффективности проведения работ. ПК 4.4. Принимать участие в испытании опытных образцов оборудования и материалов, отработки новых технологических режимов.</p>	
--	---	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.05 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Загребина Ю.В.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	----------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.05 Техническая механика разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. N482 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Загребина Юлия Владимировна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

№10 от «14» июня 2023г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись)

/Козырева В.В./

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность коллектива исполнителей, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- определять напряжения в конструкционных элементах; - определять передаточное отношение; - проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; - проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; - производить расчеты на сжатие, срез и смятие; - производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; - собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; - читать кинематические схемы.	- виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды износа и деформаций деталей и узлов; - виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; - методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - методику расчета на сжатие, срез и смятие; - назначение и классификацию подшипников; - характер соединения основных сборочных единиц и деталей;

<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений.</p> <p>ПК 1.2. Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин.</p> <p>ПК 1.3. Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях.</p> <p>ПК 1.4. Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин.</p> <p>ПК 2.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.</p> <p>ПК 2.2. Производить техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять контроль работы наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования.</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях.</p> <p>ПК 3.2. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях.</p> <p>ПК 3.3. Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - основные типы смазочных устройств; - типы, назначение, устройство редукторов; - трение, его виды, роль трения в технике; - устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
 электронное обучение – 32 часа
 самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	14
электронное обучение	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5		
Раздел I. Теоретическая механика						
Тема I.1. Статика	Содержание учебного материала				ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3	
	1.	Материальная точка. Сила. Система сил. Равнодействующая сила.	ЭО	1		
	2.	Аксиомы статики. Свободное и несвободное тело. Связи и их реакции. Плоская система сил. Сходящаяся система сил.	Л	1		
	3.	Геометрическое и аналитическое определение равнодействующей силы. Условие и уравнение равновесия	ЭО	1		
	Домашнее задание: выучить аксиомы, правило знаков					
	4.	Пара сил. Момент силы относительно точки. Приведение силы к точке.	Л	1		
	5.	Приведение плоской системы сил к центру. Условия равновесия. Виды уравнений равновесия плоской произвольной системы сил.	ЭО	1		
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.24)					
	6.	Балочные системы. Классификация нагрузок и опор.	Л	1		
7.	Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Определение момента сил относительно точки. Определение реакций балок	ЭО	1			

	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.48)		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, подготовка к лабораторному занятию и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, Тематика внеаудиторной работы Решение задач: Нахождение равнодействующей геометрическим и аналитическим методом Угол и конус трения Система двух параллельных сил. Статически неопределимые задачи.		1
8.	Лабораторная работа по теме «Определение коэффициента трения»	П	1
9.	Лабораторная работа по теме «Определение коэффициента трения»	П	1
	Домашнее задание: оформить отчет по лабораторной работе согласно требованиям, подготовка к защите		
10.	Пространственная система сходящихся сил. Уравнения равновесия.	Л	1
11.	Пространственная система произвольно расположенных сил.	Л	1
12.	Центр тяжести простых геометрических фигур.	ЭО	1
13.	Центр тяжести стандартных прокатных профилей.	ЭО	1
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.56)		
14.	Лабораторная работа по теме «Определение центра тяжести плоской фигуры практическим и аналитическим способами»	П	1
15.	Лабораторная работа по теме «Определение центра тяжести плоской фигуры практическим и аналитическим способами»	П	1
	Домашнее задание: оформить отчет по лабораторной работе согласно требованиям, подготовка к защите		

	16.	Определение центра тяжести прокатных профилей	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, подготовка к лабораторному занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, подготовка к тестированию Тематика внеаудиторной работы Решение задач: Определение центров тяжести плоских фигур и стандартных прокатных профилей.			<i>1</i>	
Тема 1. 2. Кинематика	Содержание учебного материала				
	17.	Основные понятия кинематики. Виды движения. Скорость, ускорение, траектория, путь.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: выучить определения, повторить по конспекту				
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, подготовка к презентации. Тематика внеаудиторной работы Решение задач: Определение параметров движения. Виды движения точки в зависимости от траектории			<i>1</i>	
	18.	Кинематика точки. Способы задания движения точки. Ускорение полное, нормальное, касательное. Сложное движение точки.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	19.	Определение закона движения точки по траектории	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.76)				
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Тематика внеаудиторной работы Решение задач: Определение кинетических параметров движения Координатный способ задания движения точки.			<i>1</i>	
20.	Сложное движение твердого тела. Плоскопараллельное движение, Мгновенный центр скоростей.	<i>Л</i>	<i>1</i>		

	21.	Определение кинематических параметров движения	<i>П</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.91)			
Тема 1.3. Динамика	Содержание учебного материала			
	22.	Основные понятия динамики. Сила инерции. Аксиомы динамики. Трение.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>
	23.	Динамика материальной точки. Метод кинетостатики основанный на принципе Даламбера.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: выучить аксиомы, формулы для расчета			
	24.	Решение задач методом кинетостатики	<i>П</i>	<i>1</i>
	25.	Работа силы. Мощность. Работа постоянной силы при прямолинейном перемещении. Работа равнодействующей силы.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	26.	Работа и мощность при вращательном движении. КПД.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.114)			
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, выполнение расчетной работы Тематика внеаудиторной работы Решение задач с применением принципа Даламбера.			<i>1</i>
	27.	Определение работы и мощности при вращательном движении	<i>ЭО</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической литературы. Тематика внеаудиторной работы Решение задач: определение работы, мощности, КПД.			<i>1</i>
	28.	Общие теоремы динамики. Теоремы динамики для материальной точки.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: выучить теоремы, формулы для расчета			
Самостоятельная работа обучающихся			<i>1</i>	

	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы подготовка к тестированию. Тематика внеаудиторной работы Решение задач: Определение параметров движения с учетом действующих сил.		
Раздел 2. Сопротивление материалов			
Тема 2.1 Основные положения	Содержание учебного материала		
	29. Основные положения и задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>
	30. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>
	31. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, подготовка к презентации Тематика внеаудиторной работы Решение задач: Определение продольных сил и нормальных напряжений.		<i>1</i>
Тема 2.2 Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала		
	32. Растяжение и сжатие. Характеристика деформации. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	33. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	34. Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Расчеты на прочность.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: выучить основные положения, повторить по конспекту		
	35. Определение продольных сил и нормальных напряжений. Построение эпюр. Расчет на	<i>П</i>	<i>1</i>

		прочность. Определение удлинения, укорочения бруса.			
		Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.172)			
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, подготовка к лабораторному занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчета лабораторного занятия, подготовка к защите, выполнение расчетной работы. Тематика внеаудиторной работы. Решение задач: Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений, расчеты на прочность при растяжении и сжатии. Определение нормальных сил, напряжений, перемещений и построение эпюр.		<i>1</i>	
Тема 2.3 Срез и смятие	Содержание учебного материала				
	36.	Срез и смятие. Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие. Допускаемые напряжения. Условие прочности.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
		Домашнее задание: выучить определения, формулы для расчета, решить задачи			
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Тематика внеаудиторной работы Решение задач: Расчеты на прочность при срезе и смятии. Расчеты заклепочных, шпоночных и болтовых соединений.		<i>1</i>	
Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений.	Содержание учебного материала				
	37.	Геометрические характеристики плоских сечений. Статические моменты плоских сечений. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые и полярные моменты инерции сечений.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
		Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.214)			
					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, выполнение расчетной работы</p> <p>Тематика внеаудиторной работы Решение задач: Определение осевых и полярных моментов инерции. Определение главных моментов инерции.</p>			1
Тема 2.5. Кручение	Содержание учебного материала			
	38.	<p>Кручение. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Условие прочности.</p>	Л	1
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.229)			
	39.	Лабораторная работа по теме «Определение модуля сдвига при испытании на кручение»	П	1
	40.	Лабораторная работа по теме «Определение модуля сдвига при испытании на кручение»	П	1
	Домашнее задание: оформить отчет по лабораторной работе согласно требованиям, подготовка к защите			
	41.	<p>Построение эпюр крутящих моментов Расчеты на прочность при кручении Расчеты на жесткость при кручении</p>	ЭО	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчета лабораторных занятий, подготовка к защите, выполнение расчетной работы</p> <p>Тематика внеаудиторной работы Решение задач: определение внутренних силовых факторов при кручении, построение эпюр, расчеты на прочность при кручении. Определение крутящего момента, требуемого диаметра вала и напряжений.</p>			1
Тема 2.6. Изгиб	Содержание учебного материала			

	42.	Изгиб, основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы, правила построения эпюр. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.	ЭО	1
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.245)			
	43.	Нормальные и касательные напряжения при изгибе. Условие прочности. Рациональная форма поперечных сечений балок.	Л	1
	44.	Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Расчеты на прочность при изгибе Расчеты на жесткость при изгибе Расчет на прочность при изгибе.	ЭО	1
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.261)			
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, подготовка к лабораторному занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчета лабораторного занятия, подготовка к защите, выполнение расчетной работы, подготовка к контрольной работе по теме 2.6 Тематика внеаудиторной работы Решение задач: Определение внутренних силовых факторов при изгибе, построение эпюр, расчеты на прочность при изгибе. Определение поперечной силы, изгибающего момента, напряжений и построение эпюр.			1
Тема 2.7 Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	Содержание учебного материала			
	45.	Сопротивление усталости. Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса выносливости. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете	ЭО	1

		на прочность. Динамическое напряжение, динамический коэффициент.			
	46.	Расчет на прочность при переменных напряжениях	<i>П</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.305)				
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, подготовка к лабораторному занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчета лабораторного занятия, подготовка к защите Тематика внеаудиторной работы Решение задач: Расчет на прочность при переменных напряжениях.			<i>1</i>	
Тема 2.8. Устойчивость сжатых стержней	Содержание учебного материала				
	47.	Устойчивость сжатых стержней. Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от гибкости.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	48.	Расчет сжатых стержней на устойчивость по формуле Эйлера и по формуле Ясинского	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: повторить по конспекту, решить задачи				
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, подготовка к лабораторному занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчета лабораторного занятия, подготовка к защите Тематика внеаудиторной работы Решение задач: Определение устойчивости сжатых стержней.			<i>1</i>	
Раздел 3. Детали машин					
Тема 3.1. Основные понятия и определения	Содержание учебного материала				
	49.	Цель и задачи курса «Детали машин». Основные понятия и определения. Машины и механизмы. Современные направления в развитии машиностроения. Основные задачи научно-технического прогресса в машиностроении.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	

		Требования, предъявляемые к машинам и их деталям.			
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Тематика внеаудиторной работы Решение задач: определение мощности, КПД, передаточных чисел механических передач. Циклы напряжений в деталях машин. Коэффициенты запаса прочности.				1
Тема 3.2. Соединения деталей. Разъемные и неразъемные соединения	Содержание учебного материала				
	50.	Соединения деталей. Общие сведения о соединениях. достоинства, недостатки, область применения. Неразъемные и разъемные соединения, их достоинства и недостатки. Сварные соединения. Заклепочные соединения. Клеевые соединения. Соединения с натягом.	ЭО		1
	Домашнее задание: выучить определения, повторить по конспекту				
	51.	Соединения деталей. Резьбовые соединения. Классификация резьбы, основные геометрические параметры резьбы.	ЭО		1
	52.	Шпоночные и шлицевые соединения. Назначение, достоинства и недостатки, область применения. Классификация, сравнительная оценка. Проектирование и конструирование неразъемных и разъемных соединений.	Л		1
	53.	Расчет сварных соединений	ЭО		1
	Домашнее задание: выучить определения, повторить по конспекту; разобрать задачи (с.136-138)				
	Самостоятельная работа обучающихся				1

	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, подготовка презентации. Тематика внеаудиторной работы Решение задач: Расчет заклепочных и сварных соединений. Основные типы резьб, их сравнительная характеристика и область применения.			
Тема 3.3. Механические передачи	Содержание учебного материала			
	54.	Классификация передач. Фрикционные передачи.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>
	55.	Зубчатые передачи.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: выучить определения и формулы расчета, повторить по конспекту			
	56.	Ременная и цепная передачи.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	57.	Проектирование и конструирование механических передач.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: выучить определения и формулы расчета, повторить по конспекту			
	58.	Расчет кинематических и силовых соотношений в передаточных механизмах Расчет геометрических и кинематических параметров цилиндрических зубчатых передач Расчет основных параметров червячной передачи	<i>ЭО</i>	<i>1</i>
	59.	Выбор двигателя для ленточного конвейера Проектный расчет закрытых цилиндрических передач	<i>ЭО</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: выучить определения и формулы расчета, повторить по конспекту			
	60.	Лабораторная работа по теме Определение параметров зубчатых колес по их замерам.	<i>П</i>	<i>1</i>
	61.	Лабораторная работа по теме Определение параметров зубчатых колес по их замерам.	<i>П</i>	<i>1</i>

	Домашнее задание: оформить отчет по лабораторной работе согласно требованиям, подготовиться к защите			
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, подготовка реферата. Тематика внеаудиторной работы Реферат по теме 3.3. «Механические передачи». Решение задач: Определение силовых и кинетических параметров передач.			1
Тема 3.4. Валы и опоры.	Содержание учебного материала			
	62.	Валы и оси, их виды, назначение, конструкция, материал.	ЭО	1
	63.	Опоры, классификация, конструкции, область применения, условные обозначения, достоинства и недостатки. Проектирование и конструирование валов, осей и опор.	Л	1
	64.	Расчет валов	ЭО	1
	Домашнее задание: выучить определения и формулы расчета, повторить по конспекту			
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Тематика внеаудиторной работы Решение задач: Определение диаметра вала Конструктивные элементы валов и осей. Материалы валов и осей.			1
Тема 3.5. Муфты	Содержание учебного материала			
	65.	Устройство и принцип действия основных типов муфт. Методика подбора муфт и их расчет. Проектирование и конструирование муфт.	ЭО	1
	66.	Подбор муфт и проверка на прочность основных элементов.	ЭО	1

	Домашнее задание: выучить определения и формулы расчета, повторить по конспекту; подготовиться к дифференцированному зачету				
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Тематика внеаудиторной работы Решение задач: Подбор муфт по условиям работы. Муфты, их назначение и классификация.			<i>1</i>	
Промежуточная аттестация	67.	Дифференцированный зачет	<i>П</i>	1	
	68.	Дифференцированный зачет	<i>П</i>	1	
Итого				88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А224

КАБИНЕТ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ

(2 этаж, № 10)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Вереина Л. И. Техническая механика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Л. И. Вереина, М. М. Краснов. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 352 с.
2. Сафонова, Г. Г. Техническая механика: учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Завистовский, В. Э. Техническая механика: учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий: учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Техническая механика. Курсовое проектирование: учебное пособие / Д.Н. Бахарев, А.А. Добрицкий, С.Ф. Вольвак, В.Д. Несвит. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Сетков, В. И. Техническая механика: контрольно-оценочные средства (для строительных специальностей) : учебное пособие / В.И. Сетков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 111 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональ- ных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- определять напряжения в конструкционных элементах;	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3	Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированного зачета
- определять передаточное отношение;		
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;		
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;		
- производить расчеты на сжатие, срез и смятие;		
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;		
- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;		
- читать кинематические схемы.		
Знать:		
- виды движений и преобразующие движения механизмы;	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы
- виды износа и деформаций деталей и узлов;		
- виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;		
- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;		
- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;		
- методику расчета на сжатие, срез и смятие;		
- назначение и классификацию подшипников;		
- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;		
- основные типы смазочных устройств;		
- типы, назначение, устройство редукторов;		
- трение, его виды, роль трения в технике;		
- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования		



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенев

Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023 г.

МП




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП. 06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватели	Несвельдинов Р.С.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	-------------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.


Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. N482 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Несвельдинов Ренат Социалович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Р.С. Несвельдинов/
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности ОП. 06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ технологии в профессиональной деятельности, входящей в укрупнённую группу специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтяное дело и геодезия

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов	<ul style="list-style-type: none">– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;– использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;– получать информацию в локальных и глобальных	<ul style="list-style-type: none">– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;– основные положения и принципы

<p>команды, за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений.</p> <p>ПК 1.2. Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин.</p> <p>ПК 1.3. Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях.</p> <p>ПК 1.4. Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин.</p> <p>ПК 2.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.</p> <p>ПК 2.2. Производить техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять контроль за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования.</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях.</p> <p>ПК 3.2. Обеспечивать</p>	<p>компьютерных сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентации; 	<p>автоматизированной обработки и передачи информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
--	---	--

профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях. ПК 3.3. Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции.		
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 24 часа;
электронное обучение - 20 часов
самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>66</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>24</i>
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	<i>24</i>
Электронное обучение	<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>22</i>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
<i>3 семестр – (аудит.нагрузка+сам.работа/66=44+22)</i>					
Раздел I. Технические и программные средства реализации информационных процессов					
Тема 1.1Аппаратно-программный комплекс персональной ЭВМ	<i>Содержание учебного материала</i>			6	<i>OK 1-9, ПК 2.5</i>
	1	Архитектура ЭВМ. Основные принципы построения и организации работы персонального компьютера. Основные компоненты системного блока. Системная плата. Микропроцессор: история, устройство, разрядность, тактовая частота. Память статистическая и динамическая.	п	1	
	2	Изображение функциональной схемы ЭВМ средствами графического редактора.	п	1	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Изобразить в тетради структурную схему персонального компьютера. Подготовить доклады на 2-3 минуты о каждом устройстве компьютера (учащиеся разбиваются на группы).</i>			
	3	Внешние запоминающие устройства.Периферийные устройства: организация ввода/вывода информации. Устройства управления.	п(э)	1	
	4	Архивирование файлов с разной степени сжатия. Сравнительный анализ RAR и ZIP – архивов для различных видов информации.	п(э)	1	
<i>Домашнее</i>	<i>Доклад на тему: Принципы построения современных ЭВМ</i>				

	<i>задание</i>				
	5	Виды программного обеспечения: системное, прикладное, инструментальное.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	6	Антивирусная проверка файлов. Обмен информацией по локальной сети.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Установить, а затем удалить антивирусную программу у себя на домашнем компьютере. Описать ход работы установки.</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по заданным темам рефератов и презентаций. Примерные темы: «Резервное копирование и защита информации»			4	
Тема 1.2. Автоматизированные рабочие места	Содержание учебного материала			7	<i>OK 1-9, ПК 2.5</i>
	7	Определение типа АРМ: место руководителя, специалиста, менеджера среднего звена, оперативное рабочее место. Современные средства оргтехники.	<i>п(э)</i>	<i>1</i>	
	8	Компьютерное рабочее место для офиса, периферийное оборудование. Организация труда на компьютере. СанПиН.	<i>п(э)</i>	<i>1</i>	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Составьте описание АРМ, имеющего непосредственное отношение к вашей будущей профессии</i>			
	9	Использование оргтехники и программного обеспечения в зависимости от типа АРМ. Объединение АРМ в сети и его принципы.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	10	Антивирусная защита информации на компьютере.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Составьте перечень лицензионных программных продуктов, которые используются по вашим профильным дисциплинам.</i>			
	11	Использование программного обеспечения для создания и использования локальной сети АРМ.	<i>п(э)</i>	<i>1</i>	
	12	Автоматизированные средства управления различного назначения, примеры их использования. Использование лицензионных программных продуктов	<i>п(э)</i>	<i>1</i>	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Используя глобальную сеть Интернет, осуществите поиск информации, связанной с методами защиты</i>			

		<i>информации. Подготовиться к контрольной работе.</i>			
	13	Контрольная работа	п	1	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Используя глобальную сеть Интернет, осуществите поиск информации, связанную с правонарушениями в информационной сфере и мерами их предупреждения.</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по заданным темам рефератов и презентаций. Примерные темы: «Создание автоматизированных рабочих мест с использованием оргтехники и программного обеспечения и объединением их в локальные и отраслевые сети»			6	
Раздел II. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы					
Тема 2.1. Информационные и коммуникационные технологии	Содержание учебного материала			14	<i>ОК 1-9, ПК 2.5</i>
	14	Определение информационной технологии. Отличие обычной и новой информационной технологии (ИТ).	п	1	
	15	Создание многостраничного документа на основе шаблона в среде текстового редактора WORD сглавлением, вставкой рисунков, объектов и гиперссылок.	п(э)	1	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Создать доклад «Среда текстового редактора»</i>			
	16	Инструментарий информационной технологий. Составные части ИТ.	п(э)	1	
	17	Создание многостраничного документа на основе шаблона в среде текстового редактора WORD с вставкой колонтитулов и различной ориентацией страниц.	п	1	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Создание гиперссылок</i>			
	18	Методология использования ИТ. Выбор варианта внедрения ИТ.	п	1	
	19	Создание многостраничного документа на основе шаблона в среде текстового редактора WORD с вставкой колонтитулов и различной ориентацией страниц.	п(э)	1	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	20	Подготовка иллюстраций с использованием средств верстки: фотографии, схемы, рисунки, чертежи.	п(э)	1	

	21	Создание многостраничного документа на основе шаблона в среде текстового редактора WORD с вставкой колонтитулов и различной ориентацией страниц.	п	1	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Подготовка реферата в текстовом процессоре с использованием инструментов верстки.</i>			
	22	Виды информационных технологий. Методы работы с ними. Основные компоненты различных видов информационных технологий.	п	1	
	23	Навыки работы с формулами в текстовом редакторе, основные приемы редактирования и форматирования формул.	п(э)	1	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>История компьютера. Работа с программным обеспечением.</i>			
	24	Определение коммуникационной технологии. Виды коммуникационных технологий. Методы работы с ними.	п(э)	1	
	25	Создание многостраничного документа на основе шаблона в среде текстового редактора WORD с вставкой колонтитулов и различной ориентацией страниц.	п(э)	1	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Использование шаблонов документов и других средств.</i>			
	26	Методы работы с ним и. Методы применения информационных и коммуникационных технологий в нефтегазовой отрасли. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.	п	1	
	27	Создание многостраничного документа на основе шаблона в среде текстового редактора с вставкой колонтитулов и различной ориентацией страниц.	п(э)	1	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Использование программ для верстки оригинал-макетов</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по заданным темам рефератов и презентаций. Примерные темы: «Информационные технологии в нефтегазовой отрасли».			4	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			10	OK 1-9,

Информационные технологии обработки и хранения данных	28	Электронные таблицы: основные понятия и определения. Способ организации. Ввод данных в таблицу.	п(э)	1	ПК 2.5
	29	Моделирование электронной таблицы.	п	1	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Подготовить доклад на тему «Абак – ручной вычислитель»</i>			
	30	Типы и формат данных. Технология формирования логических и статистических функций.	п	1	
	31	Структурирование информации для статистической обработки данных. Использование логических и статистических функций для проведения расчетов.	п(э)	1	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Моделирование электронной таблицы. Заполнение таблицы данными.</i>			
	32	Понятие базы данных. Цель создания информационной системы и роль в ней базы данных. Назначение процесса структурирования данных.	п(э)	1	
	33	Технология представления информации в виде разнотипных диаграмм. Оформительские элементы.	п	1	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Основные команды в меню электронной таблицы.</i>			
	34	Проектирование баз данных и их описание. Понятия поля и записи в базе данных. Понятие структуры записи. Данные о параметрах объектов «поле» и «запись».	п	1	
	35	Технология представления информации в виде разнотипных диаграмм. Оформительские элементы.	п(э)	1	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Построение простейших графиков и диаграмм</i>			
	36	Системы управления базами данных, классификация и сравнительная характеристика СУБД, базовые понятия СУБД, примеры организации баз данных в профессиональной деятельности.	п(э)	1	
	37	Представление объектов конкретной предметной области в виде таблиц базы данных. Формирование запросов. Фильтрация данных.	п	1	
<i>Домашнее задание</i>	<i>Составить таблицу учета оплаты коммунальных услуг за месяц.</i>				

	Самостоятельная работа учащихся: Подготовка по заданным темам рефератов и презентаций. Примерные темы: «Информационные технологии в нефтегазовой отрасли». Создание расчетного листа в среде табличного процессора.			4	
Тема 2.3. Сетевые информационные компьютерные технологии	Содержание учебного материала			7	<i>OK 1-9, ПК 2.5</i>
	38	Понятие компьютерной сети. Виды и топология компьютерных сетей. Принципы пакетной передачи данных.	п	<i>1</i>	
	39	Организация работы по локальной сети	п(э)	<i>1</i>	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Поиск информации по специальности в электронных библиотеках сети Интернет.</i>			
	40	Протоколы типовых сетей ПО, предоставление сетевых услуг пользовательскими программами.	п	<i>1</i>	
	41	Личные и коллективные сетевые сервисы. Коллективное редактирование документов	п	<i>1</i>	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Изобразить схематически топологии сети: «шина», «звезда»</i>			
	42	Организация межсетевого взаимодействия. Основные системы глобальной сети Интернет и их назначение. Информационные технологии передачи информации через Интернет. Правила формирования IP- адреса информационного ресурса Интернет. Технологии поиска информации и глобальной сети Интернет. Основные меры информационной безопасности при работе в компьютерной сети.	п	<i>1</i>	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Изучить тему «Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации»</i>			
	43-44	Дифференцированный зачет	п	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа учащихся: Подготовка по заданным темам рефератов и презентаций. Примерные темы: «Информационные технологии в нефтегазовой отрасли». Создание каталога информационных ресурсов Интернет по направлениям нефтегазовой отрасли.			4	

	<i>Итого за 3 семестр</i>		$66=44+22$	
		ВСЕГО:	66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет А238 Кабинет информатики

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер преподавателя – 1 шт.;
4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.;
5. МФУ – 1 шт.;
6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.;
7. Интерактивная доска - 1 шт.;
8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 416 с.
2. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. — 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. -240 с
3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024.— 367 с. — (СПО)
4. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (СПО)
5. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентации; 	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3</p>	<p><i>Оценка выполнения практических заданий</i> <i>Тестирование</i> <i>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</i> <i>Опрос</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); 		

<ul style="list-style-type: none">– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности		
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенев
Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.07 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Арипова Зульфия Барисовна		«14» 06 2023 г.
--------------	---------------	---------------------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, входящей в укрупнённую группу специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтяное дело и геодезия.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы экономики» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3	<ul style="list-style-type: none">- находить и использовать необходимую экономическую информацию;- определять организационно-правовые формы организаций;- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;- рассчитывать основные технико – экономические показатели деятельности подразделения (организации).	<ul style="list-style-type: none">- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;- основные технико-экономические показатели деятельности организации;- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;- основные принципы построения экономической системы организации;- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;- основы организации работы коллектива исполнителей;- основы планирования, финансирования и кредитования организации;- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;- общую производственную и организационную структуру организации;- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного

		использования; - способы экономии ресурсов, основные энерго- и материало-сберегающие технологии; - формы организации и оплаты труда.
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 28 часов,
электронное обучение – 14 часов;
самостоятельной работы – 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>28</i>
в том числе:	
лекции	<i>12</i>
практические занятия	<i>16</i>
Электронное обучение	<i>14</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>22</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. ПРЕДПРИЯТИЕ В УСЛОВИЯХ РЫНКА				22	
Тема 1.1. Предприятие как субъект предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала			16	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3
	1.	Современное состояние и перспективы развития отрасли. Народнохозяйственный комплекс России. Межотраслевые комплексы. Организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Основные принципы построения экономической системы организации.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	2.	Предприятие: цель деятельности, виды, признаки. Учредительный договор, устав и паспорт предприятия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	3.	Организационно – правовые формы предприятий. Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	4.	Практическое занятие № 1: Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности предприятий.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	5.	Общая производственная и организационная структура организации. Типы производственной структуры: технологический, предметный, смешанный. Элементы производственной структуры предприятия. Инфраструктура предприятия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	6.	Формы организационной структуры предприятия: линейная, функциональная, линейно – функциональная, матричная. Типы производства	<i>л</i>	<i>1</i>	
	7.	Практическое занятие № 2: Основы организации производства на предприятии. Производственная программа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	8.	Состав материальных ресурсов организации. Понятие и	<i>эо</i>	<i>1</i>	

	классификация материально – технических ресурсов.		
9.	Основные направления рационального использования сырьевых и топливно – энергетических ресурсов. Способы экономии ресурсов. Основные энерго- и материалосберегающие технологии.	<i>л</i>	<i>1</i>
10.	Практическое занятие № 3: Определение состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятия.	<i>п</i>	<i>1</i>
11.	Методы управления основными и оборотными средствами и оценка эффективности их использования. Имущество предприятия. Формирование уставного капитала. Основные фонды: сущность, состав, оценка. Износ и амортизация основных фондов. Показатели использования основных фондов. Производственная мощность предприятия. Сущность, состав и структура оборотных средств. Источники их формирования. Показатели оборачиваемости оборотных средств.	<i>л</i>	<i>1</i>
12.	Практическое занятие № 4: Основные фонды и производственные мощности предприятия	<i>п</i>	<i>1</i>
13.	Состав трудовых и финансовых ресурсов организации. Показатели их эффективного использования. Персонал предприятия. Состав и структура кадров. Классификация персонала предприятия по ряду признаков. Движение кадров на предприятии. Численность работников предприятия.	<i>эо</i>	<i>1</i>
14.	Практическое занятие № 5: Показатели, характеризующие движение кадров.	<i>п</i>	<i>1</i>
15.	Практическое занятие № 6: Нормирование труда. Производительность труда	<i>п</i>	<i>1</i>
16.	Контрольная работа № 1	<i>п</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка сообщений на тему: - «Условия существования организации (предприятия) в рыночной экономике». - «Персонал организации». - «Оплата труда на предприятии».		<i>5</i>

	4. Подготовка к контрольной работе по темам Раздела 1.				
	Домашнее задание				
	Подготовиться к контрольной работе № 1 по темам Раздела 1.				
Тема 1.2. Оплата труда на предприятии	Содержание учебного материала			6	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3
	17.	Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования, принципиальные положения оплаты труда.	л	1	
	18.	Формы организации труда. Тарифная система оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Основная и дополнительная оплата труда	л	1	
	19.	Производительность труда. Показатели производительности труда. Методы расчета производительности труда.	эо	1	
	20.	Практические занятия № 7: Оформление первичных документов по учету выработки, заработной платы.	п	1	
	21.	Практическое занятие № 8: Распределение фонда оплаты труда между рабочими (с учетом квалификационного уровня работника, коэффициента трудового участия, фактически отработанного времени).	п	1	
	22.	Практическое занятие № 9: Расчет заработной платы работников	п	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка сообщений на тему: - «Методы мотивации труда». - «Влияние внешних и внутренних факторов на производительность труда в условиях региона».				
Раздел 2.УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЕМ					
Тема 2.1. Основы маркетинга и менеджмента	Содержание учебного материала			6	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3
	23.	Основы маркетинговой деятельности. Принципы, цели и концепции маркетинга. Функции маркетинга и этапы его организации.	эо	1	
	24.	Назначение и виды рекламы. Требования к рекламе. Проведение рекламных компаний.	эо	1	
	25.	Основы менеджмента. Основы организации работы коллектива исполнителей. Особенности менеджмента в области	л	1	

		профессиональной деятельности.			
	26.	Практическое занятие № 10: Разработка организации	эо	1	
	27.	Планирование деятельности организации (предприятия). Методологические основы планирования. Бизнес-план организации (предприятия). Значение и содержание бизнес-плана.	эо	1	
	28.	Контрольная работа № 2	п	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка презентаций по теме: - «Бизнес-планирование», - «Методы прогнозирования и планирования» 4. Подготовка к контрольной работе по темам Раздела 2.			4	
	Домашнее задание				
	Подготовиться к контрольной работе № 2 по темам Раздела 2.				
Раздел 3. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ					
Тема 3.1. Основы планирования и финансирования	Содержание учебного материала			4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3
	29.	Основы планирования. Основы финансирования и кредитования организации. Сущность финансов.	эо	1	
	30.	Внутренние и внешние источники финансовых ресурсов.	л	1	
	31.	Финансовый план предприятия.	эо	1	
	32.	Практическое занятие № 11: Финансы организации (предприятия)	эо	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка докладов на тему: - «Кредитная система. Сущность и виды кредитов» - «Аренда. Лизинг».			4	
Тема 3.2. Показатели деятельности	Содержание учебного материала			10	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1
	33.	Основные технико – экономические показатели	л	1	

предприятия		деятельности организации. Методика расчета основных технико – экономических показателей.			- 2.5, 3.1 - 3.3	
	34.	Практическое занятие № 12: Расчет технико – экономических показателей деятельности предприятия.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	35.	Понятие издержек производства. Классификация затрат предприятия. Состав элементов сметы и статей калькуляции.	<i>эо</i>	<i>1</i>		
	36.	Практическое занятие № 13: Издержки производства и реализации продукции	<i>n</i>	<i>1</i>		
	37.	Механизмы ценообразования на продукцию в условиях рыночной экономики.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	38.	Ценовая политика предприятия.	<i>эо</i>	<i>1</i>		
	39.	Понятие о доходах и расходах предприятия, выручке. Виды доходов, их источники. Факторы, влияющие на величину прибыли. Основные пути увеличения прибыли на предприятии. Рентабельность организации. Пути повышения рентабельности.	<i>эо</i>	<i>1</i>		
	40.	Практическое занятие № 14: Прибыль и рентабельность	<i>n</i>	<i>1</i>		
	41.	Практическое занятие № 15: Порядок установления и применения свободных цен на продукцию. Используя схему формирования цены, рассчитать розничную цену продукции предприятия.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	42.	Контрольная работа № 3	<i>n</i>	<i>1</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка сообщений по темам: - «Методы планирования себестоимости продукции». - «Издержки производства и прибыль предприятия». - «Пути повышения рентабельности на предприятии». 4. Подготовка к контрольной работе по темам Раздела 3.					<i>5</i>
	Домашнее задание					
	Подготовиться к контрольной работе № 3 по темам Раздела 3.					
			Всего	<i>64</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин А319

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 352 с.

2. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 144 с.

3. Слагода, В. Г. Экономика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2019. - 240 с.: - (Профессиональное образование)

4. Федотов В.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: Находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда: - Рассчитывать заработную плату на рабочем месте сварщика с учетом квалификационного уровня работника, коэффициента трудового участия, фактически отработанного времени. - Рассчитывать себестоимость работ с учетом стоимости материалов, ресурсов, работ, амортизации оборудования. - Рассчитывать возможности ресурсосбережения на рабочем месте.</p> <p>Знать: Общие принципы организации производственного и технологического процесса: - Демонстрировать знания об общих принципах организации производственного и технологического процесса. Механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях: - Использовать механизмы ценообразования на продукцию при расчете стоимости выполняемых работ. Цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли: - Использовать принципы энергосбережения при организации технологического процесса.</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций Промежуточная аттестация в форме зачета</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП. 08 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Арипова З.Б.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	--------------	--	----------------

г. Нефтеюганск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 6 - Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7 - Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий; ОК 8 - Самостоятельно	Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.	виды административных правонарушений и административной ответственности; классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; организационно-правовые формы юридических лиц; основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового

<p>определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>ОК 9 - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений;</p> <p>ПК 1.2. Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин;</p> <p>ПК 1.3. Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях;</p> <p>ПК 1.4. Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин;</p> <p>ПК 1.5. Принимать меры по охране окружающей среды и недр;</p> <p>ПК 2.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования;</p> <p>ПК 2.2. Производить техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования;</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять контроль за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации;</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования;</p> <p>ПК 2.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования;</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных</p>		<p>договора и основания его прекращения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения</p>
--	--	---

<p>работ на нефтяных и газовых месторождениях; ПК 3.2. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях; ПК 3.3. Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции.</p>		
---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;
электронное обучение – 20 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
лекции	<i>12</i>
практические занятия	<i>8</i>
Электронное обучение	<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5		
Раздел 1. Основные положения Конституции РФ				4/2		
Тема 1. Основные положения Конституции РФ	Содержание учебного материала			2		
	1	Основной закон – Конституция РФ. Основные положения Конституции РФ.	л	1	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.4	
	2	Конституционные формы осуществления народовластия	эо	1		
Тема 1.2 Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации	Содержание учебного материала			2/2		
	3	Понятие и содержание правового статуса человека и гражданина	эо	1	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.4	
	4	Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина Право социальной защиты граждан РФ	л	1		
	5	Решение ситуативных задач по теме «Права и свободы человека и гражданина»	эо	1		
	6	Контрольная работа 1	п	1		
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему: «Конституция РФ – основной закон государства» Подготовить сообщение на тему: «Суверенитет народа и формы его осуществления», «Конституционно-правовой статус личности в России», «Конституционно-правовой статус личности в России», «Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина»					6
	Домашнее задание Глава 3, стр. 30-43 читать, стр. 43 ответить на вопросы 1-7 и выполнить задания					
Раздел 2. Основы гражданского права				6/3		
Тема 2.1	Содержание учебного материала			2	ОК 1 - 9	

Гражданские правоотношения	7	Предмет, принципы и источники российского гражданского права	<i>эо</i>	<i>1</i>	ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.4	
	8	Основания возникновения гражданских прав и обязанностей. Классификация и виды гражданских правоотношений.	<i>эо</i>	<i>1</i>		
Содержание учебного материала				<i>2/1</i>		
Тема 2.2 Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц	9	Классификация субъектов предпринимательской деятельности. Коммерческие и некоммерческие организации как юридические лица	<i>эо</i>	<i>1</i>	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.4	
	10	Организационно-правовые формы торговых и сбытовых организаций различных форм собственности, регламентация их деятельности	<i>л</i>	<i>1</i>		
	11	Составление таблицы «Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц»	<i>эо</i>	<i>1</i>		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: Юридические и физические лица в гражданском праве; Право собственности; Коммерческие и некоммерческие организации.					<i>4</i>
Содержание учебного материала				<i>2/2</i>	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.4	
Тема 2.3 Субъекты предпринимательской деятельности, их правовое положение	12	Субъекты предпринимательской деятельности: граждане (физические лица) – индивидуальные предприниматели, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования	<i>эо</i>	<i>1</i>		
	13	Государственная регистрация и учредительные документы юридического лица, его органы.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	14	Представительства и филиалы, ответственность, реорганизация, ликвидация юридического лица, его несостоятельность (банкротство).	<i>эо</i>	<i>1</i>		
	15	Контрольная работа по раздел 1, 2	<i>п</i>	<i>1</i>		
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему: Регистрация и ликвидация юридического лица					<i>2</i>
	Домашнее задание					
	Глава 4 стр. 44-64, глава 5 стр. 65- 81 читать, стр. 81 выполнить вопросы и задания					
Раздел 3. Основы трудового права				<i>9/4</i>		

Тема 3.1 Правовое регулирование трудовых отношений	Содержание учебного материала			5/1	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.4
	16	Трудовые отношения: понятие, основания возникновения	эо	1	
	17	Законодательные акты и другие нормативные документы, регламентирующие трудовые отношения	л	1	
	18	Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, сроки, форма.	эо	1	
	19	Права и обязанности работника и работодателя.	л	1	
	20	Основания прекращения трудового договора. Заключение коллективных трудовых договоров, соглашений	эо	1	
	21	Решение ситуационных задач «Ознакомление с порядком заключения трудового договора, перевода на другую работу, увольнения с работы»	п	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему: Содержание трудового договора; Права и обязанности субъектов трудового права; Законодательство в сфере регулирования труда.			4	
Тема 3.2 Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала			1/1	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.4
	22	Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю: понятие, условия наступления, виды	л	1	
	23	Решение ситуационных задач «Определение материальной ответственности работодателей и работников»	эо	1	
Тема 3.3 Защита трудовых прав работников	Содержание учебного материала			3/2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.4
	24	Способы защиты трудовых прав работника.	эо	1	
	25	Трудовые споры: понятие, виды, причины возникновения.	эо	1	
	26	Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	л	1	
	27	Решение ситуативных задач «Защита трудовых прав. Надзор и контроль над соблюдением трудового законодательства»	эо	1	
	28	Контрольная работа по разделу 3	п	1	
		Самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему: Охрана труда; Порядок регулирования труда молодежи; Порядок регулирования труда несовершеннолетних граждан.			
	Домашнее задание Глава 9 стр. 131-148, глава 10 стр. 149-167 читать, стр. 167 выполнить				

	вопросы и задания				
Раздел 4. Административные правонарушения и административная ответственность				5/2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5,
Тема 4.1. Законодательство об административных правонарушениях, его задачи и принципы	Содержание учебного материала			2	2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.4
	29	Основные понятия: административные правонарушения и административная ответственность. Формы вины.	эо	1	
	30	Административная ответственность разных субъектов (должностных, юридических лиц, иностранных граждан и др.).	л	1	
Тема 4.2. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала			1/1	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5,
	31	Административные правонарушения, посягающие на права граждан, на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и в области предпринимательской деятельности	л	1	2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.4
	32	Решение ситуационных задач по теме: «Административные правонарушения и административная ответственность»	п	1	
Тема 4.3. Административные наказания	Содержание учебного материала			2/1	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5,
	33	Административные наказания: понятие, цели, виды.	эо	1	2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.4
	34	Основные и дополнительные административные наказания, их краткая характеристика.	л	1	
	35	Контрольная работа по разделу 4	эо	1	
	Домашнее задание				
Глава 14, стр. 210 – 218 читать, стр. 218 выполнить вопросы и задания					
Раздел 5. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности				2/1	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5,
Тема 5.1. Правовая охрана хозяйственных прав	Содержание учебного материала			1	2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.4
	36	Конституционные гарантии предпринимательской деятельности, защита хозяйственных прав	эо	1	
Тема 5.2. Судебный порядок разрешения споров	Содержание учебного материала			1/1	
	37	Понятие арбитражного процесса и арбитражного суда. Третейские суды в РФ	л	1	
	38	Решение ситуативных задач по теме «Защита прав субъектов предпринимательской деятельности»	п	1	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5,

					2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.4
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад на темы: «Правовая регламентация защиты прав субъектов предпринимательской деятельности при осуществлении государственного контроля», «Сущность и содержание права на защиту субъектов предпринимательской деятельности», «Способы защиты гражданских прав: правовая характеристика», «Защита деловой репутации субъектов предпринимательской деятельности при осуществлении государственного контроля (надзора)».			2	
	Домашнее задание				
	Глава 8 стр. 113-129 читать, стр. 130 выполнить вопросы и задания				
	39	Зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
	40	Зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
			Итого	<i>60</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Стенды настенные: Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд» (4 этаж, № 19) Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Петрова Г.В. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.В.Петрова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с.

2. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко. — 4-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Працко, Г. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Г. С. Працко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 177 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, презентаций, сообщений, докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируе мых общих и профессио нальных компетенц ий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3	Текущий контроль при проведении: - письменного/ устного опроса; - тестирования; - контрольных работ; - оценки результатов выполнения самостоятельной работы (презентации, сообщения, доклады).
Знать:		
виды административных правонарушений и административной ответственности; классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; организационно-правовые формы юридических лиц; основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения		Промежуточная аттестация в форме зачета



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенев
Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023 г.

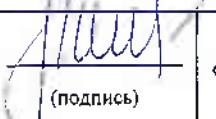


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.09 ОХРАНА ТРУДА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	ТабакOVA Ю.А.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	---------------	---	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) от 12 мая 2014 г. N 482 по специальности 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Нефтеюганский политехнический колледж»

Преподаватель: Табакова Юлия Алексеевна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол

№10 от «14» июня 2023г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений. ПК 1.2. Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин. ПК 1.3. Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях. ПК 1.4. Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин. ПК 2.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования. ПК 2.2. Производить техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования. ПК 2.3. Осуществлять контроль работы наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации. ПК 2.4. Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования. ПК 2.5. Оформлять технологическую и	Уметь: вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч.	знать: законодательство в области охраны труда; нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии; возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; действие токсичных веществ на организм

<p>техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования.</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях.</p> <p>ПК 3.2. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях.</p> <p>ПК 3.3. Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу</p>	<p>оценку условий труда и травмобезопасности;</p> <p>инструктировать работников (персонал) по вопросам охраны труда;</p> <p>соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности;</p>	<p>человека;</p> <p>категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</p> <p>меры предупреждения пожаров и взрывов;</p> <p>общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p> <p>особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;</p> <p>порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты;</p> <p>права и обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>виды и правила проведения инструктажей по охране труда;</p> <p>правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;</p> <p>возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</p> <p>принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных</p>
--	---	---

<p>членов команды, за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>		<p>явлениях; средства и методы повышения безопасности технических средств.</p>
--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часов;
электронное обучение – 26 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	6
Электронное обучение	26
Самостоятельная работа обучающегося	26
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	6	
Тема 1. Основные положения российского законодательства об охране труда	Содержание учебного материала				<i>ОК1-ОК9</i> <i>ПК 1.1 - 1.4,</i> <i>2.1 - 2.5,</i> <i>3.1 - 3.3</i>	
	1	Понятие «охрана труда».	л	1		
	2	Основные положения российского законодательства об охране труда	л	1		
	3	Обязанности работника в области охраны труда	эо	1		
	4	Право и гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда.	л	1		
	5	Охрана труда женщин и молодежи	л	1		
	6	Ответственность за нарушение требований охраны труда	эо	1		
	7	Изучение нормативно-правовой базы РФ по охране труда.	эо	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта «Основные определения и термины по охране труда», составить доклады, рефераты, сообщения, презентации по т.№1					3
	Домашнее задание Выучить основные понятия темы, составить таблицу по правам и обязанностям работника; Составить опорный конспект, стр.5-8 (уч-к Л.В.Воронкова, Е.Н.Тароева Охрана труда в нефтехимической промышленности)					
Тема 2. Организация работ по охране труда	Содержание учебного материала			5	<i>ОК1-ОК9</i> <i>ПК 1.1 - 1.4,</i>	
	8	Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью	л	1		
	9	Службы охраны труда.	эо	1		

	10	Виды инструктажей по охране труда. Инструктаж работников по охране труда, порядок его проведения и оформления.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3</i>
	11	Ответственность работников за несоблюдение инструкций по безопасности труда.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12	Определение ответственности за нарушения инструкций по охране труда.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение правил проведения ремонтных работ вблизи месторождений и действующих скважин.			<i>3</i>	
	Домашнее задание Составить структурную схему(уровни) нормативно-правовой документации России (стр.9-12), Составить опорный конспект(стр.12-14),Подготовить доклад по теме №2.Составить таблицу по видам инструктажа; Подготовить презентацию. Готовиться к контрольной работе				
Тема 3. Методические основы безопасности	Содержание учебного материала			<i>6</i>	<i>ОК1-ОК9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3</i>
	13	Аксиомы безопасности труда. Система «человек – производственная среда».	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	14	Методы обеспечения безопасности.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	15.	Вредные и опасные факторы производства. Воздействие вредных и опасных факторов на организм человека. Действия токсичных веществ на организм человека	<i>л</i>	<i>1</i>	
	16	Средства защиты организма человека от воздействия вредных и опасных факторов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17	Проведение анализа вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	18	Использование средств индивидуальной и групповой защиты от воздействия вредных и опасных факторов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: «Вредные и опасные производственные факторы в твоей профессии».			<i>4</i>	

	Составление опорного конспекта «Оптимальные параметры микроклимата, освещённости, производственного шума, вибрации, электромагнитных излучений». Составление опорного конспекта «Применение и хранение средств индивидуальной и коллективной защиты».				
	Домашнее задание				
	Составить структурную схему «человек-производственная среда», ответить на вопросы (см конспект) Составить классификацию опасных и вредных производственных факторов. Составить опорный конспект (стр.30-32); Ответить на вопросы (стр.36-40)				
Тема 4. Факторы, воздействующие на формирование условий труда.	Содержание учебного материала			5	<i>OK1-OK9</i> <i>ПК 1.1 - 1.4,</i> <i>2.1 - 2.5,</i> <i>3.1 - 3.3</i>
	19	Факторы, воздействующие на формирование условий труда. Формы трудовой деятельности.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	20	Классификация рабочих мест.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	21	Факторы производственной среды и трудового процесса. Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Тяжесть и напряженность трудового процесса.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	22	Классификация условий труда по травмобезопасности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	23	Определение условий труда по травмобезопасности	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение знаков безопасности знаков безопасности.			3	
	Домашнее задание Выучить основные вопросы темы (см.конспект); Составить таблицу по классификации рабочих мест. Составить таблицу по классификации условий труда; Выучить основные вопросы темы; Ответить на вопросы(стр.45-53)				
Тема 5. Производственный травматизм. Профессиональные заболевания.	Содержание учебного материала			8	<i>OK1-OK9</i> <i>ПК 1.1 - 1.4,</i> <i>2.1 - 2.5,</i> <i>3.1 - 3.3</i>
	24	Виды производственного травматизма.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	25	Причины травматизма и травмоопасные факторы	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	26	Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве	<i>эо</i>	<i>1</i>	

	27	Порядок расследования несчастного случая на производстве.	л	1	
	28	Порядок оформления акта о несчастном случае.	л	1	
	29	Учет несчастного случая на производстве.	л	1	
	30	Проведение анализа травмоопасных факторов в сфере профессиональной деятельности. Расчет показателей травматизма.	эо	1	
	31	Оформление акта о несчастном случае (форма Н-1).	п	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение бланка «Актформы Н – 1». Приготовление сообщения «Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний».			3	
	Домашнее задание				
	Составить опорный конспект(стр.55-65); Составить презентацию «Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве». подготовить доклады по т.№5. Ответить на вопросы(см.конспект); Составить опорный конспект(стр.70-75);				
Тема 6. Производственная санитария и гигиена труда.	Содержание учебного материала			3	<i>ОК1-ОК9</i> <i>ПК 1.1 - 1.4,</i> <i>2.1 - 2.5,</i> <i>3.1 - 3.3</i>
	32	Производственный микроклимат и его воздействие на организм человека. Вредные вещества в воздухе и их воздействие на организм человека.	эо	1	
	33	Производственное освещение. Производственный шум и вибрация.	л	1	
	34	Замеры загазованности, шумности, освещенности помещений. Измерение вибрации.	эо	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление правил производственной санитарии.			2	
	Домашнее задание Выучить основные вопросы темы; Ответить на вопросы (см.учебник стр.80-87)				
Тема 7.	Содержание учебного материала			6	

Электробезопасность.	35	Действие электрического тока на организм человека. Виды электрических травм. Степени электрических ударов.	л	1	ОК1-ОК9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3
	36	Опасности поражения электрическим током и оказание первой медицинской помощи.	л	1	
	37	Технические способы и средства защиты человека от поражения электрическим током. Электрозщитные средства и предохранительные приспособления.	эо	1	
	38	Мероприятия, предупреждающие поражение электрическим током.	эо	1	
	39	Анализ опасности поражения человека электрическим током.	эо	1	
	40	Оказание первой доврачебной помощи человеку, пораженному электрическим током.	п	1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
Подготовка презентации по теме: «Средства защиты в электроустановках до 1000 В»					
Подготовка сообщения по теме: «Назначение и виды заземлений»					
Домашнее задание					
Составить таблицу по видам электрических травм; Ответить на вопросы (см.конспект). Подготовить доклад, реферат, презентацию. Составить опорный конспект(стр.121-126), ответить на вопросы(см.конспект). Ответить на вопросы(см.конспект); Составить опорный конспект (стр.161--167					
Тема 8. Пожарная безопасность.	Содержание учебного материала			7	ОК1-ОК9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3
	41.	Опасные факторы пожара. Причины пожаров в электроустановках и электрических сетях. Классификация взрывоопасных и пожароопасных помещений.	эо	1	
	42	Классификация взрывоопасных и пожароопасных помещений. Обеспечение пожарной безопасности при выполнении ремонта и обслуживании электрооборудования.	л	1	

	43	Основные системы пожарной защиты. Средства и способы пожаротушения.	эо	1	
	44	Ликвидация пожара имеющимися средствами пожаротушения. Эвакуация людей и материальных ценностей при пожаре.	эо	1	
	45	Использование углекислотных огнетушителей и других средств пожаротушения при загорании.	эо	1	
	46	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре. Контрольная работа по теме «Электробезопасность. Мероприятия по предотвращению и борьбе с пожарами»	эо	1	
	47	Контрольная работа по темам №7-8	п	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации по теме: «Виды огнетушителей».			4	
	Домашнее задание Выучить основные вопросы темы(стр.99-101); Составить таблицу по классификации зданий и помещений по пожаробезопасности. Подготовиться к контрольной работе				
Тема 9. Охрана окружающей среды.	Содержание учебного материала				
	48	Основные источники воздействия на окружающую среду.	л	1	ОК1-ОК9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3
	49	Возможности и ответственность работников данной профессии в деле охраны окружающей среды.	эо	1	
	50	Дифференцированный зачет	п	1	
	Домашнее задание Ответить на вопросы (см конспект); Подготовить рефераты, доклады, презентации. Готовиться к дифференцированному зачету.				
Всего:				76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А225
КАБИНЕТ ОХРАНЫ ТРУДА
(2 этаж, № 11)

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд «Уголок студента» - 1 шт.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, ксерокс, доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения реализации программы

Основные источники:

1. Графкина, М. В. Охрана труда: учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022 (2021, 2020, 2019, 2018). — 212 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный.
3. Захарова И.М. Охрана труда для нефтегазовых колледжей [Текст]: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Издательство Феникс, 2019. – 382 с.
4. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Минько. — 3-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с.
5. Бурашников Ю.М. Охрана труда в пищевой промышленности и общественном питании: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Бурашников, А.С. Максимов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; -использовать экипировку и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; -определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; -оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте; -применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; -проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; -инструктировать работников (персонал) по вопросам охраны труда; -соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство в области охраны труда; нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; -правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; -правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические 	<p>ОК1-ОК9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос, - тестирование, -диктант по терминологии, - самостоятельные работы, - выполнение и защита презентаций; - выполнение и защита практических работ. <p>дифференцированный зачет</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения общепрофессиональной программы.</p>

<p>мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; -действие токсичных веществ на организм человека; <p>категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -меры предупреждения пожаров и взрывов; -общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; -основные причины возникновения пожаров и взрывов; -особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; -порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; -предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты; -права и обязанности работников в области охраны труда; -виды и правила проведения инструктажей по охране труда; -правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; -возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; -принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; -средства и методы повышения безопасности технических -средств и технологических процессов 		
---	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 14 » июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец


Приказ № 01-01-06393
« 21 » июня 2023 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП. 10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель:	Матвеев Р.Ю.	 (подпись)	« 14 » 06 2023г.
--------------	----------------	--------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Организация-разработчик автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Матвеев Роман Юрьевич, высшая квалификационная категория

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 10 от « 14 » июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись)

/Козырева В.В./

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в

<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Оказывать первую помощь.</p>	<p>добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи.</p>
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;
 электронное обучение – 28 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	12
Электронное обучение	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях			16		
Тема 1.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	Содержание учебного материала		3		
	1.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1 – ОК 9</i>
	2.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
Тема 1.2. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала			15	
	3.	Основные задачи МЧС России.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1 – ОК 9</i>
	4.	Гражданская оборона, ее структура и задачи.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	5.	Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	6.	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	7.	Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	8.	Организация получения и использования средств индивидуальной защиты.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	9.	Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.		8	

		<p>Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Терроризм как основная социальная опасность современности.</p> <p>Космические опасности: мифы и реальность.</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p> <p>Оповещение и информирование населения об опасности.</p> <p>Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.</p> <p>Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p>			
Раздел 2. Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии.				6	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			6	
Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики.	10.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1 – ОК 9</i>
	11.	Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
Раздел 3. Вооруженные силы Российской Федерации				15	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала				
История создания и организационная структура вооруженных сил России	12.	История создания ВС РФ. Военные реформы Ивана Грозного. Военные реформы Петра I. Военные реформы XIX-XX века.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1 – ОК 9</i>
	13.	История создания ВС РФ. Военные реформы Ивана Грозного. Военные реформы Петра I. Военные реформы XIX-XX века.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	14.	Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	15.	Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	16.	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	17.	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	<i>Л</i>	<i>1</i>	

	18.	Дни воинской славы России	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	19.	Дни воинской славы России	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	20.	Терроризм как угроза национальной безопасности России и всему мировому сообществу.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	21.	Терроризм как угроза национальной безопасности России и всему мировому сообществу.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	22.	Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	23.	Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
Раздел 4. Военная служба – вид федеральной государственной службы				<i>39</i>	
Тема 4.1. Воинская обязанность и военная служба	Содержание учебного материала			<i>21</i>	
	24.	Основы военной службы и обороны государства. Правовые основы военной службы. Определение воинской обязанности, ее содержание.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1 – ОК 9</i>
	25.	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	26.	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Патриотизм как духовно-нравственная основа личности военнослужащего	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	27.	Боевые традиции вооруженных сил России.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	28.	Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	29.	Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	30.	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	31.	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	32.	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	33.	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
34.	Строй подразделений в пешем порядке	<i>ЭО</i>	<i>1</i>		

	35.	Строй подразделений в пешем порядке	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	36.	Строевые смотры	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	37.	Строевые смотры	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему: Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы России. Города-герои Российской Федерации. Города воинской славы Российской Федерации.</p>			<i>8</i>	
<p>Тема 4.2. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения</p>	Содержание учебного материала			<i>28</i>	
	38.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Сухопутных войск	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1 – ОК 9</i>
	39.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Воздушно-космических войск	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	40.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Военно-морского флота	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	41.	ВДВ и РВСН как самостоятельные рода войск.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	42.	Действия часового на посту	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	43.	Действия часового на посту	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	44.	Одевание противогаза и ОВЗК.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	45.	Одевание противогаза и ОВЗК.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	

	46.	Материальная часть автомата Калашникова	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	47.	Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	48.	Неполная разборка и сборка автомата	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	49.	Неполная разборка и сборка автомата	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	50.	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	51.	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	52.	Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	53.	Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	54.	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	55.	Правила безопасного поведения при проведении стрельб	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	56.	Стрельба из пневматической винтовки	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	57.	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	58.	Прохождение военизированной полосы	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	59.	Прохождение военизированной полосы	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
Раздел 5. Основы медицинских знаний				<i>7</i>	
Тема 5.1. Первая помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала			<i>2</i>	
	60.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 9
	61.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
Тема 5.2. Первая помощь при травмах	Содержание учебного материала			<i>1</i>	
	62.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	

опорно-двигательного аппарата					
Тема 5.3. Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях	Содержание учебного материала			2	
	63.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при ожогах.	<i>Пр</i>	1	ОК 1 – ОК 9
	64.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при обморожениях.	<i>ЭО</i>	1	
Тема 5.4. Первая доврачебная помощь при утоплении	Содержание учебного материала			2	
	65.	Способы оказания первой доврачебной помощи при утоплении	<i>ЭО</i>	1	ОК 1 – ОК 9
	66.	Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	<i>ЭО</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему: Выполнить презентацию по теме «ИВЛ»			4	
	67.	Дифференцированный зачет	<i>Пр</i>	1	
	68.	Дифференцированный зачет	<i>Пр</i>	1	
Итого:				88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А420

КАБИНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(4 этаж, № 25)

Оборудование кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Стенды настенные: «Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях»; «Уставы. Закон военной службы. Военная присяга»; «Структура вооруженных сил»; «Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; «На службе отечества»; «Оказание первой помощи при несчастных случаях»; «Организация обучения по охране труда»; «Мероприятия по противодействию терроризма».

ЛАБОРАНТСКАЯ

(4 этаж, № 26)

Оборудование:

1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;
2. Комплект ОЗК – 5 шт.;
- Л-1 – 5 шт.;
3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.;
4. Сумка санитарная - 2 шт.;
5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;
5. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ТИР

(4 этаж, № 25)

Оборудование:

1. Винтовка – 2 шт.;
2. Мишень – 1 шт.
3. Камера – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная; Под ред. С. Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2023. - 383 с. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст: электронный.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная; Под ред. С. Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст: электронный.

3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для учреждений нач. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 288 с.

4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 144 с.

5. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование)

6. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)

7. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	ОК. 1 ОК. 2 ОК. 3 ОК. 4 ОК. 5 ОК. 6 ОК. 7 ОК. 8 ОК. 9	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференцированный зачет
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;		
выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.		
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;		
применять первичные средства пожаротушения;		
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;		
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;		
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		
оказывать первую помощь.		
Знать:		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	ОК. 1 ОК. 2 ОК. 3 ОК. 4 ОК. 5 ОК. 6 ОК. 7 ОК. 8 ОК. 9	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференцированный зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в		

<p>профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p>		
<p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p>		
<p>Основы военной службы и обороны государства.</p>		
<p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p>		
<p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p>		
<p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p>		
<p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p>		
<p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p>		
<p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.</p>		



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 04-01-06/393

«21» июня 2023 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.11 ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Орлова С.В.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	-------------	---	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Планирование карьеры разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) от 12 мая 2014 г. N 482 по специальности 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»


Организация разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Нефтеюганский политехнический колледж»

Преподаватель: Орлова Светлана Владимировна, высшая квалификационная категория

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол №10 от «14» июня 2023г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/ Козырева В.В./

(подпись)

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и изучается на втором курсе.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.3. ПК 4.1. - ПК 4.4. ОК 1. - ОК 9.	Уметь: - оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; - применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования; - ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда; - применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации; - применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития; - формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;	знать: суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»; - структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС; - классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; - способы поиска работы; - функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; - структуру индивидуального плана карьерного развития; - структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	16
Электронное обучение	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Планирование карьеры»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	Содержание учебного материала		<i>9л + 6п</i>	7	ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.3. ПК 4.1. - ПК 4.4. ОК 1. - ОК 9.
	1.	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»	<i>л</i>	1	
	2.	Описание осваиваемой профессии (специальности)	<i>л</i>	1	
	3.	Квалификация в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	<i>л</i>	1	
	4.	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций	<i>л</i>	1	
	5.	Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.	<i>л</i>	1	
	6.	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии	<i>л</i>	1	
	7.	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии	<i>эо</i>	1	

	8.	Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России	<i>л</i>	<i>1</i>	
	9.	Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России	<i>п</i>	<i>1</i>	
	10.	«Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры»	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	11.	«Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности))	<i>п</i>	<i>1</i>	
	12.	«Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности))	<i>п</i>	<i>1</i>	
	13.	«Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14.	«Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	15.	«Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся				

	Составление опорного конспекта «Основные определения и термины по планированию карьеры», Составить доклады, рефераты, сообщения, презентации по т.№1			
	Домашнее задание			
	Выучить основные понятия темы.			
Тема 2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда	Содержание учебного материала	<i>5 л+10пр</i>		ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.3. ПК 4.1. - ПК 4.4. ОК 1. - ОК 9.
	16. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17. Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	18. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий)	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	19. Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru ; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/ ; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/ ; Сайт «Zarplata.ru»)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	20. Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов	<i>эо</i>	<i>1</i>	

		Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru ; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/ ; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/ ; Сайт «Zarplata.ru»)			
	21.	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22.	Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	23.	Общероссийский рынок труда. Особенности спроса и предложения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24.	Общероссийский рынок труда. Особенности спроса и предложения.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	25.	Региональный рынок труда. Особенности спроса и предложения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26.	Региональный рынок труда. Особенности спроса и предложения.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	27.	Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда	<i>п</i>	<i>1</i>	
	28.	Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	29.	Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам	<i>п</i>	<i>1</i>	
	30.	Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Подготовить доклад по теме №2. Подготовить презентацию. Готовиться к контрольной работе				
Раздел 2 .Проектирование профессиональной карьеры			<i>6л+18пр</i>		
	Содержание учебного материала				

Тема3.Профессиональная карьера, методы планирования	31.	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.3. ПК 4.1. - ПК 4.4. ОК 1. - ОК 9.
	32.	Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	33.	Методы планирования карьеры	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	34.	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	35.	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	36.	Портфолио карьерного продвижения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	37.	Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	38.	Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	39.	Индивидуальный план карьерного развития.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	40.	Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	41.	Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	42.	Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций	<i>эо</i>	<i>1</i>	

	43.	Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций	<i>эо</i>	<i>1</i>	ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.3. ПК 4.1. - ПК 4.4. ОК 1. - ОК 9.
	44.	Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	45.	Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя»	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	46.	«Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	47.	«Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития»	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	48.	«Построение индивидуального плана карьерного развития»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	49.	Построение индивидуального плана карьерного развития»	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	50.	Построение индивидуального плана карьерного развития»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	51.	Практическое занятие «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа»	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	52.	Деловая игра «Собеседование с работодателем»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
		Составить партфолио. Написать резюме на работу.			
	53-54	Дифференцированный зачёт	2n	2	
		ИТОГО		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет №А319

КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

(3 этаж, № 17)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 1 шт.

3. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Зайцева, Т. В. Управление персоналом: учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование).
2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование).

Перечень-интернет ресурсов:

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>
3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>
4. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/
5. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
7. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bcnaark.ru/vocational-guidance-materials/>
8. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; - применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования; - ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда; - применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации; - применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития; - формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»; - структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС; - классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; - способы поиска работы; - функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; - структуру индивидуального плана карьерного развития; - структуру, виды, алгоритм составления 	<p>ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.3. ПК 4.1. - ПК 4.4. ОК 1. - ОК 9.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос, - тестирование, - диктант по терминологии, - самостоятельные работы, - выполнение и защита презентаций; - выполнение и защита практических работ. <p>дифференцированный зачет</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если</p> <ul style="list-style-type: none"> - план карьерного развития разработан с использованием информационных ресурсов НСК и с учетом перспектив развития отраслевого и регионального рынка труда; - все элементы плана взаимосвязаны, логично выстроены;

<p>портфолио карьерного продвижения; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>		
---	--	--



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЦИКЛА
ОП.12 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Методист	Загребина Ю.В.	 (подпись)	«14» июня 2023 г.
--------------	----------	----------------	---	-------------------

г. Нефтеюганск 2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года № 975) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Загребина Ю.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол №10 от «14» июня 2023г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/ Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, входящей в укрупнённую группу 46.00.00.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; - анализировать структуру семейного бюджета; - формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;	Знать: - группы потребностей человека; - экономические явления и процессы общественной жизни; - влияние инфляции на повседневную жизнь;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов; - различать виды ценных бумаг; - определять практическое назначение основных элементов банковской системы; - различать виды кредитов и сферу их использования; - рассчитывать процентные ставки по кредиту;	- виды налогов; - сферы применения различных форм денег
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа;
электронное обучение - 12 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>38</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>28</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
лекции	<i>14</i>
электронное обучение	<i>12</i>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
4 семестр					
Раздел 1. Экономика семьи.			<i>1/2</i>		
Тема.1.1 Вводное занятие.	1.	Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01 ОК 03 ОК 04</i>
	2.	Личное финансовое планирование. Источники денежных средств семьи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Виды доходов и способы их получения	3.	Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01 ОК 03 ОК 04</i>
	4.	Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	5.	Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы	<i>Эо</i>	<i>1</i>	
Структура доходов населения России.	6.	Практическое занятие № 1: Тест «Источники денежных средств семьи».	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01 ОК 03 ОК 04</i>

Тема 1.2. Контроль семейных расходов	7.	Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги. Практическое занятие № 2: Тест «Контроль семейных расходов».	Эо	1	OK 01 OK 03 OK 04
	8.	Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги. Практическое занятие № 2: Тест «Контроль семейных расходов».	Эо	1	
Тема 1.3. Семейный бюджет.	9.	Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета. Практическое занятие № 3: Тест «Построение семейного бюджета».	n	1	OK 01 OK 03 OK 04
	10.	Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета. Практическое занятие № 3: Тест «Построение семейного бюджета».	n	1	
Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	11.	Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства. Практическое занятие № 4: Тест «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи»	Эо	1	OK 01 OK 03 OK 04
	12.	Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства. Практическое занятие № 4: Тест «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи»	Эо	1	
Раздел 2. Накопления и средства платежа					
Тема 2.1. Способы увеличения	13.	Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка.	Эо	1	OK 01 OK 03 OK 04

семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	14.	Инфляция: темпы роста инфляции. Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ).	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 OK 03 OK 04</i>
	15.	Инвестиционный доход. Страхование жизни.	<i>Эо</i>	<i>1</i>	
Банковский сберегательный вклад, процентная ставка.	16.	Практическое занятие № 5: Тест «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций». Решение задач на определение процентного дохода по вкладам. Измерение допусков и посадок подшипников качения.	<i>Эо</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2. Валюта в современном мире.	17.	Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 OK 03 OK 04</i>
Валютный курс и его влияние на фирмы и население.	18.	Практическое занятие № 6: Тест «Валюта в современном мире».	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 OK 03 OK 04</i>
	19.	Практическое занятие № 6: Тест «Валюта в современном мире».	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	20.	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ).	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 OK 03 OK 04</i>
	21.	Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления.	<i>Эо</i>	<i>1</i>	
	22.	Негосударственный пенсионный фонд.	<i>Эо</i>	<i>1</i>	
Пенсионная система.	23.	Практическое занятие № 7: Тест «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости».	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 OK 03 OK 04</i>
	24.	Заполнение таблицы «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения».	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.4. Банковская система РФ.	25.	Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	26.	Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе РФ.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 OK 03 OK 04</i>	
	27.	Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека. Тест «Банки и их роль в жизни семьи».	<i>л</i>	<i>1</i>		
Тема 2.5. Финансовые риски и способы защиты от них.	28.	Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 OK 03 OK 04</i>	
	29.	Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	30.	Способы сокращения финансовых рисков. Практическое занятие №8. Тест «Риски в мире денег».	<i>п</i>	<i>1</i>		
Финансовые махинации	31.	Махинации с банковскими картами. Защита банковских карт. Махинации с кредитами. Действия, пострадавших от махинаций.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	32.	Махинации с инвестициями. Признаки финансовой пирамиды. Основные признаки мошеннических схем.	<i>л</i>	<i>1</i>		
Тема 2.6. Налоги	33.	Виды и назначение налогов. Краткая история налогообложения.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 OK 03 OK 04</i>	
	34.	Расчет НДФЛ. Ставки НДФЛ Налоговые вычеты. Налоговая декларация Имущественный налог. Транспортный налог. Налог на землю. Государственные пошлины	<i>л</i>	<i>1</i>		
Тема 2.7. Бизнес, тенденции его развития и риски.	35.	Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании.	<i>Эо</i>	<i>1</i>		
	36.	Тест «Собственный бизнес».	<i>Эо</i>	<i>1</i>		
Итого					<i>38</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет №А319

КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

(3 этаж, № 17)

Оборудование кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - составлять личный и семейный бюджет; - распределять личный доход между сбережениями и расходами; - обоснованно выбирать конкретное учреждение финансовой сферы в качестве партнера; - выбор наиболее рациональных форм использования кредитных, заемных ресурсов; - выбор инструментов инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса. 	<p><i>OK 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><i>OK 03</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><i>OK 04</i> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Тестирование, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Дифференцированный зачет</p>
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами; - основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью; основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы; 	<p><i>OK 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><i>OK 03</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; - основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях; - основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации; - основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы. 	<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><i>ОК 04</i> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	
---	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 14 » июня 2023г.
Протокол № 10 от 14.06.2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ №01-01-06/393
« 21 » июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
РАЗРАБОТКИ И
ЭКСПЛУАТАЦИИ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ.**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых
месторождений

Наименование профиля: Технический

Разработчики:	Преподаватели:	Павлова Т.С. Долгов Р.А.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
---------------	----------------	-----------------------------	-------------------	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 482) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».


Преподаватели:

1. Павлова Тамара Семёновна, преподаватель, мастер производственного обучения, высшая квалификационная категория.
2. Долгов Роман Александрович, мастер производственного обучения

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/ Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	50
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	52

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля
В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений.» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК. 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК. 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК. 06	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК. 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий
ОК. 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК. 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК. 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД	Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений
ПК 1.1	Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений
ПК 1.2	Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин
ПК1. 3	Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях
ПК 1.4	Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> — контроля за основными показателями разработки месторождений; контроля и поддержания оптимальных режимов разработки и эксплуатации скважин; — предотвращения и ликвидации последствий аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях; — проведения диагностики, текущего и капитального ремонта скважин; — защиты окружающей среды и недр от техногенных воздействий производства;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> — определять свойства конструкционных и строительных материалов, горных пород и грунтов, осуществлять их выбор при сооружении и ремонте трубопроводов и хранилищ; — обрабатывать геологическую информацию о месторождении; — обосновывать выбранные способы разработки нефтяных и газовых месторождений; — проводить анализ процесса разработки месторождений; — использовать средства автоматизации технологических процессов добычи нефти и газа; — проводить исследования нефтяных и газовых скважин и пластов; — использовать результаты исследования скважин и пластов; — разрабатывать геолого-технические мероприятия по поддержанию и восстановлению работоспособности скважин; — готовить скважину к эксплуатации; — устанавливать технологический режим работы скважины и вести за ним контроль; использовать экобиозащитную технику;
знать	<ul style="list-style-type: none"> — геофизические методы контроля технического состояния скважины; — требования рациональной разработки нефтяных и газовых месторождений; — технологию сбора и подготовки скважинной продукции; — нормы отбора нефти и газа из скважин и пластов; — методы воздействия на пласт и призабойную зону; — способы добычи нефти; — проблемы в скважине: пескообразование, повреждение пласта, отложения парафинов, эмульгирование нефти в воде и коррозию; — особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; — правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в нефтегазодобывающей организации

1.2. Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля всего – 922 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 652 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 442 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 210 часов.
 учебной и производственной практики – 252 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
ПК 1,2,5 ОК01-03	МДК. 01.01 Разработка нефтяных и газовых месторождений	328	216	102			112
ПК 2,3,4,5 ОК01-09	МДК.02.01 Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	324	226	122			98
	Учебная практика	108			108		
	Производственная практика	144				144	
	Всего:	904	442	224	108	144	210

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ.01 Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел ПМ1.Проведение технологических процессов разработки нефтяных и газовых месторождений					
МДК.01.01 Разработка нефтяных и газовых месторождений 216 часов (120 практических)					
Тема 1.1.Условия залегания нефти и природного газа в земной коре	Содержание учебного материала		13л+8п	21	ОК01-ОК03 ОК1-ОК5, ПК1.1-ПК1.5
	1	Природные коллекторы нефти и газа.	л	1	
	2	Гранулометрический состав пород	л	1	
	3	Терригенные коллекторы, карбонатные коллекторы, гранулометрический анализ пород.	л	1	
	4	Пористость горных пород. Абсолютная, открытая пористость. Коэффициент пористости.	л	1	
	5-6	Определение пористости в лабораторных условиях. Формулы определения пористости	п	2	
	7	Проницаемость горных пород. Определение понятия, абсолютная, фазовая и относительная проницаемость,	л	1	

		коэффициент проницаемости.			
8		Закон Дарси. Решение задач.		<i>n</i>	<i>1</i>
9		Удельная поверхность породы.		<i>л</i>	<i>1</i>
10		Определение понятия, формулы определения удельной поверхности породы, зависимость проницаемости, содержания остаточной воды и других показателей от удельной поверхности породы.		<i>n</i>	<i>1</i>
11		Коллекторские свойства терригенных и карбонатных пород. Классификация данных пород, условия образования, характеристика фильтрационных свойств.		<i>л</i>	<i>1</i>
12		Механические свойства горных пород. Упругость, прочность, пластичность горных пород.		<i>л</i>	<i>1</i>
13		Тепловые свойства горных пород и насыщающих их флюидов. Теплопроводность, температуропроводность горных пород. Теплофизические свойства нефти и газа.		<i>л</i>	<i>1</i>
14-15		Определение и расчет физических свойств горных пород – коллекторов нефти и газа.		<i>n</i>	<i>2</i>
16		Нефтегазоводонасыщенность пород-коллекторов		<i>л</i>	<i>1</i>
17		Природные резервуары и ловушки		<i>л</i>	<i>1</i>
18		Залежи и месторождения нефти и газа		<i>л</i>	<i>1</i>
19		Формирование УВ залежи. Нефтегазоносные провинции.		<i>л</i>	<i>1</i>
20		Построение схем формирования нефтяных и газовых залежей.		<i>n</i>	<i>1</i>
21		Контрольная работа по т.№1.1		<i>n</i>	<i>1</i>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: подготовить рефераты, презентации</p> <p>1. Методы определения фильтрационных параметров. 2. Неоднородность и анизотропия коллекторских свойств породы. 3. Методы измерения пористости горных пород.</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Выучить основные понятия темы. Выучить терминологию. Составить опорный конспект. Составить таблицу свойств. Ответить на вопросы. Готовиться к техническому диктанту.</p>			12	
Тема 1.2. Состав и свойства пластовых флюидов	Содержание учебного материала		4л+6п	10	
	22	Нефть, её химический состав. Компоненты нефти, влияющие на процесс нефтедобычи. Классификация нефти в зависимости от содержания серы, парафина. Смол и других компонентов	л	1	ОК1-ОК5, ПК1.1-ПК1.5
	23	Фракционный состав нефти. Понятие фракционирования нефти. Методы фракционирования нефти. Фракции нефти. Фракционный состав нефти разных месторождений	л	1	

	24	Свойства нефти. Плотность, вязкость нефти и способы её измерения. Давление насыщения и газовый фактор.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	25	Пластовый нефтяной газ, его состав. Классификация газа. Состав газа. Физические свойства нефтяного газа. Плотность, вязкость, дросселирование газов, растворимость газов в жидкости.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	26	Уравнение состояния газа. Состояние газов в пластовых условиях. Коэффициент сжимаемости газов. Уравнение Клайперона.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	27	Состояние углеводородных газожидкостных систем при изменении давления и температуры. Фазовые превращения углеводородных систем. Диаграмма состояния чистого газа.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	28	Диаграмма фазовых состояний многокомпонентной системы. Закономерности фазовых переходов многокомпонентной системы. Газоконденсатная характеристика залежи.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	29	Расчет плотности, вязкости, газового фактора нефти и газа.		<i>п</i>	<i>1</i>	
	30	Построение диаграммы состояния чистого газа и многокомпонентного газа.		<i>п</i>	<i>1</i>	

	31	Контрольная работа по теме №1.2		<i>n</i>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить презентации, рефераты 1. Фракции нефти. 2. Газоконденсатная характеристика залежи.</p>				20
	Домашнее задание				
	Выучить основные понятия темы. Выучить терминологию. Составить опорный конспект. Составить таблицу свойств. Ответить на вопросы.				
Тема 1.3 Состояние жидкостей и газов в пластовых условиях	Содержание учебного материала			<i>5л+5n</i>	10
	32	Пластовое давление и температура. Приведенное пластовое давление. Измерение давления, уровня жидкости. Формулы расчета данных показателей работы скважины и пласта.		<i>л</i>	<i>1</i>
	33	Физические свойства нефти в пластовых условиях. Растворимость газа в нефти, коэффициент растворимости, объемный коэффициент, усадка нефти, коэффициент сжимаемости		<i>л</i>	<i>1</i>
<i>ОК1-ОК5, ПК1.1-ПК1.5</i>					

34	Отбор проб пластовой нефти. Назначение, конструкция и принцип работы пробоотборников. Установки для исследования проб пластовой нефти. Назначение, конструкция и принцип работы установки для отбора проб из скважины		<i>л</i>	<i>1</i>	
35	Пластовые воды, их классификация. Классификация пластовых вод.		<i>л</i>	<i>1</i>	
36	Физические свойства пластовых вод. Состояние связанной воды в нефтяной залежи. Нефте- и водонасыщенность коллекторов. Молекулярно – поверхностные свойства системы «нефть – газ - вода- порода».		<i>л</i>	<i>1</i>	
37	Приток жидкости к скважинам. Законы движения пластовой жидкости. Депрессия. Определение депрессии. Определение дебита скважины. Параметры, влияющие на дебит скважины.		<i>л</i>	<i>1</i>	
38	Виды гидродинамического несовершенства скважин. Приведенный радиус скважины. Коэффициент гидродинамического несовершенства скважин.		<i>л</i>	<i>1</i>	
39-40	Расчет показателей пластового давления, температуры, приведенного пластового давления.		<i>п</i>	<i>2</i>	
41-42	Расчет условий притока жидкости к скважинам. Определение		<i>п</i>	<i>2</i>	

		гидродинамического несовершенства скважин.				
	43	Контрольная работа по теме 1.3		<i>n</i>	<i>1</i>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить презентации, рефераты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приток жидкости к скважинам. 2. Законы движения пластовой жидкости. Депрессия. 3. Виды гидродинамического несовершенства скважин. 				20	
	Домашнее задание					<i>ОК1-ОК5, ПК1.1-ПК1.5</i>
	Подготовить презентации по теме.					
Тема 1.4. Источники пластовой энергии и режимы работы нефтяных и газовых залежей	Содержание учебного материала		<i>2л+8п</i>	10	<i>4</i>	
	44	Пластовая энергия и силы, действующие в залежах нефти и газа. Источники пластовой энергии. Силы сопротивления движению нефти и газа. Режимы работы нефтяной залежи. Водонапорный, упругий, газонапорный, режим растворенного газа. Гравитационный режимы работы нефтяной залежи.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	45	Режимы работы газовой залежи.		<i>л</i>	<i>1</i>	

		Водонапорный, режим растворенного газа. Смешанные режимы. Обобщение и реализация режимов.			
	46	Показатели нефтеотдачи пластов. Механизмы вытеснения нефти из пласта. Нефтеотдача при различных режимах эксплуатации залежи. Нефтеотдача при различных режимах.		л	1
		Газоотдача и конденсатоотдача пластов. Коэффициент газоотдачи, коэффициент нефтеотдачи.			
	47-48	Подсчет запасов нефти и газа.		п	2
	49-50	Определение показателей работы пласта.		п	2
	51-52	Определение нефтеотдачи пластов при различных режимах эксплуатации залежи.		п	2
	53	Контрольная работа по теме 1.4		п	1
	Домашнее задание				
	Составить опорный конспект. Ответить на вопросы, подготовить сообщения.				
Тема 1.5. Бурение нефтяных и газовых скважин	Содержание учебного материала		22л+35п	57	
	54	Общие сведения о бурении нефтяных и газовых скважин. Классификация скважин. Цикл строительства. Баланс календарного времени.		л	1
	55	Скорость бурения. Технологическая схема вращательного бурения.		л	1
	56	Общие сведения о буровом оборудовании и наземных сооружениях. Ряд буровых установок. Комплект БУ. Монтаж, транспортировка БУ.		л	1
	57	Буровые вышки и привышечные сооружения.		л	1

58	Буровые установки глубокого бурение. талевый канат.		<i>л</i>	<i>1</i>
59	Буровой насос, ротор.		<i>л</i>	<i>1</i>
60	Инструмент для СПО.		<i>л</i>	<i>1</i>
61	Подготовительные работы к бурению скважин.		<i>л</i>	<i>1</i>
62	Физико-механические свойства горных пород.		<i>л</i>	<i>1</i>
63	Упругие и пластические свойства горных пород. Твердость, абразивность, сплошность.		<i>л</i>	<i>1</i>
64	Назначение и классификация породаобразующего инструмента. Лопастные и шарочные долота.		<i>л</i>	<i>1</i>
65	Алмазные долота. Долота для специальных целей.		<i>л</i>	<i>1</i>
66	Снаряды для колонкового бурения.		<i>л</i>	<i>1</i>
67	Бурильная колонна. Ведущие трубы, бурильные УБТ. Замки переводники, обратные клапаны, опорно-центрирующие элементы.		<i>л</i>	<i>1</i>
68	Эксплуатация бурильной колонны.		<i>л</i>	<i>1</i>
69	Технология промывки скважин и буровые растворы. Функции и типы буровых растворов, химические добавки.		<i>л</i>	<i>1</i>
70	Определение свойств буровых растворов. Оборудование для приготовления очистки БР. Выбор типа БР.		<i>п</i>	<i>1</i>
71	Осложнения в процессе бурения скважин.		<i>л</i>	<i>1</i>
72	Осложнения, вызывающие нарушение целостности стенок скважины.		<i>л</i>	<i>1</i>

	73	Поглощение бурового раствора.		<i>л</i>	<i>1</i>
	74	Газонефтеводопроявления. Противовыбросное оборудование.		<i>л</i>	<i>1</i>
	75	Осложнение в многолетнемерзлых породах		<i>л</i>	<i>1</i>
	76	Режимы бурения. Выбор способа бурения.		<i>л</i>	<i>1</i>
	77	Забойные двигатели. Контроль параметров режима бурения		<i>л</i>	<i>1</i>
	78	Искривление скважин, бурение наклонно-направленных и горизонтальных скважин.		<i>л</i>	<i>1</i>
	79	Профили скважин. Бурение многозабойных(многостволовых) горизонтально разветвленных и горизонтальных скважин.		<i>л</i>	<i>1</i>
	80	Кустовое бурение		<i>л</i>	<i>1</i>
	81	Бурение многозабойных и горизонтальных скважин.		<i>л</i>	<i>1</i>
	82	Разобщение пластов		<i>л</i>	<i>1</i>
	83	Цели крепления скважин. Типы ОК. Конструкция обсадных труб. Оснащение обсадных колонн.		<i>л</i>	<i>1</i>
	84	Цементирования скважин.		<i>л</i>	<i>1</i>
	85	Подготовительные и заключительные работы.		<i>л</i>	<i>1</i>
	86	Вскрытие продуктивных горизонтов пластов после спуска и цементирования эксплуатационной колонны		<i>л</i>	<i>1</i>
	87	Аварии в бурении. Классификация аварий. Ликвидация аварии. Техника безопасности.		<i>л</i>	<i>1</i>
	88	Ловильный инструмент и работа с ним.		<i>л</i>	<i>1</i>
	89-90	Расчет бурильной колонны на прочность.		<i>п</i>	<i>2</i>

	91-92	Изучение физических свойств буровых растворов		<i>n</i>	2	
	93-94	Определение плотности бурового раствора.		<i>n</i>	2	
	95-96	Определение условной вязкости бурового раствора		<i>n</i>	2	
	97-98	Определение водоотдачи бурового раствора.		<i>n</i>	2	
	99-100	Определение толщины глинистой корки.		<i>n</i>	2	
	101-102	Расчет необходимого количества материалов для приготовления бурового раствора заданной плотности.		<i>n</i>	2	
	103-104	Расчет и построение профиля наклонно-направленной скважины.		<i>n</i>	2	
	105-106	Выбор диаметров обсадных колонн и долот, высоты подъема цемента.		<i>n</i>	2	
	107-108	Графическое изображение конструкции скважин. Расчет цементирования обсадной колонны		<i>n</i>	2	
	109-110	Контрольная работа (тестирование) по теме 1.5		<i>n</i>	2	
	Домашнее задание					
	Составить опорный конспект. Ответить на вопросы, подготовить сообщения.					
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной			20		

	работы: Подготовить презентации, рефераты по пройденной теме				
Тема 1.6. Разработка нефтяных, газовых и газоконденсатных месторождений	Содержание учебного материала		$4л+7п$	11	
	111	Понятие системы и объекта разработки. Выделение эксплуатационных объектов. Системы одновременной разработки объектов.		<i>л</i>	<i>1</i>
	112	Системы последовательной разработки объектов. Рациональная система разработки. Системы разработки нефтяных месторождений.		<i>л</i>	<i>1</i>
	113	Системы разработки нефтяных месторождений.		<i>л</i>	<i>1</i>
	114	Размещение скважин, размещение скважин по равномерной сетке, плотность сетки скважин, сплошная система разработки, замедленная система разработки, размещение скважин по неравномерной сетке, системы разработки с искусственным заводнением пластов, системы разработки с закачкой газа в пласт.		<i>л</i>	<i>1</i>
	115	Стадии разработки месторождений. Основные периоды разработки нефтяных, газовых и газоконденсатных месторождений.		<i>л</i>	<i>1</i>
	116	Особенности разработки газовых и газоконденсатных месторождений.		<i>п</i>	<i>1</i>
	117	Регулирование процесса разработки.		<i>п</i>	<i>1</i>
		Понятие регулирования процесса разработки, критерии и методы		<i>л</i>	<i>1</i>

		регулирующего, ограничения методов регулирования.				
	118-119	Расчет продолжительности разработки нефтяной залежи		<i>n</i>	2	
	120	Контрольная работа по теме №6		<i>n</i>	1	
	Домашнее задание					
	Составить опорный конспект. Ответить на вопросы, Выучить основные определения.					
	Самостоятельная работа					
	Документация проектирования разработки нефтяных и газовых месторождений.			20		
Тема 1.7. Моделирование разработки нефтяных месторождений	Содержание учебного материала		<i>12n</i>	12	8	
	121	Модели пластов и процессов разработки.		<i>n</i>	1	
	122	Основы методик построения моделей пластов по геолого-геофизическим и промысловым данным.		<i>n</i>	1	
	123	Моделирование процессов разработки.		<i>n</i>	1	
	124-125	Расчет технологических показателей разработки месторождения на основе моделей слоисто-неоднородного		<i>n</i>	2	
	126-127	Расчет технологических показателей разработки месторождения на основе моделей слоисто-неоднородного пласта.		<i>n</i>	2	
	128-129	Расчет технологических показателей разработки месторождения на основе поршневого вытеснения нефти водой		<i>n</i>	2	
	130-131	Расчет технологических показателей разработки месторождения на основе поршневого вытеснения нефти водой		<i>n</i>	2	
	132	Контрольная работа по теме №1.7		<i>n</i>	1	
	Домашнее задание					
	Составить схемы моделей пластов. Ответить на					

	вопросы (см конспект)					
	Самостоятельная работа					
	Подготовить сообщения, доклады по пройденной теме		20			
Тема 1.8 Исследование нефтяных и газовых скважин и пластов	Содержание учебного материала	<i>6л+6п</i>	12	2	<i>ОК1-ОК5, ПК1.1-ПК1.5</i>	
	133	Исследование нефтяных и газовых скважин и пластов. Цели и задачи исследования скважин, пластов		<i>л</i>		<i>1</i>
	134	Исследование нефтяных и газовых скважин на приток при установившемся режиме		<i>л</i>		<i>1</i>
	135	Исследование нефтяных и газовых скважин на приток при установившемся режиме		<i>л</i>		<i>1</i>
	136	Исследование нефтяных и газовых скважин на приток при неустановившемся режиме		<i>л</i>		<i>1</i>
	137	Исследование нефтяных и газовых скважин на приток при неустановившемся режиме		<i>л</i>		<i>1</i>
	138	Термодинамические методы исследования скважин.		<i>л</i>		<i>1</i>
	139	Геофизические методы контроля технического состояния скважин.		<i>п</i>		<i>1</i>
	140	Гидродинамические методы исследования скважин		<i>п</i>		<i>1</i>
	141-142	Обработка данных исследования скважин при установившемся режимах.		<i>п</i>		2
	143-144	Обработка данных исследования скважин при неустановившемся режимах.		<i>п</i>		2
		Домашнее задание				
		Выучить основные понятия темы. Ответить на вопросы Стр.245-246				
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	<i>31л+13п</i>	44	4		

Поддержание пластового давления и методы увеличения пластового давления.	145	Методы воздействия на нефтяные пласты. Общие понятия, назначение методов.		<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK1-OK5, ПК1.1-ПК1.5</i>
	146	Условия эффективного применения ППД. Виды заводнений.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	147	Нагнетание воды в пласт. Выбор и расположение нагнетательных скважин.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	148-149	Определение количества воды, необходимой для осуществления заводнения, давления нагнетания, приемистости нагнетательной скважины, числа нагнетательных скважин		<i>п</i>	<i>2</i>	
	150	Источники водоснабжения. Требования, предъявляемые к нагнетаемой воде в пласт.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	151	Освоение нагнетательных скважин.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	152	Гидродинамические методы. Методы циклического заводнения и перемены направления фильтрационных потоков.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	153	Закачка газа в головную часть залежи. Технологическая схема процесса.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	154	Гидродинамические методы.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	155	Площадное заводнение и закачка газа. Выбор и расположение нагнетательных скважин. Форсированный отбор жидкости.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	156	Нестационарное (циклическое) заводнение.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	157	Барьерное заводнение на газлифтных залежах.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	158	Физико – химические методы увеличения нефтеотдачи пластов.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	159	Заводнение растворами полимеров ПАВ		<i>л</i>	<i>1</i>	
160	Вытеснение нефти растворами полимеров.		<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK1-OK5,</i>	

	161	Вытеснение нефти щелочными растворами.		<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК1.1-ПК1.5</i>
	162	Вытеснение нефти мицеллярными растворами.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	163	Микробиологическое воздействие.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	164	Физические методы увеличения нефтеотдачи. Гидроразрыв пласта.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	165	Горизонтальные скважины.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	166	Электромагнитное воздействие.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	167	Волновое воздействие на пласт.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	168	Реагентно-активационное воздействие		<i>л</i>	<i>1</i>	
	169	Тепловые методы увеличения нефтеотдачи пластов.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	170	Закачка горячей воды и пара.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	171	Термические методы воздействия на пласт путем создания внутрипластовых движущихся очагов горения.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	172	Пароциклические обработки скважин		<i>л</i>	<i>1</i>	
	173	Оборудование, применяемое при тепловых методах воздействия на пласт		<i>л</i>	<i>1</i>	
	174	Газовые методы. Закачка воздуха в пласт.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	175	Воздействие на пласт двуокисью углерода.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	176	Методы добычи тяжёлой нефти. Шахтная разработка нефтяных месторождений.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	177	Холодные способы добычи тяжёлых нефтей.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	178-179	Определение пластового давления. Определение дебита нефтяных и газовых скважин.		<i>п</i>	<i>2</i>	
	180-181	Определение количества воды для ППД, приемистости скважин, давления нагнетания, числа нагнетательных скважин.		<i>п</i>	<i>2</i>	
	182-183	Определение количества воды для ППД,		<i>п</i>	<i>2</i>	

		приемистости скважин, давления нагнетания, числа нагнетательных скважин.			
	184-185	Расчет промышленного процесса внутрипластового горения.		<i>n</i>	2
	186-187	Расчет промышленного процесса тепловой обработки пласта.		<i>n</i>	2
	188	Контрольная работа по теме №1.9		<i>n</i>	1
	Домашнее задание				
	Составить таблицу. Выучить терминологию. Ответить на тестовое задание				
Тема 1.10 Контроль и анализ процесса разработки месторождений.	Содержание учебного материала		<i>2л+15п</i>	17	4
	189	Контроль и анализ процесса разработки месторождений.		<i>л</i>	1
	190	Понятие контроля процесса разработки, задачи контроля, периодичность контроля, способы получения информации при контроле процесса разработки месторождений.		<i>л</i>	1
	191	Виды проектных технологических документов на разработку месторождений.		<i>n</i>	1
	192	Общее содержание проектных технологических документов.		<i>n</i>	1
	193	Техническое задание на составление проектных документов. Исходная информация и состав работ в проектных технологических документах.		<i>n</i>	1
	194	Состав проектного технологического документа на разработку месторождений. Содержание проектного технологического документа на разработку месторождений.		<i>n</i>	1
	195-196	Подготовить исходные данные для проектирования и анализа разработки залежи пласта Приобского месторождения		<i>n</i>	2

	197-198	Ознакомление с технологическим режимом работы нефтяных скважин, оборудованных ШГН.		<i>n</i>	2
	199-200	Расчёт коэффициента извлечения нефти (КИН) и извлекаемых запасов нефти залежи пласта Приобского месторождения.		<i>n</i>	2
	201-202	Ознакомление с технологическим режимом работы нефтяных скважин, оборудованных УЭЦН.		<i>n</i>	2
	203-204	Формирование содержания проектного технологического документа на разработку месторождений.		<i>n</i>	2
	205	Контрольная работа по т.№1.10		<i>n</i>	1
	Домашнее задание				
	Выучить основные понятия темы. Подготовить презентации				
Тема 1.11.Разработка нефтегазовых и нефтегазоконденсатных месторождений и пластов	Содержание учебного материала		$3л+2п$	5	3
	207	Разработка месторождений с воздействием на пласт.		<i>л</i>	<i>1</i>
	208	Разработка глубокозалегающих пластов с аномально высоким пластовым давлением и месторождений неньютоновских нефтей.		<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание				
	Составить таблицу по классификации разработок. Подготовить сообщения, рефераты.				
	209	Геолого-физическая характеристика месторождения.		<i>л</i>	<i>1</i>
	210	Технологическая основа для проектирования.		<i>n</i>	<i>1</i>
	211	Техника безопасности и охрана труда при разработке нефтяных и газовых месторождений.		<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание				

	Составить опорный конспект. Ответить на вопросы. Подготовить презентации по теме.					
Тема 1.12. Основные способы эксплуатации добывающих скважин.	Содержание учебного материала				6	
	Содержание учебного материала		<i>2л+3п</i>	5		
	212	Фонтанный способ добычи нефти. Условия фонтанирования. Осложнения при работе фонтанных скважин, и борьба с ними.		<i>п</i>	1	
	213	Газлифтный способ добычи нефти. Типы газлифтных установок. Осложнения при работе газлифтных скважин		<i>л</i>	1	
	214	Насосный способ добычи нефти. Основные узлы штанговой скважинной насосной установки. Осложнения при эксплуатации скважин штанговыми насосами, и борьба с ними.		<i>п</i>	1	
	215	Эксплуатация газовых скважин		<i>л</i>	1	
	216	Контрольная работа по теме №1.13		<i>п</i>	1	
					216	
МДК.01.02 Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений			226 часов (122 практических)			
Тема 2.1. Подготовка к эксплуатации и освоение нефтяных и газовых скважин.	Содержание учебного материала			<i>4л+2п</i>	6	
	1.	Вскрытие пластов и оборудование забоев скважин.		<i>л</i>	1	<i>ОК1-ОК2, ОК4-ОК5; ПК1.1-ПК1.5</i>
	2.	Назначение и виды перфорации. Используемое оборудование, технология процесса перфорации. Виды забоев.		<i>л</i>	1	
	3.	Оборудование ствола и устья скважин. Освоение скважин.		<i>л</i>	1	
	4.	Схема оборудования ствола и устья скважин. Назначение, виды и технология проведения освоения скважин.		<i>л</i>	1	
	5.	Расчет освоения скважины закачкой		<i>п</i>	1	

		жидкости, компрессированием, сваби́рованием				
	6.	Расчет освоения скважины закачкой жидкости, компрессированием, сваби́рованием		<i>n</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа при изучении темы 2.1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить рефераты по пройденной теме.				<i>14</i>	
	Домашнее задание					
	Составить таблицу по физико-химическим свойствам материалов. Составить опорный конспект. Ответить на вопросы. Подготовить сообщения.					
Тема 2.2. Фонтанная добыча нефти.	Содержание учебного материала			<i>7л+8п</i>	<i>15</i>	<i>ОК1-ОК2, ОК4-ОК5; ПК1.1-ПК1.5</i>
	7	Теоретические основы подъема газожидкостной смеси. Баланс энергии в скважине. Условия, причины и типы фонтанирования.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	8	Подъем жидкости за счет энергии гидростатического напора. Подъем жидкости за счет энергии расширяющегося газа. Механизм движения газонефтяной смеси по вертикальным трубам. Расчетные формулы Крылова. Определение длины и диаметра фонтанного лифта. КПД фонтанного лифта.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	9	Оборудование устья фонтанных скважин. Классификация фонтанной		<i>л</i>	<i>1</i>	

		арматуры по ГОСТу. Обвязка фонтанной скважины с выкидной линией. Назначение и состав манифольда. Выбор фонтанной арматуры в коррозионно – стойком исполнении для сред, содержащих сероводород и углекислый газ.				
	10	Регулирование работы фонтанных скважин. Дроссели, их конструкция. Исследование фонтанных скважин. Установление технологического режима работы скважин на основе результатов исследования. Регулировочные кривые.		л	1	
	11	Неполадки при работе фонтанных скважин. Меры борьбы с отложениями парафина, солей и коррозией. Борьба с песком, пульсацией, скоплением воды на забое. Влияние сероводорода и углекислого газа на стойкость арматуры. Ввод ингибитора для повышения коррозионной стойкости арматуры. Ввод ингибитора для повышения коррозионной стойкости арматуры.		л	1	
	12	Автоматизация фонтанных скважин. Устройства для закрытия фонтанных скважин при нарушении режима эксплуатации или разгерметизации устьевого оборудования. Клапаны – отсекатели и внутрискважинное оборудование.		л	1	
	13	Обслуживание фонтанных скважин. Проверка скважинного оборудования, режимы работы		л	1	

	14	Фонтанирование за счет энергии гидростатического напора. КПД процесса. Фонтанирование за счет энергии растворенного газа.		л	1	
	15	Расчет диаметра фонтанного подъемника и предельной обводненности, при которой возможно фонтанирование.		л	1	
	16	Определение удельного веса смеси в подъемнике, давления у башмака труб.		л	1	
	17	Обработка результатов исследования фонтанной скважины.		п	1	
	18	Расчет и подбор подземного оборудования для фонтанной скважины.		п	1	
	19	Расчёт процесса фонтанирования		п	1	
	20	Графический метод расчета фонтанирования		п	1	
	21	Контрольная работа (тестирование) по теме 2.2		п	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы 2.2 ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить презентации по пройденной теме.				15	
	Домашнее задание					
	Составить таблицу по видам стали. Ответить на тестовые задания. Подготовить сообщения.					
Тема 2.3. Газлифтная	Содержание учебного материала			8л+8п	16	

добыча нефти	22	Газлифтный способ добычи нефти. Область применения, преимущества и недостатки. Виды газлифта. Наземное и подземное оборудование. Технологические схемы компрессорного и бескомпрессорного газлифта.		л	1	ОК1-ОК2, ОК4-ОК5; ПК1.1-ПК1.5
	23	Технологические схемы компрессорного и бескомпрессорного газлифта.		л	1	
	24	Принцип работы компрессорного подъёмника. Системы и конструкции газлифтных подъёмников. Компрессорный и бескомпрессорный газлифт		л	1	
	25	Пуск газлифтный скважин в эксплуатацию. Пусковые давления при различных системах газлифта. Методы снижения пускового давления. Пусковые и рабочие клапаны. Расчет расстановки пусковых клапанов. Расчет лифта: определение его длины, диаметра, расхода газа.		л	1	
	26	Периодическая эксплуатация газлифтных скважин. Периодический газлифт без камеры замещения. Периодический газлифт с камерой замещения.		л	1	
	27	Исследование газлифтных скважин. Зависимость дебита от расхода рабочего агента. Максимальный и оптимальный дебиты. Установление режима работы газлифтной скважины на основании результатов исследования.		л	1	
	28	Неполадки и осложнения при работе газлифтных скважин. Борьба с		л	1	

	отложениями парафина, песком, отложениями солей в трубах. Борьба с гидратными пробками. Периодическая эксплуатация газлифтных скважин. Плунжерный лифт. Гидропакерный автоматический поршень.			
29	Обслуживание газлифтных скважин. Меры, обеспечивающие увеличение межремонтного периода работы газлифтных скважин.		<i>л</i>	<i>1</i>
30	Расчет пускового давления для различных подъемников.		<i>п</i>	<i>1</i>
31	Определение оптимального и максимального дебитов.		<i>п</i>	<i>1</i>
32	Расчет компрессорного подъемника.		<i>п</i>	<i>1</i>
33	Расчет расстановки газлифтных клапанов. Расчет плунжерного подъемника.		<i>п</i>	<i>1</i>
34	Определение производительности и мощности компрессора.		<i>п</i>	<i>1</i>
35	Обработка результаты исследования газлифтной скважины.		<i>п</i>	<i>1</i>
36	Расчет и подбор оборудования для газлифтной эксплуатации скважин.		<i>п</i>	<i>1</i>
37	Контрольная работа по теме №2.3		<i>п</i>	<i>1</i>
Самостоятельная работа при изучении темы 2.3 ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить сообщения по пройденной теме.				<i>10</i>

	Домашнее задание				
	Составить опорный конспект				
Тема 2.4. Добыча нефти скважинными штанговыми насосами.	Содержание учебного материала		<i>6л+12п</i>	<i>18</i>	
	38	Оборудование ШГНУ. Классификация и область применения глубинных установок Схема штанговой скважинной насосной установки (ШСНУ). Штанговые скважинные насосы. Насосные штанги. Подбор штангового насоса для оптимального отбора жидкости.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	39	Оборудование устья насосных скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	40	Определение показателей работы установки. Определение нагрузок на штанги и СК. Определение длины хода плунжера. Подбор оборудования устья и устьевых сальников. Подача ШГН. Факторы, влияющие на подачу ШГН.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК1-ОК2, ОК4-ОК5; ПК1.1-ПК1.5</i>
	41	Осложнения в работе ШГНУ. Борьба с вредным влиянием на работу насоса газа и песка. Газовые, песочные якоря и гравийные фильтры. Применение полых штанг. Борьба с отложениями парафина. Скребки и штанговращатели. Эксплуатация наклонных и искривленных скважин. Периодическая эксплуатация малодебитных скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>	
42	Исследование насосных скважин. Измерение нагрузок на штанги и исследование работы штангового насоса (динамометрирование). Измерение уровня жидкости в скважине (эхометрия, волнометрия). Система	<i>л</i>	<i>1</i>		

		телединамометрирования			
43	Обслуживание насосных скважин. Назначение и график профилактического обслуживания СК. Технология освоения скважин со ШН после подземного ремонта. Эксплуатация штанговых насосов с гидроприводом. Эксплуатация насосных скважин при добыче высоковязкой нефти		<i>л</i>	<i>1</i>	
44	Выбор компоновки скважинной штанговой насосной установки.		<i>л</i>	<i>1</i>	
45	Расчет оптимального давления на приеме насоса и его глубины спуска.		<i>п</i>	<i>1</i>	
46	Расчет сепарации газа у приема насоса и характеристик газожидкостной смеси		<i>п</i>	<i>1</i>	
47	Определение нагрузок на штанги и станок-качалку		<i>п</i>	<i>1</i>	
48	Подача штанговой скважинной насосной установки		<i>л</i>	<i>1</i>	
49	Измерения с помощью динамографа		<i>п</i>	<i>1</i>	
50	Динамограммы		<i>л</i>	<i>1</i>	
51	Расчет крутящего момента на валу редуктора и уточнение выбора типоразмера станка-качалки.		<i>п</i>	<i>1</i>	
52	Обработка результатов исследования скважины, оборудованной штанговыми насосами.		<i>п</i>	<i>1</i>	
53	Выбор компоновки ШСНУ.		<i>л</i>	<i>1</i>	
54	Расчет давления на выходе из насоса.		<i>п</i>	<i>1</i>	
55	Контрольная работа по т.№ 2.4		<i>п</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа при изучении темы 2.4 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий,				<i>10</i>

	составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить презентации: по пройденной теме.				
	Домашнее задание				
	Составить таблицу по видам измерения. Выучить основные понятия темы. Решить тест.				
Тема 2.5. Добыча нефти бесштанговыми насосами	Содержание учебного материала		<i>6л+17п</i>	23	<i>ОК1-ОК2, ОК4-ОК5; ОК1-ОК5, ПК1.1-ПК1.5</i>
	56 Схема установки погружных электроцентробежных насосов.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	57 Оборудование устья скважин. Монтаж и эксплуатация УЭЦН. Контроль параметров работы установки в процессе эксплуатации. Автоматизация скважин с УЭЦН		<i>л</i>	<i>1</i>	
	58 Пуск установки и вывод ее на режим после подземного ремонта. Контроль параметров работы установки		<i>л</i>	<i>1</i>	
	59 Осложнения в работе скважин с УЭЦН. Влияние газа на работу УЭЦН и применение газосепараторов, снижающих влияние газа. Технические и технологические мероприятия, обеспечивающие увеличение межремонтного периода работы скважин.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	60 Винтовые насосы для добычи вязкой нефти. Устройство, принцип действия, техническая характеристика, достоинства и		<i>л</i>	<i>1</i>	

		недостатки. Другие виды бесштанговых насосов (гидропоршневые, диафрагменные, струйные) их устройство, техническая характеристика, область применения. Вибрационные насосы для добычи нефти. Бесштанговые насосы других типов				
	61	Гидропоршневой насос для добычи вязкой нефти. Вибрационные насосы для добычи нефти.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	62-63	Расчет и подбор оборудования для эксплуатации скважин погружным электронасосом.		<i>п</i>	<i>2</i>	
	64-65	Расчет оптимального, допускаемого и предельного давлений на приеме ПЭЦН.		<i>п</i>	<i>2</i>	
	66-67	Расчет гидропоршневого насоса.		<i>п</i>	<i>2</i>	
	68-69	Обработка результатов исследования скважин, оборудованных погружными электроцентробежными насосами.		<i>л</i>	<i>2</i>	
	70-71	Расчет и подбор оборудования для эксплуатации скважин погружными электронасосами.		<i>п</i>	<i>2</i>	
	72-73	Расчет погружного винтового электронасоса.		<i>п</i>	<i>2</i>	
	74-75	Методика подбора УЭЦН.		<i>п</i>	<i>2</i>	
	76-77	Корректировка паспортной характеристики ПЦЭН.		<i>п</i>	<i>2</i>	
	78	Контрольная работа по т.№ 2.5		<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание					
	Составить опорный конспект. Выучить основные определения. Ответить на вопросы (см конспект)			<i>4л+6п</i>	10	
Тема 2.6 Особенности добычи газа и конденсата	Содержание учебного материала					<i>OK1-OK2, OK4-OK5; OK1-OK5,</i>
	79	Оборудование газовых скважин. Особенности оборудования газовых		<i>л</i>	<i>1</i>	

		скважин. Внутрискважинное оборудование газовых скважин.				<i>ПК1.1-ПК1.5</i>
	80	Гидратообразование, редуцирование гидратообразований.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	81	Расчет лифта для газовых скважин. Подбор фонтанной арматуры для скважин, содержащих сероводород и углекислый газ.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	82	Исследование газовых скважин. Исследование газовых скважин. Установление режима работы газовой скважины. Наблюдение за работой газовых скважин. Неполадки при эксплуатации газовых и газоконденсатных месторождений.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	83-84	Расчет и подбор оборудования для эксплуатации газовых скважин, установление режима работы.		<i>п</i>	<i>2</i>	
	85-86	Определение условий гидратообразования в газовых скважинах.		<i>п</i>	<i>2</i>	
	87-88	Обработка результатов исследования газовой скважины.		<i>п</i>	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа при изучении темы 2.6 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить презентации, рефераты				<i>10</i>	
	Домашнее задание					
	Составить таблицу по видам АР. Составить опорный конспект. Подготовить сообщение.					
Тема 2.7. Раздельная добыча нефти и газа из двух и более пластов одной скважиной	Содержание учебного материала			<i>4л+4п</i>	<i>8</i>	<i>ОК1-ОК2, ОК4-ОК5; ОК1-ОК5, ПК1.1-ПК1.5</i>
	89	Одновременно – раздельная эксплуатация нескольких пластов одной скважиной.		<i>л</i>	<i>1</i>	

		Сущность, выбор объектов для отдельной эксплуатации.				
	90	Оборудование для отдельной эксплуатации двух пластов по схемам: фонтан – фонтан; насос-насос и др.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	91	Особенности эксплуатации скважин оборудованных установками ОРЭ		<i>л</i>	<i>1</i>	
	92	Отдельная эксплуатация двух пластов по схемам: фонтан – фонтан, насос-насос и др. Отдельная эксплуатация двух пластов газовых пластов. Правила безопасности при ОРЭ		<i>л</i>	<i>1</i>	
	93-94	Определение коэффициента подачи насосной установки при одновременно-отдельной эксплуатации двух пластов одной скважиной.		<i>п</i>	<i>2</i>	
	95-96	Расчет и подбор глубин насосного оборудования для отдельной эксплуатации трех пластов одной скважиной.		<i>п</i>	<i>2</i>	
		<p>Самостоятельная работа при изучении темы 2.7 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить презентации: 1. Одновременно – отдельная эксплуатация нескольких пластов одной скважиной</p>			<i>10</i>	

	Домашнее задание				
	Выучить основные понятия скважин. Расписать все методы освоения скважин. Подготовить презентацию.				
Тема 2.8. Особенности добычи нефти и газа на морских месторождениях	Содержание учебного материала		2л	2	.5
	97	Особенности добычи нефти и газа на морских месторождениях. Современное техническое состояние разработки и эксплуатации нефтяных и газовых скважин континентального шельфа	л	1	
	98	Гидротехнические сооружения, возводимые на море. Борьба с коррозией оснований. Сбор и транспорт нефти на морском промысле. Ремонтные работы, организация обслуживания скважин и установок.	л	1	
	Домашнее задание				
	Составить опорный конспект. Составить таблицу по видам фонтанной эксплуатации. Подготовить сообщения				
Тема 2.9. Методы увеличения производительности скважин	Содержание учебного материала		7л+6п	13	OK1-OK2, OK4-OK5; ПК1.1-ПК1.2, ПК1.5
	99	Классификация методов повышения производительности скважин. Определение, назначение, область использования.	л	1	
	100	Соляно – кислотные обработки ПЗС. Реагенты, применяемые при соляно-кислотной обработке, их назначение и характеристики. Приготовление солянокислотного раствора.	л	1	
	101	Оборудование, применяемое при СКО. Технология СКО. Термокислотная обработка скважин. Другие виды кислотных обработок	л	1	

	102	Гидравлический разрыв пласта. Сущность, область применения, схема проведения. Механизм образования трещин. Определение местоположения и характера трещин разрыва. Давление разрыва. Жидкости разрыва, их физические свойства. Песок, предназначенный для заполнения трещин.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	103	Оборудование, применяемое для ГРП.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	104	Механические методы воздействия на ПЗС. Гидропескоструйная перфорация, виброобработка. Оборудование. Схема процесса. Дренажная обработка забоев скважин.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	105	Тепловые методы воздействия на ПЗС. Закачка в скважину поверхностно активных веществ.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	106-107	Расчеты параметров кислотной обработки скважин		<i>п</i>	<i>2</i>	
	108-109	Расчеты параметров теплового воздействия на приобойную зону пласта/		<i>п</i>	<i>2</i>	
	110-111	Расчеты параметров гидравлического разрыва пласта		<i>п</i>	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа при изучении темы 2.9 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной				<i>15</i>	

	самостоятельной работы: Подготовить презентации: 1. Гидравлический разрыв пласта. 2. Тепловые методы воздействия на ПЗС.				
	Домашнее задание				
	Выучить терминологию по теме. Подготовить доклады, презентации.				
Тема 2.10. Сбор и подготовка скважинной продукции	Содержание учебного материала			<i>32л+11п</i>	43
	112	Этапы развития и эксплуатации нефтяного месторождения.		<i>л</i>	<i>1</i>
	113	Системы сбора, назначение и состав систем сбора		<i>л</i>	<i>1</i>
	114	Системы сбора продукции на месторождениях Западной Сибири.		<i>л</i>	<i>1</i>
	115	Системы сбора высоковязкой и парафинистой нефти.		<i>л</i>	<i>1</i>
	116	Преимущества и недостатки герметизированной системы сбора.		<i>л</i>	<i>1</i>
	117	Методы измерения. БАГЗУ «Спутник»		<i>л</i>	<i>1</i>
	118	Измерение расхода газа и жидкости непосредственно в трубопроводе.		<i>л</i>	<i>1</i>
	119	Нефтегазовые сепараторы.		<i>л</i>	<i>1</i>
	120	Расчет вертикального сепаратора по газу, по жидкости.		<i>л</i>	<i>1</i>
	121	Сепараторы центробежные, концевые.		<i>л</i>	<i>1</i>
	122	Обслуживание сепарационного пункта		<i>л</i>	<i>1</i>
	123	Классификация трубопроводов. Арматура. Защита от коррозии.		<i>л</i>	<i>1</i>
	124	Перекачка высоковязких и парафинистых нефтей		<i>л</i>	<i>1</i>
125	Причины засорения трубопроводов и меры борьбы с ними		<i>л</i>	<i>1</i>	
126	Нефтяные эмульсии.		<i>л</i>	<i>1</i>	
					<i>OK1-OK2, OK4-OK5; OK1-OK5, ПК1.1-ПК1.5</i>

127	Деэмульгаторы.		<i>л</i>	<i>1</i>
128	Технологические процессы подготовки нефти.		<i>л</i>	<i>1</i>
129	Установки подготовки нефти.		<i>л</i>	<i>1</i>
130	Обслуживание установок.		<i>л</i>	<i>1</i>
131	Расчет теплообменников. Расчет отстойников.		<i>л</i>	<i>1</i>
132	Резервуары и их виды, типы, конструкции.		<i>л</i>	<i>1</i>
133	Потери при хранении нефти.		<i>л</i>	<i>1</i>
134	Механический расчет резервуара		<i>л</i>	<i>1</i>
135	Нефтяные насосные станции.		<i>л</i>	<i>1</i>
136	Источники водоснабжения.		<i>л</i>	<i>1</i>
137	Способы очистки и подготовки сточных вод		<i>л</i>	<i>1</i>
138	Системы и сооружения для нагнетания воды в пласт.		<i>л</i>	<i>1</i>
139	Системы сбора природного газа.		<i>л</i>	<i>1</i>
140	Гидраты и борьба с ними.		<i>л</i>	<i>1</i>
141	Сепараторы, применяемые на установках подготовки природного газа.		<i>л</i>	<i>1</i>
142	Осушка газа. Очистка газа от сероводорода и углекислого газа.		<i>л</i>	<i>1</i>
143	Одоризация газа. Компрессорные станции		<i>л</i>	<i>1</i>
144-145	Расчет нефтегазовых сепараторов на пропускную способность по газу и жидкости		<i>п</i>	<i>2</i>
146-147	Гидравлический расчет нефтепровода (напорного и при движении нефтегазовой смеси)		<i>п</i>	<i>2</i>
148-149	Технологический расчет теплообменника.		<i>п</i>	<i>2</i>
150-151	Расчет потерь легких фракций нефти в резервуарах.		<i>п</i>	<i>2</i>
152-153	Расчет ингибиторов гидратообразования.		<i>п</i>	<i>2</i>

	154	Контрольная работа по т.2.10		<i>n</i>	<i>l</i>	
		<p>Самостоятельная работа при изучении темы 2.10 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить рефераты: 1. Выбор компоновки ШСНУ.</p>			4	
		Домашнее задание				
		Выучить основные понятия темы. Ответить на тестовые вопросы. Подготовить сообщения, доклады, рефераты.				
Тема 2.11. Технология текущего подземного ремонта скважин.	Содержание учебного материала			<i>9л+17n</i>	26	<i>ОК1-ОК2, ОК4-ОК5; ОК1-ОК5, ПК1.1-ПК1.5</i>
	155	Подземный ремонт скважин. Классификация и назначение текущего ремонта скважин (ТРС). Назначение и классификация ПРС. Причины, приводящие к необходимости ремонта скважин. Состав и организация работ по текущему ремонту скважин. Наземные сооружения и оборудование, используемое при текущем ремонте скважин.		<i>л</i>	<i>l</i>	
	156	Подготовительные работы при ремонте. Комплекс подготовительных работ при ремонте скважин передвижными подъемными агрегатами. Спускоподъемные операции. Спуск и		<i>л</i>	<i>l</i>	

		подъем труб. Спуск и подъем насосных штанг.			
	157	Механизация спускоподъемных операций. Оборудование, его назначение, конструкция, принцип действия.		<i>л</i>	<i>1</i>
	158	Спуск и подъем штанговых насосов. Проверка поднятого из скважины глубинного насоса. Ликвидация обрывов насосных штанг. Расхаживание заклиненного плунжера или прихваченных насосных труб.		<i>л</i>	<i>1</i>
	159	Монтаж, спуск, подъем и демонтаж погружного центробежного насоса.		<i>л</i>	<i>1</i>
	160	Глушение скважин. Глушение фонтанных и механизированных скважин с возможным фонтанным проявлением. Выбор жидкости глушения		<i>л</i>	<i>1</i>
	161	Монтаж и демонтаж фонтанной арматуры.		<i>л</i>	<i>1</i>
	162	Ремонт фонтанной, компрессорной и нагнетательной скважин.		<i>л</i>	<i>1</i>
	163	Борьба с песком в скважинах. Ликвидация пробок желонками. Чистка пробок гидробурами.		<i>л</i>	<i>1</i>
	164	Промывка песчаных пробок. Промывочная жидкость. Оборудование для промывки скважин. Промывка и чистка пробок пенами и сжатым воздухом. Удаление пробок струйными аппаратами.		<i>п</i>	<i>1</i>
	165	Освоение скважин после ремонта.		<i>п</i>	<i>1</i>
	166-167	Изучение содержания и вида работ по шифрам КР-1÷КР-14 и ЛС		<i>п</i>	<i>2</i>
	168-169	Разбор «Классификатора ремонтных работ в скважинах» (РД 39-1-149-79).		<i>п</i>	<i>2</i>

	170-171	Определение нагрузки на крюке подъемного агрегата согласно план- заказа		<i>n</i>	2	
	172-173	Расчет глушения скважин		<i>n</i>	2	
	174-175	Подбор конструкции колонны штанг для условий месторождений ООО «РН-«Юганскнефтегаз».		<i>n</i>	2	
	176-177	Гидравлический расчет промывки песчаной пробки		<i>n</i>	2	
	178-179	Расчет и подбор оборудования для проведения подземного ремонта скважин		<i>n</i>	2	
	180	Контрольная работа по теме 2.11		<i>n</i>	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы 2.11 ПМ					
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).					
	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.					10
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:					
	Подготовить рефераты, презентации					
	Домашнее задание					
	Изобразить схему установки, выучить устройство. Выучить основные понятия темы. Составить таблицу по видам установок, принципа действия и область применения.					
Тема 2.12. Технология капитального ремонта скважин	Содержание учебного материала			<i>4л+8n</i>	12	
	181	Ремонтные работы Виды и организация ремонтных работ. Обследование скважин. Проверка		<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK1-OK2, OK4-OK5; OK1-OK5,</i>

		состояния колонны и фильтровой части скважины, местонахождения аварийного предмета. Определение места течи в колонне.				<i>ПК1.1-ПК1.5</i>
182	Ловильные работы.	Работы в эксплуатационной колонне и выбор инструмента. Расхаживание и разбуривание оставшихся инструментов. Техника безопасности при ловильных работах.		<i>л</i>	<i>1</i>	
183	Изоляционные работы.	Виды цементационных работ. Испытание качества цементирования.		<i>л</i>	<i>1</i>	
184	Оборудование, используемое при цементировании.			<i>л</i>	<i>1</i>	
185	Исправительные работы.	Исправление повреждений в обсадных колоннах, виды сломов колонны и технология исправления. Применение стальных пластырей для ремонта эксплуатационных колонн.		<i>п</i>	<i>1</i>	
186	Обводнение нефтяных скважин.	Источники обводнения. Селективные методы, материалы, композиционные составы для изоляции водопритоков.		<i>п</i>	<i>1</i>	
187	Ликвидация скважин.	Основания для ликвидации скважин. Установление цементного моста.		<i>п</i>	<i>1</i>	
188-189		Расчет цементирования скважин		<i>п</i>	<i>2</i>	
190-191		Расчет ловильных работ		<i>п</i>	<i>2</i>	
192		Контрольная работа по теме 2.12		<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание						
Составить опорный конспект. Составить таблицу по						

	неисправностям эксплуатации.					
Тема 2.13. Автоматизация нефтепромыслов	Содержание учебного материала				34	<i>OK1-OK2, OK4-OK5; ПК1.1-ПК1.5</i>
	193	Значение автоматического контроля и управления в технологических процессах нефтегазодобычи.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	194	Классификация и характеристики приборов для измерения давления.		<i>п</i>	<i>1</i>	
	195	Классификация приборов для измерения температуры.		<i>п</i>	<i>1</i>	
	196	Контрольная работа по теме 2.13		<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание					
	Составить таблицу по видам эксплуатации скважин. Подготовить презентацию.					
	Экзамен				6	
Курсовое проектирование					30	
<p>Примерная тематика курсовых проектов</p> <p>Подземный ремонт скважин, оборудованных УШСН в условиях месторождения</p> <p>Анализ факторов влияющих на эффективность работы ШСНУ в условиях месторождения.</p> <p>Анализ эффективности эксплуатации скважин с применением УЭЦН в условиях месторождения.</p> <p>Анализ эффективности эксплуатации скважин с применением УЭВН в условиях месторождения.</p> <p>Проект мероприятий по повышению эффективности работы УЭЦН при повышенном содержании в нефти свободного газа.</p> <p>Проект мероприятий по повышению эффективности работы УЭЦН при добыче высокопарафиновых нефтей в условиях месторождения.</p> <p>Борьба с солеотложениями в скважинах, оборудованных УЭЦН в условиях месторождения.</p> <p>Анализ причин выхода в ремонт УЭЦН в условиях месторождения.</p> <p>Опыт эксплуатации скважин с применением винтовых погружных электронасосов в условиях месторождения.</p> <p>Борьба с осложнениями при эксплуатации газовых скважин.</p> <p>Борьба с гидратами при эксплуатации газохранилищ.</p> <p>Обоснование рационального способа добычи нефти на месторождении.</p> <p>Проект мероприятий по повышению эффективности подземных ремонтов скважин на месторождении.</p> <p>Анализ эффективности организации капитальных и подземных ремонтов скважин на месторождении.</p> <p>Анализ способов устранения негерметичности обсадных колонн и повышения эффективности ремонтно-изоляционных работ на месторождении.</p>						

<p>Проект проводки второго ствола скважины в условиях месторождения</p> <p>Способ ликвидации дефектов в эксплуатационной колонне и пути повышения эффективности ремонтно-изоляционных работ на месторождении.</p> <p>Анализ эффективности работ по обработке призабойной зоны пласта с целью интенсификации добычи нефти на месторождении.</p> <p>Анализ тепловых методов воздействия на ПЗП.</p> <p>Анализ эффективности гидравлических разрывов пласта с целью интенсификации добычи нефти на месторождении.</p> <p>Анализ эффективности гидропескоструйной обработки скважин для интенсификации добычи нефти.</p> <p>Анализ эффективности способов борьбы с образованием АСПО при добыче нефти на месторождении.</p> <p>Анализ эффективности методов, предотвращения отложения неорганических солей при добыче нефти штанговыми насосами на месторождении.</p> <p>Анализ эффективности методов разрушения отложения неорганических солей при добыче нефти.</p> <p>Борьбы с образованием песчаных пробок при добыче нефти на месторождении.</p> <p>Анализ эффективности эксплуатации водонагнетательных скважин на месторождении.</p> <p>Анализ эффективности работы системы ППД на месторождении.</p> <p>Анализ эффективности работы по восстановлению приемистости водо-нагнетательных скважин.</p> <p>Анализ аварийности элементов системы ППД и пути ее снижения на месторождении.</p> <p>Анализ методов защиты трубопроводов от коррозии в НГДУ.</p> <p>Анализ эффективности газовых скважин.</p> <p>Анализ результатов внедрения газовой технологии увеличения нефтеотдачи на Федоровском месторождении массивного типа.</p> <p>Анализ эффективности эксплуатации скважин с горизонтальными стволами.</p> <p>Анализ методов защиты нефтепроводов и водоводов от коррозии.</p> <p>Анализ результатов ликвидации скважин на месторождении.</p> <p>Поземный ремонт скважин оборудованных установками скважинных штанговых насосов, в условиях НГДУ.</p> <p>Анализ эффективности применения гелеосадкообразующих составов на основе силиката-натрия на месторождении</p> <p>Анализ работы УЭЦН на месторождении</p> <p>Разработка мероприятий по увеличению МРП работы скважин, оборудованных УЭЦН в условиях месторождения</p> <p>Эксплуатация скважин УШГН</p> <p>Оптимизация режимов работы скважин, оборудованных УШГН на месторождении.</p> <p>Разработка мероприятий по увеличению МРП работы скважин, оборудованных УШГН.</p> <p>Борьба с осложнениями при эксплуатации скважин в условиях месторождения.</p> <p>Исследование механизированных скважин на месторождении.</p> <p>Химические методы воздействия на призабойную зону пласта в условиях месторождения</p> <p>Химизация процессов в добыче нефти и газа в условиях НГДУ.</p>		
--	--	--

<p>Методы увеличения производительности скважин на месторождении. Анализ эффективности новых методов воздействия на ПЗП месторождения. Проект подземного ремонта скважин, оборудованных УЭЦН в условиях месторождения Сбор и транспортировка нефти на месторождении Применение УПСВ на ДНС в условиях месторождения Применение ГЗУ в системе сбора продукции скважины в условиях месторождения Промысловая подготовка нефти на месторождении. Анализ промысловой подготовки нефти в условиях месторождения КРС, связанный с ремонтно-исправительными работами в условиях НГДУ . Ловильные работы при КРС в условиях месторождения. Проведение капитального ремонта скважин установками «Непрерывная труба» фирмы Стюарт и Стивенсон</p>			
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе 1. Введение 2. Геологический раздел 3. Техничко - технологический раздел 4. Заключение, оформление пояснительной записки</p>			
<p>Самостоятельная работа по курсовой работе Заполнить бланк заданий</p>			
Подготовить геологический раздел			
Подготовить технико - технологический раздел			
Предоставить расчет			
Разобрать вопросы КП			
Разработать эффективность и надежность оборудования			
Ознакомиться с охраной труда и ПЗ			
Ознакомиться с охраной труда недр и окружающей среды			
Предоставить чертежи			
Предоставить графики, таблицы, диаграммы			
Подготовить доклад			
	УП. 01	Учебная практика	108
1.	Ознакомление с характером работы на учебной практике, расположением участков, оборудованием, рабочими местами.		6
2.	Охрана и безопасность труда на учебной практике.		6
3.	Изучение последовательности вскрытие нефтяных и газовых пластов и		6
4.	Принцип работы оборудование забоев скважин		6
5.	Изучение системы разработки нефтяных месторождений.		6

6.	Показатели разработки залежей нефти при разных режимах.	6
7.	Участие в проведении контроля и регулирования разработки залежей нефти.	6
8.	Участие в проведении контроля и регулирования разработки залежей нефти.	6
9.	Проведения анализа о целесообразности применения раздельной эксплуатации нескольких пластов одной скважиной	6
10.	Проведения анализа о целесообразности применения раздельной эксплуатации нескольких пластов одной скважиной	6
11.	Изучение систем разработки нефтяных месторождений с поддержанием пластового давления.	6
12.	Изучение фонтанной эксплуатация нефтяных скважин. Оборудование фонтанных скважин.	6
13.	Изучение фонтанной эксплуатация нефтяных скважин. Оборудование фонтанных скважин.	6
14.	Изучение газлифтной эксплуатации нефтяных скважин.	6
15.	Изучение газлифтной эксплуатации нефтяных скважин.	6
16.	Изучение эксплуатации нефтяных скважин штанговыми насосами.	6
17.	Изучение эксплуатации нефтяных скважин штанговыми насосами.	6
18.	Дифференцированный зачёт	6
Итого по учебной практике УПО1		108
	ПП. 01	Производственная практика
		144
1.	Прохождение инструктажа по технике безопасности, ознакомление с производственным участком	6
2.	Изучение последовательности вскрытие нефтяных и газовых пластов	6
3.	Принцип работы оборудование забоев скважин	
4.	Освоение принципа работы оборудование ствола и устья скважин.	6
5.	Изучение последовательности освоения скважин	6
6.	Изучение системы разработки нефтяных месторождений.	6
7.	Освоение последовательности решения задач проектирования разработки нефтяных месторождений	6
8.	Расчёт показателей разработки залежей нефти при разных режимах.	6
9.	Расчёт показателей разработки залежей нефти при разных режимах.	6
10.	Участие в проведении контроля и регулирования разработки залежей нефти.	6
11.	Изучение систем разработки нефтяных месторождений с поддержанием пластового давления.	6

12.	Освоение геолого-промысловые условий применения методов повышения нефтеотдачи пластов.	6	
13.	Освоение геолого-промысловые условий применения методов повышения нефтеотдачи пластов.	6	
14.	Изучение гидродинамических методов повышения нефтеотдачи пластов.	6	
15.	Изучение физико-химических методов повышения нефтеотдачи пластов.	6	
16.	Изучение тепловых методов повышения нефтеотдачи пластов.	6	
17.	Освоение методики оценки эффективности при применении методов повышения нефтеотдачи.	6	
18.	Изучение фонтанной эксплуатация нефтяных скважин.	6	
19.	Оборудование фонтанных скважин	6	
20.	Участие в проведении регулирование работы фонтанной скважины	6	
21.	Изучение газлифтной эксплуатации нефтяных скважин.	6	
22.	Участие в проведении пуска газлифтной скважины в эксплуатацию.	6	
23.	Изучение эксплуатации нефтяных скважин штанговыми насосами.	6	
24.	Дифференцированный зачёт	6	
Итого по производственной практике ПП01		<i>144 ч.</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Мастерская В107 Добыча нефти и газа. Нефтегазовое дело

Оснащение:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., Насос скважинный – 1шт.; Насос центробежный в комплекте с двигателем – 1 шт.; Насос центробежный в комплекте с двигателем – 1 шт.; Насос WILO MHI-804-1 – 2 шт; Станция управления ДНС – 1 шт; Станция управления скважинным насос – 1 шт.; Задвижка электроприводная – 5 шт.; Клапан регулирующий с электроприводом – 2 шт.; Датчик измерения температуры – 6 шт.; РВС – 2 шт.; Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) – 1 шт.; Сосуд горизонтальный (д.1м.) – 1 шт.; Площадка обслуживания (в.3м) – 2 шт; Площадка обслуживания (в.0м) – 1 шт.; Датчик измерения давления – 8 шт.; Датчик измерения уровня – 4 шт.; Датчик измерения расхода жидкости – 2 шт.; Станция управления АСПТ – 1 шт.; Станция управления ГЗУ – 1 шт.; Клапан электромагнитный Н.3.1" – 1 шт.; Датчик давления – 2 шт.; Датчик предельного уровня – 6 шт.; Датчик температуры подшипник – 4 шт.; Шкаф силовой электроприводов арматуры – 1 шт.; Сосуд вертикальный – 1 шт.; Площадка обслуживания – 1 шт.; Привод неполнооборотный трехходовый кран – 3 шт.; Шкаф силовой для питания насосов – 1 шт. Шкаф материальный - 1шт., Шкафчик для раздевания - 4шт., Комплект учебно-наглядных пособий для мастерской по ремонту нефтяного оборудов - 1шт., Комплект механизмов, инструментов и приспособлений - 1шт., Станция управления ДНС - 1шт., Станция управления скважинным насос - 1шт., Насос скважинный - 1шт., Насос центробежный в комплекте с двигателем - 2шт., Задвижка электроприводная - 5шт., Клапан регулирующий с электроприводом - 2шт., Датчик измерения температуры - 6шт., РВС - 2шт., Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) - 1шт., Сосуд горизонтальный (д.1м.) - 1шт., Площадка обслуживания (в.3м) - 2шт., Площадка обслуживания (в.0м) - 1шт., Датчик измерения давления - 8шт., Датчик измерения уровня - 4шт., Датчик измерения расхода жидкости - 2шт., Станция управления АСПТ - 1шт., Станция управления ГЗУ - 1шт., Насос WILO MHI-804-1 - 2шт., Клапан электромагнитный Н.3.1" - 1шт., Датчик предельного уровня - 6шт., Датчик температуры подшипника - 4шт., Шкаф силовой электроприводов арматуры - 1шт., Сосуд вертикальный - 1шт., Привод неполнооборотный трехходовый кран - 3шт., Шкаф силовой для питания насосов - 1шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Ладенко А.А. Оборудование для бурения скважин [Текст]: учебное пособие/ А.А. Ладенко. –М: Инфра-Инженерия, 2019. -180с.
2. Арбузов, В. Н. Геология. Технология добычи нефти и газа. Практикум: практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Арбузов, Е. В. Курганова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 67 с. — (Профессиональное образование).
3. Ладенко А.А. Расчет нефтепромыслового оборудования [Текст]: учебное пособие для СПО/ А.А. Ладенко. –М: Инфра-Инженерия, 2019. - 188с.
4. Ладенко А.А. Технологии ремонта и эксплуатации нефтепромыслового оборудования [Текст]: учебное пособие/ А.А. Ладенко. – М: Инфра-Инженерия, 2019. -180с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений	<ul style="list-style-type: none"> -обработка геологической информации о месторождении; -обоснование выбора материалов при сооружении и ремонте трубопроводов и хранилищ; - исследование нефтяных и газовых скважин и пластов; - анализ процесса разработки месторождений - обоснование выбора способов разработки нефтяных и газовых месторождений; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -защиты лабораторных и практических занятий; -контрольных работ по темам МДК; <p>Промежуточная аттестация в</p>
ПК 1.2 Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин	<ul style="list-style-type: none"> -разработка геолого-технических мероприятий по поддержанию и восстановлению работоспособности скважин; - разработка мероприятий по подготовке скважины к эксплуатации; -проведение диагностики, текущего и капитального ремонта скважин; - разработка технологии сбора и подготовки скважинной продукции; 	<p>форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -зачета по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля -защита курсового проекта.
ПК1.3 Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение установленного технологического режима работы скважины; - контроль за поддержанием оптимальных режимов разработки и эксплуатации скважин; - обеспечение безаварийной работы на нефтяных и газовых месторождениях; -- демонстрация навыков правильной эксплуатации скважин; - обоснование выбора методов воздействия на пласт и призабойную зону; -выбор оптимальных способов добычи нефти; - использование средств автоматизации технологических процессов добычи нефти и газа. 	<p>наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по производственной практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> -зачет по производственной практике - квалификационный экзамен по модулю.
ПК1.4 Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин	<ul style="list-style-type: none"> - определение неисправностей в работе основного технологического оборудования; - определение неисправностей в работе вспомогательного оборудования; - обоснованный выбор 	

	профилактических мероприятий по предупреждению аварий; - осуществление контроля установленного оборудования	
ПК1.5 Принимать меры по охране окружающей среды и недр	Выбор экобиозащитной техники	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.
ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование мультимедийного проектора, интерактивной доски,	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» Июня 2023 г.
Протокол №10 от 14.06.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023 г.

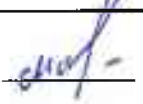


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 ЭКСПЛУАТАЦИЯ НЕФТЕГАЗОПРОМЫСЛОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Макарова И.Л.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	---------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 482 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»)

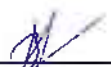
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Макарова Ирина Леонидовна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

Протокол
№ 10 от «14» Июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии



(подпись)

/Козырева В.В./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	34

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 ЭКСПЛУАТАЦИЯ НЕФТЕГАЗОПРОМЫСЛОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ. 02 «Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.06	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.07	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 01	Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования
ПК 2.1.	Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.
ПК 2.2.	Производить техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования.

ПК 2.3.	Осуществлять контроль за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации.
ПК 2.4.	Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования.
ПК 2.5.	Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - выбора наземного и скважинного оборудования; - технического обслуживания бурового оборудования и инструмента и оборудования для эксплуатации нефтяных и газовых скважин; - контроля за рациональной эксплуатацией оборудования; - текущего и планового ремонта нефтегазопромыслового оборудования.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - производить расчеты требуемых физических величин в соответствии с законами и уравнениями термодинамики и теплопередачи; - определять физические свойства жидкости; - выполнять гидравлические расчеты трубопроводов; - подбирать комплекты машин, механизмов, другого оборудования и инструмента, применяемого при добыче, сборе и транспорте нефти и газа, обслуживании и ремонте скважин; - выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования; - проводить профилактический осмотр оборудования.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, законы и процессы термодинамики и теплопередачи; - методы расчета термодинамических и тепловых процессов; - классификацию, особенности конструкции, действия и эксплуатации котельных установок, поршневых двигателей внутреннего сгорания, газотурбинных и теплосиловых установок; - основные физические свойства жидкости; - общие законы и уравнения гидростатики и гидродинамики, методы расчета гидравлических сопротивлений движущейся жидкости; - методы расчета по выбору оборудования и установлению оптимальных режимов его работы; - методы и правила монтажа, принцип работы и эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования и инструмента; - технологические операции по техническому обслуживанию наземного оборудования и подземному ремонту скважин; - меры предотвращения всех видов аварий оборудования.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 390 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 196 часов; Электронное обучение – 34 часа; самостоятельной работы обучающегося – 160 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК		Практики			
			всего	лабораторных и практических занятий, курсовых работ(проектов)	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	7	8	9	
ОК 1- ОК 9 ПК 2.1- ПК 2.5	МДК.02.01 Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования	390	230	84/30				160
	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	360			108	252		
	Всего:	750	230	84/30	108	252		160

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствуют элемент программы	
1	2	3	4	5	
МДК 02.01. Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования			240	ОК 01- ОК 09	
Тема 1.1 Гидростатика жидкостей	Содержание			ПК 2.1 – ПК 2.5	
	1.	Определение и свойства жидкостей Вязкость жидкости, закон вязкости.	л		1
	2.	Приборы для измерения плотности и вязкости.	л		1
	3.	Давление и законы гидростатики	л		1
	4.	Силы давления	л/э		1
	5.	Гидростатическое давление	л		1
	6.	Режимы движения жидкостей	л		1
	7.	Местные сопротивления	л		1
	8.	Измерители гидродинамического сопротивления	л/э		1

9.	Виды трубопроводов	л	1	
10.	Общие уравнения для определения потерь напора	л	1	
11.	Механизм турбулентного потока	л	1	
12.	Возможные способы снижения потерь напора.	л	1	
13.	Гидравлический удар в трубах, меры борьбы с ним	п	1	
14.	Применение гидроудара в нефтяной промышленности. Кавитация.	п/э	1	
15.	Применение уравнения Бернулли для расчета простого трубопровода.	п	1	
16.	Решение задач на законы гидростатики	п	1	
17.	Решение задач на законы гидростатики	п/э	1	
18.	Определение плотности нефтепродуктов	п/э	1	
19.	Определение плотности нефтепродуктов	п/э	1	
20.	Определение вязкости нефтепродуктов	п/э	1	
21.	Определение вязкости нефтепродуктов	п	1	
22.	Контрольная работа по разделу "Гидростатика жидкостей"	п	1	
Домашнее задание				
Выучить основные вопросы темы, составить опорные конспекты, таблицы. Ответить на вопросы.				
Самостоятельная работа при изучении темы 1.1			12	

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Расчетная работа. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Определение равнодействующей силы давления жидкости на наклонную плоскую боковую стенку емкости и место положения на ней центра давления.				
Тема 1.2 Гидродинамика жидкостей	Содержание			
	23.	Гидродинамика, виды потока движений жидкости.	л	1
	24.	Уравнение Бернулли для идеальной жидкости	л	1
	25.	Истечение жидкости из отверстий и насадков.	л	1
	26.	Движение жидкости в пористой среде.	л/э	1
	27.	Движение жидкости в пористой среде.	л	1
	28.	Неньютоновские жидкости.	п	1
	29.	Расчет простых трубопроводов по Бернулли	п	1
	30.	Расчет простых трубопроводов по Бернулли.	п/э	1
	31.	Применение уравнений гидродинамики при решении задач.	п	1
	32.	Решение задач на определение потерь напора (давления).	п	1
	33.	Расчет простого и сложного трубопровода.	п	1
	34.	Экспериментальная иллюстрация уравнения Бернулли.	п	1
	35.	Определение коэффициента гидравлического сопротивления.	п	1
36.	Контрольная работа по теме: «Гидродинамика жидкостей»	п	1	
				ОК 01- ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.5

	Домашнее задание				
	Выучить основные вопросы темы, составить опорные конспекты, таблицы. Ответить на вопросы				
Самостоятельная работа при изучении темы 1.2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Расчетная работа. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Определение давления в сечении потока идеальной жидкости. 2. Определение расхода потока идеальной жидкости с помощью расходомера Вентури и трубки Пито. 3. Определение потерь напора и потребного напора жидкости в гидромагистрале. 4. Расчет трубопровода для типового гидропривода. 5. Расчет времени истечения жидкости через отверстия и насадки.				10	
Тема 1.3 Основы термодинамики	Содержание				
	37.	Законы идеальных газов.	л	1	ОК 01- ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.5
	38.	Смеси жидкостей паров и газов.	л	1	
	39.	Теплоемкость вещества.	л	1	
	40.	Первое начало термодинамики.	л	1	
	41.	Термодинамические процессы изменения состояния газа.	л	1	
	42.	Второе начало термодинамики.	л	1	
	43.	Процессы парообразования и термодинамические свойства водяного пара.	л	1	
	44.	Истечение и дросселирование газов и паров.	л/э	1	
	45.	Термодинамические процессы компрессорных машин.	л	1	
46.	Циклы поршневых двигателей внутреннего сгорания и паросиловых установок.	п	1		

	47.	Решение задач на газовые законы.	п	1	
	48.	Решение задач по расчету теплоемкости газов и их смесей.	п	1	
	49.	Расчет термодинамических процессов.	п	1	
	50.	Определение параметров теплоты и работы в процессах изменения состояния водяного пара по таблицам и диаграммам водяных паров.	п/э	1	
	51.	Решение задач по определению скорости истечения газа и пара из сопла.	п	1	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.3				10	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Расчетная работа.					
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:					
1. Расчет газовых смесей.					
2. Исследование термодинамических процессов идеального газа.					
3. Исследование цикла идеального газа.					
Тема 1.4 Теория теплообмена	Содержание				
	52.	Формы передачи тепла.	л	1	ОК 01- ОК 09 ПК 2.1 – ПК
	53.	Теплообмен теплопроводностью, конвекцией, излучением.	л	1	
	54.	Теплопередача между теплоносителями через стенку.	л	1	
	55.	Основы теплового расчета теплообменных аппаратов.	п	1	
	56.	Тепловой расчет теплообменных аппаратов.	п	1	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.4				10	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Расчетная работа.					
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:					
1. Теплопередача в многослойной плоской стенке.					

2.Поверочный расчет теплообменного аппарата.				
Тема 1.5 Основы теплотехники	Содержание			
	57.	Топливо, воздух, продукты сгорания и их характеристики.	л	1
	58.	Топки и топочные устройства.	л	1
	59.	Котельные агрегаты.	л	1
	60.	Поршневые двигатели внутреннего сгорания.	л	1
	61.	Газотурбинные и тепловые установки.	л	1
62.	Расчет топлива и процесса горения.	п	1	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.5 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Оформление и подготовка к защите рефератов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Двигатели внутреннего сгорания. 2. Котельные установки. 3. Направления и мероприятия по снижению токсичности дымовых газов котлов и ДВС. 4. Экологически чистые энергетические установки.				12
Тема 1.6 Объемные насосы	Содержание			
	63.	Принцип действия, классификация и область применения объемных насосов. Основные технические показатели гидромашин.	л	1
	64.	Схема устройства и принцип действия поршневых насосов. Классификация, область применения.	л	1
	65.	Закон движения поршня с кривошипно-шатунным механизмом. Теоретическая и действительная подача насоса.	л	1
	66.	Индикаторная диаграмма. Работа, мощность, КПД и характеристика насоса.	л/э	1
67.	Коэффициент неравномерности подачи. Способы снижения неравномерности подачи жидкости. Пневмокомпенсаторы.	л	1	

	68.	Конструкция основных узлов и деталей поршневого насоса. Корпус. Клапанная коробка. Поршни. Сальники.	л	1	
	69.	Диафрагменные, шестеренчатые и винтовые насосы. Назначение, устройство, технические характеристики.	л	1	
	70.	Дозировочные насосы. Устройство, принцип действия, технические характеристики.	л	1	
	71.	Расчет параметров возвратно- поступательных насосов. Выбор насосов для конкретных условий.	п	1	
	72.	Расчет трехпоршневого бурового насоса одинарного действия.	п	1	
	73.	Расчет двухпоршневого бурового насоса одинарного действия.	п/э	1	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.6					16
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).					
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.					
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:					
Средняя подача поршневых насосов всех типов.					
Графики подачи поршневых насосов.					
Индикатор для экспериментального определения работы насоса и контроля за ним.					
Определение мощности привода поршневого насоса.					
Определение усилий на основные детали поршневых насосов.					
Тема 1.7.	Содержание				
Динамические насосы	74.	Принцип действия, классификация и область применения динамических насосов.	л	1	ОК 01- ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.5
	75.	Лопастные динамические насосы: центробежные, осевые, диагональные. Конструкция, принцип действия, области применения.	л	1	
	76.	Схема, устройство и принцип действия динамических насосов. Достоинства и недостатки в сравнении с поршневыми.	л/э	1	
	77.	Кинематика движения жидкости. Основное уравнение центробежного насоса. Определение напора. Теоретическая и действительная подача насоса.	л	1	
	78.	Подобие насосов. Формулы пересчета и коэффициент быстроходности	л/э	1	

79.	Явление кавитации и допустимая высота всасывания. Уравновешивание осевого давления. Мощность и КПД центробежного насоса.	л	1
80.	Рабочие характеристики центробежного насоса. Методы регулирования режима работы центробежного насоса (дросселирование, изменение частоты вращения вала, обточка рабочих колес, перепуск).	л	1
81.	Влияние плотности и вязкости на работу насоса. Перерасчет рабочих характеристик насоса при изменении вязкости жидкости.	л/э	1
82.	Зависимость подачи, напора и мощности от числа оборотов.	л	1
83.	Характеристика трубопровода. Рабочая точка насоса. Работа центробежного насоса на разветвленный трубопровод. Параллельная и последовательная работа насосов.	л	1
84.	Конструкция основных узлов центробежного насоса. Корпус, рабочее колесо, подвод, отвод, направляющий аппарат.	л	1
85.	Уплотнения насоса (сальники, торцевые и лабиринтные).	л/э	1
86.	Конструкция и эксплуатация центробежного насоса серии ЦНС – 180. Схема узла гидроразгрузки.	п	1
87.	Осевые и диагональные насосы. Динамические насосы (шнековые, вихревые, струйные). Принцип действия, технические характеристики.	п	1
88.	Назначение, схема и устройство насосного блока БКНС. Схема системы ППД.	п/э	1
89.	Выбор центробежных насосов. Перерасчет режима работы насоса при переходе на вязкую жидкость	п	1
90.	Определение рабочей характеристики насоса при изменении частоты вращения вала.	п	1
91.	Определение характеристики насоса при работе на сеть.	п/э	1
92.	Расчет торцового уплотнения насоса.	п	1
Самостоятельная работа при изучении темы 1.7 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			15

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Действительный напор центробежного насоса. Коэффициент быстроходности. Обточка рабочих колес по диаметру. Работа центробежного насоса на одинарный трубопровод. Определение величины осевого усилия.				
Тема 1.8. Компрессора	Содержание			
	93. Область применения компрессоров в нефтяной и газовой промышленности. Виды и классификация компрессоров.	л	1	ОК 01- ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.5
	94. Принцип работы и термодинамические условия работы поршневого компрессора.	л	1	
	95. Индикаторная диаграмма идеального рабочего процесса поршневого компрессора.	л/э	1	
	96. Работа на сжатие единицы массы газа в компрессоре. Ее определение.	л	1	
	97. Индикаторная диаграмма реального рабочего процесса компрессора.	л	1	
	98. Подача поршневого компрессора, ее определение, факторы, влияющие на подачу. Коэффициент подачи.	л	1	
	99. Многоступенчатое сжатие газа. Индикаторная диаграмма двухступенчатого компрессора.	л	1	
	100. Мощность и коэффициент полезного действия поршневого компрессора.	л	1	
	101. Цель и способы охлаждения компрессоров. Схемы систем охлаждения. Требования к качеству охлаждающего агента.	л	1	
	102. Конструкция поршневых компрессоров, схемы.	л	1	
	103. Основные узлы и детали компрессора. Поршни, клапаны, уплотнительные устройства.	л	1	
	104. Системы смазки компрессоров. Требования к маслу.	л/э	1	
105. Насосы для подачи смазки. Конструктивные особенности. Принцип работы.	л	1		
106. Турбокомпрессоры, принцип работы, схема. Особенности конструкции турбокомпрессоров. Характеристика турбокомпрессора.	л	1		

	107.	Винтовые компрессоры. Ротационные компрессоры. Конструктивная схема. Принцип действия.	л	1	
	108.	Газомотокомпрессор, их типы, конструкция и технические характеристики.	л	1	
	109.	Основные системы газомотокомпрессора. Смазки, топливоподачи, пуска, охлаждения, зажигания, наддува.	п	1	
	110.	Технологическая схема компрессорной станции. Правила эксплуатации поршневых компрессоров.	п/э	1	
	111.	Принцип действия и область применения центробежных компрессоров. Сравнительная характеристика с поршневыми.	п/э	1	
	112.	Типы и конструкция центробежных нагнетателей с газотурбинным приводом, их технические характеристики.	п	1	
	113.	Расчет рабочих параметров компрессора по ступеням сжатия.	п	1	
	114.	Расчет системы охлаждения компрессоров.	п	1	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.8					
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.					9
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:					
Термодинамические условия работы поршневого компрессора.					
Индикаторная диаграмма двухступенчатого компрессора.					
Расчет системы охлаждения.					
Лубрикаторная смазка компрессора.					
Регулирование производительности поршневых компрессоров.					
Тема 1.9. Оборудование для фонтанной эксплуатации скважин.	Содержание			5	
	115.	Конструкция скважины. Конструкция и обозначение обсадных труб.	л	1	ОК 01- ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.5
	116.	Назначение и конструкция колонных головок. Их типы. Конструкция трубных головок.	л	1	
	117.	Классификация фонтанных арматур, существующие схемы, область применения.	л	1	

	118.	Конструкция и принцип действия прямоочных задвижек, пробковых кранов, клиновой задвижки.	п	1	
	119.	Регулирующие устройства фонтанных арматур. Монтаж и обслуживание фонтанных арматур.	п/э	1	
	120.	Изучение конструкции колонных головок.	п	1	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.9				10	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).					
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.					
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:					
Схемы манифольдов фонтанной арматуры.					
Тройниковая и крестовиковая фонтанные арматуры, их особенности.					
Испытания фонтанной арматуры					
Преимущества и недостатки прямоочных задвижек, пробкового крана.					
Тема 1.10.	Содержание				
Оборудование для газлифтной эксплуатации скважин.	121.	Принцип работы газлифтного подъемника. Основные принципиальные схемы непрерывного и периодического газлифта.	л	1	ОК 01- ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.5
	122.	Конструктивные схемы лифтов замещения.	л/э	1	
	123.	Классификация и принцип действия газлифтных клапанов. Конструкция газлифтных клапанов типа «Г» и «ГМ», их технические характеристики.	л	1	
	124.	Стационарные газлифтные клапаны и скважинные камеры для их установки.	п	1	
	125.	Компрессорное оборудование при газлифте. Схема работы бескомпрессорного газлифта.	п	1	
	126.	Расчет газлифтного подъемника.	п	1	
	127.	Изучение конструкции и принципа действия пусковых газлифтных клапанов.	п/э	1	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.10				10	

<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Внутрискважинное оборудование при газлифте.</p> <p>Принципиальные схемы глубинных клапанов.</p> <p>Скважинные камеры типов К и КН, и КТ.</p>					
<p>Тема 1.11.</p> <p>Оборудование для штанговой насосной эксплуатации скважин.</p>	<p>Содержание</p>			<p>ОК 01- ОК 09</p> <p>ПК 2.1 – ПК 2.5</p>	
	128.	Принципиальная схема скважинной штанговой насосной установки для добычи нефти.	л		1
	129.	Приводы СШНУ. Редукторы механических приводов скважинных штанговых насосных установок.	л		1
	130.	Кинематика станка- качалки. Силы, действующие в точке подвеса штанг.	л/э		1
	131.	Принцип уравнивания станка качалки. Грузовое уравнивание станка качалки. Крутящий момент на кривошипе станка-качалки.	л/э		1
	132.	Мощность электродвигателя станка-качалки. КПД штанговой насосной установки, пути его повышения.	л		1
	133.	Подбор оборудования для штанговой насосной установки.	л		1
	134.	Конструкция основных узлов и деталей штанговых насосов. Цилиндр. Плунжер. Клапаны. Замковая опора. Материалы для изготовления.	л		1
	135.	Невставные скважинные насосы, их типы и конструкция.	л		1
	136.	Вставные скважинные насосы, их типы и конструкция.	л		1
	137.	Подача штанговой насосной установки, ее определение, факторы, влияющие на подачу. Пути повышения коэффициента подачи.	л		1
	138.	Правила эксплуатации штанговых насосов. Ремонт, хранение и транспортировка скважинных насосов.	л		1
	139.	Насосные штанги, конструкция, условия работы. Материалы для изготовления штанг и муфт. Условные обозначения штанг и муфт согласно действующему ГОСТ.	п		1

140.	Маркировка штанг, условия работы штанг. Основные виды износа и разрушения штанг.	п	1
141.	Утяжеленный низ колонны штанг.	п/э	1
142.	Эксплуатация, транспортировка и хранение насосных штанг.	п/э	1
143.	Насосно-компрессорные трубы. Назначение, типы и размеры НКТ. Материалы для изготовления труб и муфт. Основные сведения о резьбе НКТ. Маркировка труб и муфт.	п/э	1
144.	Устьевое оборудование СШНУ. Назначение, конструкция.	п	1
145.	Основные типы балансирных станков-качалок.	п	1
146.	Конструкция канатной подвески станка-качалки. Конструкция канатной подвески станка-качалки.	п	1
147.	Расчет коэффициента подачи скважинной штанговой насосной установки.	п	1
148.	Расчет и конструирование колонны штанг.	п	1
149.	Выбор и расчет колонны НКТ для штанговой насосной эксплуатации.	п	1
150.	Подбор оборудования для штанговой насосной установки.	п	1
151.	Определение нагрузок на головку балансира.	п	1
<p>Самостоятельная работа при изучении темы 1.11 ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Режим работы скважинных насосов. Динамограмма насоса. Ремонт, хранение и транспортировка скважинных насосов. Номограмма Грузинова для расчета колонны штанг. Кинематика станка-качалки. Назначение узлов. Регулирование параметров работы станка-качалки.</p>			12

Тема 1. 12. Оборудование для бесштанговой эксплуатации скважин.	Содержание				
	152.	Принципиальная схема установки электроцентробежных насосов (ЭЦН). Комплектность, область применения и классификация установок.	л	1	ОК 01- ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.5
	153.	Конструкция погружных центробежных насосов. Классификация, обозначение.	л	1	
	154.	Конструкция погружного электродвигателя. Система токоподвода.	л	1	
	155.	Назначение, типы, конструкция и принцип действия гидрозащиты, технические характеристики.	л	1	
	156.	Конструктивные особенности оборудования устья скважин в установках ЭЦН.	л	1	
	157.	Назначение и конструкция обратного и спускного клапана.	л	1	
	158.	Монтаж и обслуживание установок ЭЦН.	л	1	
	159.	Техника безопасности при монтаже и обслуживании установок.	л	1	
	160.	Компоновка погружного агрегата электровинтовой насосной установки. Конструкция скважинного винтового насоса. Их типы, техническая характеристика.	п	1	
	161.	Гидропоршневые насосные установки. Принципиальная схема, область применения, технические характеристики, конструкция.	п	1	
	162.	Схема работы диафрагменного насоса. Схема работы и принцип действия струйного насоса.	п	1	
	163.	Изучение конструкции ЭЦН.	п	1	
164.	Изучение конструкции электродвигателя, гидрозащиты и протектора электродвигателя.	п	1		
Самостоятельная работа при изучении темы 1.12 ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подача и напор УЭЦН.				10	

Скважинный струйный насос. Конструкция и принцип работы. Принципиальные схемы закрытой и открытой ГПНУ. Область применения электровинтовых насосных установок.				
Тема 1.13. Оборудование для подземного ремонта скважин.	Содержание			ОК 01- ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.5
	165. Классификация видов ремонта и операций в скважинах.	л	1	
	166. Понятие о талевой системе. Назначение, конструкция, технические характеристики и условные обозначения основных элементов талевой системы.	л	1	
	167. Конструкция кронблоков, талевых блоков, подъемных крюков.	л	1	
	168. Виды оснастки.	л	1	
	169. Правила эксплуатации талевой системы. Правила отбраковки талевых канатов.	л	1	
	170. Инструмент для проведения спускоподъемных операций. Элеваторы трубные и штанговые. Их назначение, конструкция и технические характеристики. Штропы эксплуатационные.	л	1	
	171. Инструмент для проведения СПО. Спайдеры. Их назначение, конструкция и технические характеристики.	л	1	
	172. Ключи трубные и штанговые. Их назначение, конструкция и технические характеристики.	л	1	
	173. Ключи трубные и штанговые их назначение, конструкция и технические характеристики механические ключи для свинчивания и развинчивания насосно-компрессорных труб и штанг, их типы, конструкция и технические характеристики.	п/э	1	
	174. Подъемные лебедки. Их назначение, конструкция и технические характеристики кинематические схемы. Азинмаш 43П, ЛПТ-8, ЛПР-60, ЛПР-10Э.	п/э	1	
175. Установки подъемные тракторные. Их назначение, конструкция, технические характеристики. Кинематические схемы. Устройство основных сборочных единиц. Азинмаш 43А, УПТ-32 и другие.	п	1		
176. Установки подъемные автомобильные. Их назначение, конструкция, технические характеристики. Кинематические схемы. Устройство основных сборочных единиц. Азинмаш 37А, УПА-32, УПА-32, А-50М и другие.	п	1		

	177.	Вертлюги. Конструкция, назначение, технические характеристики.	п	1		
	178.	Противовыбросовое оборудование. Превенторы, назначение, типовые схемы, основные параметры и конструкция.	п	1		
	179.	Ловильный инструмент. Конструкция, принцип действия и технические характеристики. Метчики, центрирующие приспособления, фрезеры, печати, их назначение и конструкция.	п	1		
	180.	Оборудование, применяемое для вращения инструмента. Роторные установки и роторы, их назначение, устройство и технические характеристики.	п	1		
	181.	Расчет талевой системы. Расчет талевого каната.	п/э	1		
	182.	Выбор оснастки талевой системы.	п	1		
	183.	Изучение кинематических схем подъемных установок.	п	1		
Самостоятельная работа при изучении темы 1.13 ПМ				9		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).						
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.						
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:						
Элеваторы ЭХ-7, «Красное Сормово», ЭТАД, ЭТА, ЭНКБ-80, ЭЗН, штанговые элеваторы.						
Спайдеры СГ-32, СМ-32, АСГ-80.						
Ключи КТН, КТНД, КОТ, КТГ, КТГУ-М, КТД, цепной ключ.						
Универсальный механический ключ КМУ-50.						
Тема 1.14. Оборудование для проведения технологических операций в скважинах	Содержание					ОК 01- ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.5
	184.	Оборудование для промывки скважин. Насосные установки для промывки скважин, их типы, кинематические схемы, устройство, технические характеристики.	л	1		
	185.	Конструкция оборудования устья скважины при промывке.	л	1		
	186.	Конструкция оборудования для депарафинизации. Передвижные парогенераторные установки ППУА-1600/10 и агрегаты для депарафинизации скважин (типа АДП), их принципиальные схемы, технические	л	1		

	характеристики, конструкция основных узлов.		
187.	Правила эксплуатации оборудования для депарафинизации.	л	1
188.	Оборудование для гидравлического разрыва пласта. Насосные установки УН1 630-700А, пескосмесительные установки УСП-50 , их комплектность, технические характеристики, кинематические схемы, конструкция.	л	1
189.	Автоцистерны, их типы, конструкция, технические характеристики. Блок манифольда.	л	1
190.	Оборудование устья скважины при ГРП. Пакеры, якоря и гидроперфораторы. Назначение, типы и конструкция.	л	1
191.	Техническое обслуживание и безопасная эксплуатация оборудования для ГРП.	л	1
192.	Оборудование для кислотных обработок. Насосные установки УНЦ-160х500, установки типа АКПП и КП-6,5, их конструкция, кинематические схемы, технические характеристики.	л	1
193.	Установки для исследования и производства скважинных работ, их назначение, конструкция, технические характеристики. Оборудование устья скважины для проведения скважинных работ.	п	1
194.	Агрегаты АзИнмаш-8А, АГГА-4, АГГТ-4. Назначение, комплектация.	п	1
195.	Изучение кинематических схем насосных установок.	п	1
196.	Изучение принципиальной схемы моторного подогревателя.	п	1
<p>Самостоятельная работа при изучении темы 1.14 ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расположение оборудования при СКО, ГРП и при промывке скважины. 2. Область применения моторного подогревателя УМП-350-31. 3. Транспортная база агрегата АГГТ-4. 4. Виды промывок песчаных пробок. 			10

Тема 1.15. Оборудование для повышения нефтеотдачи пласта.	Содержание			
	197.	Центробежные насосные агрегаты для нагнетания воды в пласт.	л	1
	198.	Установки погружных центробежных насосов для поддержания пластового давления (УЭЦП).	л	1
	199.	Схемы установок, комплектность, технические характеристики, конструкция основных узлов.	л	1
	200.	Оборудование устья скважины. Воздействие на нефтяной пласт теплом. Применяемое оборудование	л	1
Самостоятельная работа при изучении темы 1.15 ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Тепловая обработка скважины.				5
Курсовые работы				30
ЭКЗАМЕН				
Всего				390

Учебная практика ПМ 02 Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования		<i>108</i>	
Виды работ			
Вид работ 1 Техническое обслуживание бурового оборудования, инструмента и оборудования для эксплуатации нефтяных и газовых скважин	Пройти инструктаж по ТБ и ОТ, и промышленной санитарии.		<i>6</i>
	Ознакомиться с подразделениями буровых предприятий и предприятий, добывающих нефть и газ. Изучить структуру предприятий и взаимосвязь между ними.		<i>6</i>
	Выяснить основные эксплуатационные горизонты: стратиграфию и литологию; тектонику и нефтегазоносность района; характеристику добываемой нефти и газа, стадии разработки месторождения.		<i>6</i>
	Ознакомиться с эксплуатационным фондом добывающих скважин: фонтанного и механизированного.		<i>6</i>
	Ознакомиться с фондом ППД, нагнетательных скважин и остальным фондом кустовых площадок		<i>6</i>

	месторождения, фондом скважин, находящихся в консервации и пьезометрическим фондом.	
	Выяснить сведения о конструкции нефтяных и газовых скважин их назначение. Наземное оборудование эксплуатационного и механизированного фонда скважин.	6
	Выяснить методы поддержания пластового давления и применяемое оборудование.	6
	Выяснить мероприятия по интенсификации добычи и повышению нефтеотдачи пласта с применением ПАВ, закачки в пласт углекислоты, мониторингу и воздействию на призабойную зону пласта.	6
	Уяснить типы, состав и оборудование буровых установок (БУ), применяемых для бурения скважин в регионе. Основные требования и условия транспортировки оборудования.	6
	Ознакомиться с оборудованием КНС, ДНС, ЦППН. Узнать назначение устройство и принцип работы.	6
Вид работ 2 Текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования	Ознакомиться с системой технического обслуживания и планового ремонта оборудования (ТО и ПР). Назначение, структура и особенности системы ТО и ПР.	6
	Выяснить сведения о подземной части конструкции нефтяных и газовых скважин их назначение. Виды оборудования, применяемого для подземного ремонта скважин (ПРС).	6
	Ознакомиться с составом агрегатов и спецтехники для капитального ремонта скважин (КРС). Конструкция отдельных узлов. Техническое обслуживание (ТО) оборудования применяемого для КРС.	6
	Ознакомиться со структурными подразделениями нефтегазодобывающих предприятий, ведущие контроль технического состояния оборудования БУ.	6
	Ознакомиться с типами, составом и оборудованием буровых установок (БУ), применяемых для бурения скважин в регионе. Ознакомиться с основными требованиями и условиями транспортировки оборудования.	6
	Ознакомиться с видами оборудования применяемого для подземного ремонта скважин, составом агрегатов для капитального ремонта скважин (КРС). Конструкция отдельных узлов. Техническое обслуживание (ТО) оборудования применяемого для КРС.	6
	Ознакомиться с особенностями ТО оборудования применяемого для КРС, сруктурой ремонтного цикла, межремонтным, профилактическим и планово-предупредительным (ППР) периодами.	6
	Ознакомиться с видами и периодами контроля технического состояния и технического обслуживания станка-качалки и установки электропогружного оборудования.	6
	Ознакомление с методами выявления возможных отказов работы станка-качалки, электропогружного оборудования скважины и способы их устранения. Ознакомление с методами контроля технического состояния и технического обслуживания фонтанной арматуры, запорных	6

	устройств ФА, прямоточных задвижек, пробковых кранов, контрольно-измерительных приборов, устанавливаемых на фонтанную арматуру.	
Производственная практика ПМ 02 Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования		252
Виды работ		
Вид работ 1 Выбор наземного и скважинного оборудования	Охрана труда и правила безопасности при проведении работ, связанных с монтажом, техническим обслуживанием и эксплуатацией оборудования нефтегазовой отрасли.	6
	Нефтегазодобывающее управление (НГДУ), подразделения. Цеха ДНГ, как место прохождения производственной практики. Задачи, стоящие перед предприятием, организационная структура предприятия.	6
	Структурные предприятия, цеха, службы и взаимосвязь между ними. Подразделения предприятия выполняющих, монтаж, техническое обслуживание, ремонт и эксплуатацию нефтегазопромыслового оборудования.	6
	Виды оборудования установок для добычи нефти и газа, применяемых в регионе и на конкретном предприятии. Основные требования и условия транспортировки оборудования к месту его эксплуатации.	6
	Скважинные насосы объемного действия, применяемые на предприятиях НГДУ и на конкретном предприятии. Принцип работы и классификация поршневых насосов. Основные схемы поршневых насосов. Основные детали и узлы насосов.	6
	Штанговые скважинные насосные установки (ШСНУ). Параметры и техническая характеристика ШСНУ. Штанговые скважинные насосы, виды, типы и их конструкция. Ремонт, хранение и транспортировка скважинных насосов.	6
	Насосные штанги, утяжеленный низ колонны штанг. Эксплуатация, транспортировка и хранение штанг. Насосно-компрессорные трубы (НКТ), назначение, классификация по группам прочности. Колонны НКТ.	6
	Выбор привода ШСНУ. Установки с использованием в качестве уравнивающего груза колонны насосно-компрессорных труб. Уравнивание балансирных станков-качалок.	6
	Виды динамических насосов, их классификация и принцип действия. Теоретические основы работы различных видов динамических насосов. Влияние на работу насоса его конструктивных особенностей. Мощность, к.п.д., напор и подача динамических насосов.	6
	Насосные станции. Выбор лопастного насоса по его основным техническим показателям и условиям эксплуатации. Определение числа насосов насосной станции, необходимость их параллельной или последовательной работы, подача и напор каждого насоса.	6
Скважинные центробежные насосы для добычи нефти. Установки скважинных центробежных насосов, конструкция основных узлов установки (насоса, гидрозащиты, электродвигателя). Оборудование устья скважины для эксплуатации УЭЦН.	6	

	Выбор установки скважинных центробежных насосов по характеристике скважины. Порядок выбора установки, с учетом необходимого напора насоса, вязкости пластовой жидкости, газосодержания, определения глубины подвески насоса, мощности двигателя и т.д.	6
Вид работ 2 Контроль за рациональной эксплуатацией оборудования	Структурные подразделения нефтегазодобывающих предприятий по контролю и обслуживанию эксплуатационного оборудования. Охрана труда и правила безопасности при проведении работ по контролю монтажа, технического состояния, техническому обслуживанию и эксплуатации оборудования.	6
	Эксплуатация колонны насосно-компрессорных труб (НКТ). Правила транспортирования НКТ. Ведение документации по приемке, хранению и списанию НКТ. Комплектация и техническое обслуживание колонны НКТ. Диагностика технического состояния и ремонт НКТ. Техника безопасности при эксплуатации НКТ.	6
	Контроль за эксплуатацией фонтанной арматуры (ФА). Подготовка ФА к эксплуатации. Правила монтажа и эксплуатации фонтанной арматуры, регулирующих и запорных элементов ФА. Техника безопасности при эксплуатации ФА.	6
	Контроль за эксплуатацией скважинных газлифтных установок. Подготовка скважинных газлифтных установок к эксплуатации.	6
	Правила монтажа и эксплуатации скважинных газлифтных установок. Техника безопасности при эксплуатации скважинных газлифтных установок.	6
	Контроль по эксплуатации установок скважинных центробежных насосов. Правила установок скважинных центробежных насосов.	6
	Ведение документации по приемке, хранению и списанию установок скважинных центробежных насосов. Диагностика технического состояния и ремонт установок скважинных центробежных насосов. Техника безопасности при эксплуатации установок скважинных центробежных насосов.	6
	Контроль по эксплуатации штанговых скважинных насосных установок (ШСНУ). Подъем и демонтаж ШСНУ. Правила транспортирования ШСНУ.	6
	Ведение документации по приемке, хранению и списанию ШСНУ. Комплектация и техническое обслуживание ШСНУ.	6
	Диагностика технического состояния и ремонт ШСНУ. Техника безопасности при эксплуатации ШСНУ.	6
	Эксплуатация установок скважинных винтовых электронасосов и установок скважинных диафрагменных электронасосов. Техника безопасности при эксплуатации установок скважинных винтовых электронасосов и установок скважинных диафрагменных электронасосов.	6
	Эксплуатация насосных агрегатов и трубопроводов для закачки воды в пласт. Техника	6

	безопасности при эксплуатации насосных агрегатов и трубопроводов для закачки воды в пласт.	
	Эксплуатация электроприводных и газомоторных компрессоров, используемых в системах сбора, транспорта и подготовки газа. Техника безопасности при эксплуатации электроприводных и газомоторных компрессоров.	6
Вид работ 3 Выбор оборудования для поддержания пластового давления	Оборудование для поддержания пластового давления и вытеснения продукции скважин водой. Оборудование водозабора и подготовки воды.	6
	Комплекс оборудования для вытеснения нефти водой. Типовая схема водоочистки.	6
	Схема установки артезианского турбинного насоса (АТН). Закачка поверхностных и пластовых вод. Требования к воде, закачиваемой в пласт. Реагенты, добавляемые к воде. Водоочистные установки.	6
	Кустовые насосные станции (КНС). Подача воды в нагнетательные скважины. Принципиальная схема станции очистки поверхностных вод. Установка подготовки нефти (УПН). Отстойники и стабилизаторы.	6
	Наземные насосные установки системы ППД. Установки погружных центробежных насосов для поддержания пластового давления. Блочные кустовые насосные станции (БКНС). Применение центробежных насосных агрегатов типа ЦНС (ЦНС-30, ЦНС-60, ЦНС-120, ЦНС-180, ЦНС-500).	6
	Основные технические данные и характеристики БКНС. Технологическая схема БКНС. Насосный блок. Блок гребенки. Блок дренажных насосов. Техническая характеристика центробежных насосных агрегатов. Устройство центробежного насоса ЦНС 180-1900. Смазка и охлаждение подшипников насосов и электродвигателей мощностью 1000 кВт, а также зубчатой муфты. Маслосистема насосного агрегата.	6
	Система КИП и автоматики насосного агрегата. Блоки КИП и А. БМА (блок местной автоматики). Щит управления. Манометровая колонка и комплект первичных приборов теплоконтроля.	6
	Защита насосного агрегата. Блочная автоматика, виды управления, особенности.	6
	Устьевое и скважинное оборудование системы ППД. Арматура для герметизации устья нагнетательных скважин. Мероприятия по улучшению приемистости пласта и исследовательских работ. Схема устьевой арматуры типа АНК1 для нагнетательных скважин.	6
	Оборудование для водогазового воздействия на пласт (ВГВ). Состав оборудования для обеспечения ВГВ. Схема насосно-эжекторной системы для ВГВ. Двухступенчатая схема ВГВ с использованием специальных водогазовых сепараторов и второй ступени эжекторов. Схема компрессорного водогазового воздействия. Закачка ПАВ.	6
Вид работ 4 Выбор необходимого оборудования и инструмента для проведения	Оборудование для проведения подземного ремонта скважин (ПРС). Цель проведения ПРС: восстановление работоспособности скважины; предупреждение отказов и повышения долговечности эксплуатации скважины; повышение дебита скважины. Выбор оборудования для	6

ремонтных работ на скважинах, освоения, ликвидации аварий и воздействия на пласт.	подземного ремонта скважин и воздействия на пласт. Контроль технического состояния оборудования для проведения КРС. Агрегат для ремонта скважин АПР-60/80, установка для ремонта скважин УПА-60А.	
	Оборудование по свинчиванию и развинчиванию, центрированию, захвату, удержанию на весу колонны насосно-компрессорных труб. Ключи механические универсальные КМУ-50, КМУ-ГП-50, КПП-12 для механизации операций. Привод ключа КМУ-50 электрический инерционный, полуавтоматический спайдер, ключ трубный типа КТЛ, ключи трубные КТД, ключ штанговый КШЭ, ключ цепной. Технические характеристики ключей, назначение принцип эксплуатации ключей.	6
	Оформление технической документации на возможные дефекты кронблока, талевого блока, бурового крюка, механизма крепления неподвижного конца талевого каната и способы их устранения. Технические характеристики стационарных вышек башенного типа.	6
	Подъемный комплекс. Установка для ремонта скважин УПА-60/80. Основные узлы подъемника: трансмиссия, лебедка, пневматическая система и система управления. Назначение. Принцип работы.	6
	Комплектация лебедки средствами механизации работ. Монтажно-транспортная база КраЗ-65053-02 (6х4), КраЗ-63221 (6х6), КраЗ-7133Н4 (8х4), Автомат АПР-2ГП с гидроприводом для свинчивания и развинчивания НКТ.	6
	Техническое обслуживание, капитальный и текущий ремонт бурового насоса, вертлюга, ротора. Выбор оборудования для заданных условий эксплуатации.	6
	Наземное технологическое оборудование, применяемое при ПРС. Противовыбросовое устьевое оборудование для герметизации устья при ПРС и КРС. Схема противовыбросового оборудования ОП1а-180х35. Плащечный превентор ППР. Роторы для установок по КРС. Типовая схема ротора Р-360. Оборудование для ликвидации аварий и инструмент для ловильных работ.	6
	Выбор агрегатов для подземного ремонта и освоения скважин. Контроль за эксплуатацией агрегатов для КРС. Определение оптимальных режимов работы подъемников. Выбор оборудования для заданных условий эксплуатации	6
	Выбор агрегатов для промывки скважин после ремонта. Контроль эксплуатации агрегатов для промывки скважин. Определение оптимальных режимов работы промывочных агрегатов. Выбор оборудования и гидравлический расчет промывки для заданных условий эксплуатации.	6
	Определение оптимальных режимов работы промывочных агрегатов. Выбор оборудования и гидравлический расчет промывки для заданных условий эксплуатации.	6
Оборудование и инструмент для ликвидации аварий и ловильных работ. Основные виды работ	6	

	при устранении аварий в скважинах: ловильные, фрезерные, очистные, вспомогательные. Захватные устройства для удержания прихваченных и аварийных (после обрыва) НКТ и бурильных труб: врезные, плашечные, спиральные. Трубные ловители наружного и внутреннего захвата, колокола, метчики. Фрезы забойные, кольцевые фрезы-райберы, фрезы-ловители магнитные, фрезы-ловители магнитные с механическим захватом; режущие инструменты и др.	
	Оборудование для освоения эксплуатационных и нагнетательных скважин. Комплекс технологических операций по вызову притока и обеспечению ее продуктивности или приемистости. Основные способы вызова притока. Тартание, поршевание, свабиrowание, замена скважинной жидкости. Компрессорный способ освоения. Освоение скважин закачкой газированной жидкости. Освоение скважинными насосами. Комплекс оборудования КСС-1.	6
	Оборудование для теплового воздействия на пласт. Парогенераторные установки, оборудованные блоками подготовки воды и парогенераторными блоками. Схема оборудования скважины при закачке пара в пласт. Прогрев призабойной зоны пласта электронагревателями или огневыми нагревателями при удалении парафино-смолистых соединений и увеличении проницаемости призабойной зоны. Внутрипластовый фронт горения.	6
	Оборудование для химического воздействия на пласт. Кислотное воздействие на пласт (СКО) : кислотные ванны, внутрипластовые и поинтервальные кислотные обработки, кислотный гидроразрыв пласта или кислотные обработки при высоком давлении, кислотно-гидромониторные обработки.	6
Вид работ 4 Выбор оборудования для проведения гидроразрыва пласта (ГРП)	Комплекс оборудования для ГРП. Насосные и пескосмесительные установки, автоцистерны, арматуры устья скважин, блок манифольда, пакера и якоря. Процесс гидроразрыва пласта. Схема оборудования забоя скважины для ГРП. Арматура устья скважины 2АУ-700 для гидравлического разрыва пласта. Схема размещения и обвязки оборудования при ГРП. Станция контроля и управления СКУ-10; установки насосные УН-2250; установка смесительная УС-10; ёмкости гельные для рабочей жидкости; бункер для проппанта или саморазгружающийся проппантовоз; машина манифольдов типа ММ-105М с блоком манифольдов типа БМ-105. Состав комплекса ГРП. Размещение комплекса ГРП СКУ-10; 2 – УН-2250; 3 – УС-10; 4 – БМ-105; 5 – ММ-105	6
	Выбор агрегатов для гидравлического разрыва пласта. Контроль эксплуатации агрегатов для гидравлического разрыва пласта. Определение оптимальных режимов работы агрегатов для	6

	гидравлического разрыва пласта. Насосная установка УН1-630х700А (ААН-700). Обвязка агрегатов между собой и устьевой головкой. Самоходный блок манифольда.	
Квалификационный экзамен ПМ.02		
Итого		750

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Мастерская В107 Добыча нефти и газа. Нефтегазовое дело

Оснащение:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., Насос скважинный – 1шт.; Насос центробежный в комплекте с двигателем – 1 шт.; Насос центробежный в комплекте с двигателем – 1 шт.; Насос WILO MHI-804-1 – 2 шт; Станция управления ДНС – 1 шт; Станция управления скважинным насос – 1 шт.; Задвижка электроприводная – 5 шт.; Клапан регулирующий с электроприводом – 2 шт.; Датчик измерения температуры – 6 шт.; РВС – 2 шт.; Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) – 1 шт.; Сосуд горизонтальный (д.1м.) – 1 шт.; Площадка обслуживания (в.3м) – 2 шт; Площадка обслуживания (в.0м) – 1 шт.; Датчик измерения давления – 8 шт.; Датчик измерения уровня – 4 шт.; Датчик измерения расхода жидкости – 2 шт.; Станция управления АСПТ – 1 шт.; Станция управления ГЗУ – 1 шт.; Клапан электромагнитный Н.3.1" – 1 шт.; Датчик давления – 2 шт.; Датчик предельного уровня – 6 шт.; Датчик температуры подшипник – 4 шт.; Шкаф силовой электроприводов арматуры – 1 шт.; Сосуд вертикальный – 1 шт.; Площадка обслуживания – 1 шт.; Привод неполнооборотный трехходовый кран – 3 шт.; Шкаф силовой для питания насосов – 1 шт. Шкаф материальный - 1шт., Шкафчик для раздевания - 4шт., Комплект учебно-наглядных пособий для мастерской по ремонту нефтяного оборудов - 1шт., Комплект механизмов, инструментов и приспособлений - 1шт., Станция управления ДНС - 1шт., Станция управления скважинным насос - 1шт., Насос скважинный - 1шт., Насос центробежный в комплекте с двигателем - 2шт., Задвижка электроприводная - 5шт., Клапан регулирующий с электроприводом - 2шт., Датчик измерения температуры - 6шт., РВС - 2шт., Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) - 1шт., Сосуд горизонтальный (д.1м.) - 1шт., Площадка обслуживания (в.3м) - 2шт., Площадка обслуживания (в.0м) - 1шт., Датчик измерения давления - 8шт., Датчик измерения уровня - 4шт., Датчик измерения расхода жидкости - 2шт., Станция управления АСПТ - 1шт., Станция управления ГЗУ - 1шт., Насос WILO MHI-804-1 - 2шт., Клапан электромагнитный Н.3.1" - 1шт., Датчик предельного уровня - 6шт., Датчик температуры подшипника - 4шт., Шкаф силовой электроприводов арматуры - 1шт., Сосуд вертикальный - 1шт., Привод неполнооборотный трехходовый кран - 3шт., Шкаф силовой для питания насосов - 1шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Покрепин Б.В. Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений [Текст]: учеб. Пособие / Б.В. Покрепин. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 605с.
2. Ладенко А.А. Технология ремонта и эксплуатации нефтепромыслового оборудования [Текст]: учебное пособие/ А.А. Ладенко. – М: Инфра-Инженерия, 2019. -180с.
3. Ладенко А.А. Расчет нефтепромыслового оборудования [Текст]: учебное пособие/ А.А. Ладенко, П.С. Кунина. –М: Инфра – Инженерия, 2019. -188с.
4. Ладенко А. А Оборудование для бурения скважин [Текст]: учебное пособие/ А.А. Ладенко. –М: Инфра-Инженерия, 2019. -180с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.</p> <p>ПК 2.2. Производить техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять контроль за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования.</p>	<p>Расчет требуемых физических величин в соответствии с типами наземного и скважинного оборудования;</p> <p>Подбор комплекта машин, механизмов, другого оборудования и инструмента, применяемого при добыче, сборе и транспорте нефти и газа, обслуживании и ремонте скважин;</p> <p>Составление мероприятий по техническому обслуживанию нефтегазопромыслового оборудования;</p> <p>Контроль за техническим состоянием наземного и скважинного оборудования и параметрами работы скважины на стадии эксплуатации согласно нормативной документации;</p> <p>Выявление основных неисправностей нефтегазопромыслового оборудования.</p> <p>Устранение выявленных неисправностей и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования согласно нормативной документации.</p>	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - решений задач; - решений тестовых заданий. <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация компетенций по техническому обслуживанию нефтегазопромыслового оборудования. - демонстрация компетенций по контролю за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - зачеты по каждому из разделов профессионального модуля. - зачеты по производственной практике. - комплексный экзамен по профессиональному модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
--	--	-------------------------

<p>ОК. 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Проявление интереса к будущей профессии; аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практикам; участие в студенческих конференциях, проектах, профессиональных конкурсах и т.п.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Тестирование Экспертная оценка выполнения практических работ. Наблюдение за действиями на практике.</p>
<p>ОК. 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач в области разработки технологических процессов по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Тестирование Экспертная оценка выполнения практических работ. Наблюдение за действиями на практике.</p>
<p>ОК. 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использование различных источников, включая электронные; для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Наблюдение и оценка при устном и письменном опросах, при решении ситуационных задач, при защите практических работ, при участии в ролевых (деловых) играх и тренингах, при защите рефератов, при участии в исследовательской, творческой работе, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы.</p>

<p>ОК. 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Работа на компьютерах, использование специальных программ; выбор и использование пакетов прикладных программ для разработки документации по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Тестирование Экспертная оценка выполнения практических работ. Наблюдение за действиями на практике.</p>
<p>ОК. 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК. 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК. 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК. 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Изучение и анализ инноваций в области документирования и оформления хозяйственных операций</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» Июня 2023 г.
Протокол №10 от 14.06.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/393

«21» июня 2023 г.

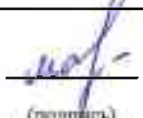


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА
ИСПОЛНИТЕЛЕЙ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Макарова И.Л.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	---------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организации деятельности коллектива исполнителей разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 482 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»)

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Макарова Ирина Леонидовна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,
Протокол

№ 10 от «14» Июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии



(подпись)

/Козырева В.В./

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРОГРАММЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ 03 «Организации деятельности коллектива исполнителей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК. 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК. 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК. 06	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК. 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий
ОК. 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК. 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК. 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД	Организации деятельности коллектива исполнителей
ПК 3.1.	Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях.
ПК 3.2.	Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях.

ПК 3.3	Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции.
--------	---

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> -планирования и организации производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях; -обеспечения безопасности условий труда на нефтяных и газовых месторождениях; -контроля производственных работ;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу коллектива; -устанавливать производственные задания исполнителям в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками; -оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; -проводить производственный инструктаж рабочих; -создавать благоприятные условия труда; -планировать действия коллектива исполнителей при возникновении чрезвычайных (нестандартных) ситуаций на производстве; -рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации (производственного участка); -контролировать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности;
знать	<ul style="list-style-type: none"> -механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; -основы организации работы коллектива исполнителей; -принципы делового общения в коллективе; -особенности менеджмента в профессиональной деятельности; -основные требования организации труда при ведении технологических процессов; -виды инструктажей, правила трудового распорядка, охраны труда, производственной санитарии; -порядок тарификации работ и рабочих; -нормы и расценки на работы, порядок их пересмотра; -действующее положение об оплате труда и формах материального стимулирования; -трудовое законодательство; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; -законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовое положение граждан в процессе профессиональной деятельности

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;
 Электронное обучение – 22 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 64 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК		Практики			
			всего	лабораторных и практических занятий, курсовых работ	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	7	8	9	
ПК 3.1 - 3.3 ОК 01 – ОК 09	МДК.03.01. Основы организации и планирования производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях	156	92	52				64
	Учебная практика	84			84			
	Производственная практика	252				252		
	Всего:	492	92	52		252		64

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел ПМ03. Организации деятельности коллектива исполнителей					
МДК.03.01 Основы организации и планирования производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях					
Тема 1.1 Производственный процесс на предприятии. Производственный цикл.	Содержание учебного материала			11	
	1	Понятие производственного процесса	л	1	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 - 3.3
	2	Классификация производственных процессов	л	1	
	3	Методы организации производственного процесса	л	1	
	4	Принципы организации производственного процесса	л	1	
	5	Формы организации производственного процесса	л/э	1	
	6	Формы организации производственного процесса	п	1	
	7	Определение длительности производственного цикла при последовательном выполнении трудовых приемов	п	1	
	8	Построение графика производственного процесса	п/э	1	
	9	Построение графика производственного процесса	п	1	
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к				10	

	<p>параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение графика производственного процесса при последовательном выполнении трудовых приемов. 2. Построение графика при параллельно –следовательном и параллельном выполнении трудовых приемов 3. Подготовить доклады, рефераты, презентации 			
	Домашнее задание			
	Выучить основные понятия темы. Выучить терминологию. Составить опорный конспект. Составить таблицу свойств. Ответить на вопросы в конспекте.			
Тема 1.2. Производственный процесс в строительстве скважин	Содержание учебного материала		9	
	10 Бурение и строительство скважин	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 - 3.3</i>
	11 Производственный процесс в строительстве скважин	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12 Сокращение производственного цикла в строительстве скважин	<i>л/э</i>	<i>1</i>	
	13 Формы организации работ по строительству скважин	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14 Основные и вспомогательные производственные процессы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	15 Продолжительность производственных процессов при бурении скважин.	<i>п/э</i>	<i>1</i>	
	16 Продолжительность производственных процессов при бурении скважин	<i>п</i>	<i>1</i>	
	17 Контрольная работа по темам 1.1-1.2	<i>п</i>	<i>1</i>	
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и		<i>10</i>		

	<p>специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>1. Решение профессиональных задач по теме: «Длительность производственного цикла при эксплуатации скважин»</p> <p>2. Подготовить доклады, рефераты, презентации</p>			
	<p>Домашнее задание: Выучить основные понятия темы. Выучить терминологию. Составить опорный конспект. Составить таблицу свойств. Ответить на вопросы</p>			
Тема 1.3. Организация работ по строительству скважин	Содержание учебного материала		9	OK 01 – OK 09 ПК 3.1 - 3.3
	18 Организация вышкомонтажных работ	л	1	
	19 Организация процесса бурения и крепления скважины	п	1	
	20 Организация процесса бурения и крепления скважины	п/э	1	
	21 Организация работ при испытании скважин	л	1	
	22 Уровень механизации производственного процесса	п	1	
	23 Нормирование времени на производственные процессы	п/э	1	
24 Нормирование времени на производственные процессы и операции при бурении	п	1		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Решение профессиональных задач по теме: «Определение показателей организации производственных процессов в нефтяной и газовой промышленности». 2. Подготовить доклады, рефераты, презентации</p>			10	
	Домашнее задание				
	Составить опорный конспект. Ответить на вопросы, подготовить сообщения.				
<p>Тема 1.4. Производственный процесс в добыче нефти и газа. Организация основного производства в добыче нефти и газа</p>	Содержание учебного материала			9	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 - 3.3</p>
	25	Производственный процесс в добыче нефти и газа. Его особенности	л	1	
	26	Производственный процесс как совокупность частных производственных процессов.	л	1	
	27	Организация основного производства в добыче нефти и газа	н/э	1	
	28	Организация работ по поддержанию пластового давления	п	1	
	29	Организация добычи и подготовки нефти	л	1	
	30	Организация газокompрессорного хозяйства	п	1	
	31	Длительность производственного цикла при эксплуатации скважин	н/э	1	
	32	Длительность производственного цикла при эксплуатации скважин	п	1	

	33 Контрольная работа по т.№ 1.3-1.4	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Решение профессиональных задач по теме: «Решение профессиональных задач по теме: «План экономического и социального развития структурного подразделения нефтегазодобывающего предприятия» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 2.Решение профессиональных задач по теме: «Определение показателей организации производственных процессов в нефтяной и газовой промышленности». 3. Подготовить доклады, рефераты, презентации2. Подготовить доклады, рефераты, презентации</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Выучить основные понятия темы. Ответить на вопросы Стр.245-246</p>		10	
Тема 1.5. Принципы	Содержание учебного материала		8	

организации производства. Количественная оценка	34	Непрерывность производственного процесса	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 - 3.3</i>	
	35	Прямоточность производственного процесса	<i>п</i>	<i>1</i>		
	36	Ритмичность производственного процесса	<i>п/э</i>	<i>1</i>		
	37	Пропорциональность производственного процесса	<i>п/э</i>	<i>1</i>		
	38	Определение показателей организации производственных процессов в нефтяной и газовой промышленности	<i>п</i>	<i>1</i>		
	39	Определение показателей организации производственных процессов в нефтяной и газовой промышленности	<i>п/э</i>	<i>1</i>		
	40	Определение показателей организации производственных процессов в нефтяной и газовой промышленности	<i>п</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание					
	Составить таблицу. Выучить терминологию. Ответить на тестовое задание					
	Тема 1.6 Производственная структура предприятий нефтяной и газовой промышленности	Содержание учебного материала				<i>10</i>
41		Построение системы управления в вертикально – интегрированных нефтяных компаниях (ВИНК)	<i>л</i>	<i>1</i>		
42		Производственная структура предприятия.	<i>л</i>	<i>1</i>		
43		Структура и функции аппарата управления.	<i>п</i>	<i>1</i>		
44		Организационная структура управления.	<i>п</i>	<i>1</i>		
45		Типы производственной структуры.	<i>л</i>	<i>1</i>		
46		Производственная структура нефтегазодобывающего предприятия.	<i>л</i>	<i>1</i>		
47		Производственная структура бурового предприятия	<i>л</i>	<i>1</i>		
48		Производственный процесс и производственная структура предприятий транспортирования нефти, газа и нефтепродуктов	<i>п</i>	<i>1</i>		
49		Производственная структура предприятий хранения и сбыта нефти, газа и нефтепродуктов	<i>п/э</i>	<i>1</i>		

Тема 1.7 Организация вспомогательного производства и материально-технического снабжения	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Решение профессиональных задач по теме: «Решение профессиональных задач по теме: «План экономического и социального развития структурного подразделения нефтегазодобывающего предприятия» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 2. Подготовить доклады, рефераты, презентации				OK 01 – OK 09 ПК 3.1 - 3.3 3
	Домашнее задание: Составить опорный конспект. Ответить на вопросы (стр.83-85)			10	
	Содержание учебного материала			23	
	50	Роль и значение вспомогательного производства	л	1	
	51	Организация проката и ремонта оборудования инструмента	л	1	
	52	Организация работ по обеспечению буровых промывочными жидкостями	л	1	
	53	Организация работ по электроснабжению	л	1	
54	Организация транспортного обслуживания	л	1		

	55	Организация геофизического обслуживания скважин	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 - 3.3</i>
	56	Организация капитального строительства	<i>л</i>	<i>1</i>	
	57	Организация капитального строительства	<i>п/э</i>	<i>1</i>	
	58	Организация материально-технического снабжения и сбыта	<i>л</i>	<i>1</i>	
	59	Организация материально-технического снабжения и сбыта	<i>л</i>	<i>1</i>	
	60	Планирование показателей объема работ в эксплуатации	<i>п</i>	<i>1</i>	
	61	Планирование показателей использования фонда скважин	<i>п/э</i>	<i>1</i>	
	62	Планирование производственной мощности	<i>п</i>	<i>1</i>	
	63	Планирование показателей производительности скважин	<i>п/э</i>	<i>1</i>	
	64	Планирование персонала и оплаты труда	<i>п</i>	<i>1</i>	
	65	Планирование роста производительности труда по основным технико – экономическим факторам	<i>п/э</i>	<i>1</i>	
	66	Расчет численности работников	<i>п</i>	<i>1</i>	
	67	Расчет фонда заработной платы персонала	<i>п</i>	<i>1</i>	
	68	Планирование себестоимости продукции	<i>п/э</i>	<i>1</i>	
	69	Планирование стоимости вспомогательных материалов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	70	Планирование стоимости энергии, топлива	<i>п/э</i>	<i>1</i>	
	71	Контрольная работа по т.№1.5-1.7	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их			<i>10</i>	

	защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Подготовить выступления: доклады, рефераты, презентации				
	Домашнее задание				
	Составить таблицу экономического и социального развития структурного подразделения, решить тест				
Тема 1.8. Планирование в структурном подразделении промышленного предприятия	Содержание учебного материала		29	<i>OK 01 – OK 09 ПК 3.1 - 3.3</i>	
	72	Планирование производства и реализации продукции на нефтегазодобывающих предприятиях	<i>л</i>		<i>1</i>
	73	Показатели плана производства и реализации продукции нефтегазодобывающего предприятия	<i>л</i>		<i>1</i>
	74	Планирование персонала и оплаты труда	<i>л</i>		<i>1</i>
	75	Планирование роста производительности труда по основным технико – экономическим факторам	<i>л</i>		<i>1</i>
	76	Планирование численности работников	<i>л</i>		<i>1</i>
	77	Планирование фонда заработной платы	<i>л</i>		<i>1</i>
	78	Планирование себестоимости продукции	<i>л</i>		<i>1</i>
	79	Планирование сметы затрат на производство и реализацию продукции, работ, услуг	<i>л</i>		<i>1</i>
	80	Планирование материальных затрат	<i>л</i>		<i>1</i>
	81	Смета затрат на производство и реализацию продукции	<i>л</i>		<i>1</i>
	82	Планирование прибыли и рентабельности	<i>л</i>		<i>1</i>
	83	Планирование рентабельности	<i>п</i>		<i>1</i>
	84	Планирование бюджета доходов и расходов	<i>п</i>		<i>1</i>
	85	Планирование амортизационных отчислений	<i>п/э</i>		<i>1</i>
86	Планирование прочих затрат	<i>п</i>	<i>1</i>		
87	Планирование сметы затрат на производство и реализацию продукции	<i>п</i>	<i>1</i>		

	88	Планирование балансовой, валовой прибыли	<i>n/э</i>	<i>1</i>	
	89	Планирование налогооблагаемой и чистой прибыли	<i>n</i>	<i>1</i>	
	90	Планирование рентабельности	<i>n/э</i>	<i>1</i>	
	91	Бюджет доходов и расходов	<i>n/э</i>	<i>1</i>	
	92	Итоговый зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Подготовить выступления: доклады, рефераты, презентации			<i>4</i>	
	Домашнее задание				<i>ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 - 3.3</i>
	Готовиться к итоговому зачету по всем темам раздела				
				Экзамен	
Учебная практика				<i>84</i>	
ПП. 03	Производственная практика			<i>252</i>	
Ознакомление с производственной структурой цеха, производственного участка. Ознакомление с планировкой рабочего места техника – технолога по разработке и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений. Составление паспорта рабочего места с детализацией должностной инструкции и описанием рабочего места.				<i>18</i>	
Описание организации труда в нефтяной бригаде: обязанности мастера по добыче нефти, обязанности бригадира по добыче нефти, обязанности технолога по добыче нефти, обязанности оператора по добыче нефти, обязанности оператора по капитальному ремонту скважин, обязанности слесаря по капитальному ремонту скважин.				<i>18</i>	

Расчет показателей ритмичности, непрерывности и колеблемости производственного процесса. Определение объема недополученной продукции в результате нарушения ритмичности производства.	24	
Провести фотографию рабочего дня техника – технолога по разработке и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений. Построить фактический баланс рабочего времени. Рассчитать возможный прирост производительности труда на рабочем месте.	24	
Провести хронометраж и установить норму времени часто повторяющейся производственной операции. Определить нормы выработки, нормы численности и нормы обслуживания. Составить график сменности нефтяной бригады.	24	
Построение графика производственного процесса при последовательном выполнении производственных операций (трудовых приемов). Определение длительности производственного процесса при последовательном выполнении производственных операций (трудовых приемов).	24	
Определить уровень механизации работ, уровень охвата рабочих механизированным трудом на производственном участке, в цехе. Определить длительность производственного цикла при эксплуатации скважины: продолжительность межремонтного периода, коэффициент эксплуатации скважин.	24	
Определение показателей эффективности эксплуатации скважин: способ эксплуатации при добыче нефти, среднесуточный дебит скважины, эксплуатационный фонд скважин на месторождении, объем эксплуатационного и разведочного бурения, средняя глубина законченных эксплуатационным бурением скважин, коэффициент извлечения нефти, процент обводненности скважин на месторождении, доля выработанных начальных извлекаемых запасов.	24	
Оформление первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.	24	
Провести производственный инструктаж рабочих, представить виды инструктажей, правила трудового распорядка, охраны труда и производственной санитарии, действующее положение об оплате труда и формах материального стимулирования.	24	
Расчет коэффициента частоты и тяжести травм на производственном участке. Показатели общей и профессиональной заболеваемости и производственного травматизма	24	
Всего часов	574	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Мастерская В107 Добыча нефти и газа. Нефтегазовое дело

Оснащение:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., Насос скважинный – 1шт.; Насос центробежный в комплекте с двигателем – 1 шт.; Насос центробежный в комплекте с двигателем – 1 шт.; Насос WILO MHI-804-1 – 2 шт; Станция управления ДНС – 1 шт; Станция управления скважинным насос – 1 шт.; Задвижка электроприводная – 5 шт.; Клапан регулирующий с электроприводом – 2 шт.; Датчик измерения температуры – 6 шт.; РВС – 2 шт.; Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) – 1 шт.; Сосуд горизонтальный (д.1м.) – 1 шт.; Площадка обслуживания (в.3м) – 2 шт; Площадка обслуживания (в.0м) – 1 шт.; Датчик измерения давления – 8 шт.; Датчик измерения уровня – 4 шт.; Датчик измерения расхода жидкости – 2 шт.; Станция управления АСПТ – 1 шт.; Станция управления ГЗУ – 1 шт.; Клапан электромагнитный Н.3.1" – 1 шт.; Датчик давления – 2 шт.; Датчик предельного уровня – 6 шт.; Датчик температуры подшипник – 4 шт.; Шкаф силовой электроприводов арматуры – 1 шт.; Сосуд вертикальный – 1 шт.; Площадка обслуживания – 1 шт.; Привод неполнооборотный трехходовый кран – 3 шт.; Шкаф силовой для питания насосов – 1 шт. Шкаф материальный - 1шт., Шкафчик для раздевания - 4шт., Комплект учебно-наглядных пособий для мастерской по ремонту нефтяного оборудования - 1шт., Комплект механизмов, инструментов и приспособлений - 1шт., Станция управления ДНС - 1шт., Станция управления скважинным насосом - 1шт., Насос скважинный - 1шт., Насос центробежный в комплекте с двигателем - 2шт., Задвижка электроприводная - 5шт., Клапан регулирующий с электроприводом - 2шт., Датчик измерения температуры - 6шт., РВС - 2шт., Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) - 1шт., Сосуд горизонтальный (д.1м.) - 1шт., Площадка обслуживания (в.3м) - 2шт., Площадка обслуживания (в.0м) - 1шт., Датчик измерения давления - 8шт., Датчик измерения уровня - 4шт., Датчик измерения расхода жидкости - 2шт., Станция управления АСПТ - 1шт., Станция управления ГЗУ - 1шт., Насос WILO MHI-804-1 - 2шт., Клапан электромагнитный Н.3.1" - 1шт., Датчик предельного уровня - 6шт., Датчик температуры подшипника - 4шт., Шкаф силовой электроприводов арматуры - 1шт., Сосуд вертикальный - 1шт., Привод неполнооборотный трехходовый кран - 3шт., Шкаф силовой для питания насосов - 1шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Ладенко А.А. Оборудование для бурения скважин [Текст]: учебное пособие/ А.А. Ладенко. –М: Инфра-Инженерия, 2019. -180с.
2. Арбузов, В. Н. Геология. Технология добычи нефти и газа. Практикум: практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Арбузов, Е. В. Курганова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 67 с. — (Профессиональное образование).
3. Ладенко А.А. Расчет нефтепромыслового оборудования [Текст]: учебное пособие для СПО/ А.А. Ладенко. –М: Инфра-Инженерия, 2019. - 188с.
4. Ладенко А.А. Технологии ремонта и эксплуатации нефтепромыслового оборудования [Текст]: учебное пособие/ А.А. Ладенко. – М: Инфра-Инженерия, 2019. -180с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях	-организовывать работу коллектива; -устанавливать производственные задания исполнителям в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками; -оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;	Входной контроль: Устный опрос Текущий контроль: Самостоятельная работа Промежуточная аттестация: Экзамен
ПК 3.2. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях.	-проводить производственный инструктаж рабочих; -создавать благоприятные условия труда; -планировать действия коллектива исполнителей при возникновении чрезвычайных (нестандартных) ситуаций на производстве;	
ПК 3.3. Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции.	-рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации (производственного участка); -контролировать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной
ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	

качество.		работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование мультимедийного проектора, интерактивной доски,	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность коллектива исполнителей, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	-порядок тарификации работ и рабочих; -нормы и расценки на работы, порядок их пересмотра; действующее положение об оплате труда и формах материального стимулирования; -трудовое законодательство	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовое положение граждан в процессе профессиональной деятельности	
---	---	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» Июня 2023 г.
Протокол №10 от 14.06.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/393

«21» июня 2023 г.


Нефтеюганский
МП политехнический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Табакова Ю.А.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	---------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 482 по специальности 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» среднего профессионального образования (далее - СПО)

Организация-разработчик автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Табакова Юлия Алексеевна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

№ 10 от «14» Июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии



(подпись)

/Козырева В.В./

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	67
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	69

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК. 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами.
ОК. 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
ОК. 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК. 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК 4.1	Определять методы воздействия различными агентами на пласт и призабойную зону пласта в зависимости от геолого-физических параметров.
ПК 4.2	Определять технологическую эффективность работ по увеличению нефтеотдачи пластов

ПК 4.3	Получать информацию для анализа и расчета эффективности проведения работ
ПК 4.4	Принимать участие в испытании опытных образцов оборудования и материалов, отработки новых технологических режимов

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – обслуживания и эксплуатации средств и систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции; – защиты окружающей среды и недр от техногенных воздействий производства; – проведения диагностики, текущего и капитального ремонта скважин.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить исследования нефтяных и газовых скважин и пластов – устанавливать технологический режим работы скважины и вести за ним контроль – рассчитывать и контролировать технологические параметры систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции; – определять показатели технологического процесса; – правильно эксплуатировать технологическое оборудование систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции; – проводить различные виды инструктажей по охране труда.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – строение и свойства материалов, их маркировку, методы исследования; классификацию материалов, металлов и сплавов; основы технологических методов обработки материалов; – технологию сбора и подготовки скважинной продукции; нормы отбора нефти и газа из скважин и пластов; – методы воздействия на пласт и призабойную зону; – способы добычи нефти; – проблемы в скважине: пескообразование, повреждение пласта, отложения парафинов, эмульгирование нефти в воде и коррозия; – особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; – правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в нефтегазодобывающей организации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1204 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 534 часа;
 Электронное обучение – 230 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 392 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК		Практики			
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	7	8	9	
ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.	Раздел 1. МДК.04.01 15832 Выполнение работ по профессии: Оператор по исследованию скважин	504	324	136				180
	Раздел 2. МДК.04.02 15862 Выполнение работ по профессии: Оператор по апробированию (испытанию) скважин	288	198	48				90
	Раздел 3. ВЧ.МДК.04.03 Выполнение работ по профессии 15759 Оператор нефтепродуктоперекачивающей станции	204	136	48				68
	Раздел 4. ВЧ.МДК.04.04 Выполнение работ по профессии 15866 Оператор по	160	106	32				54

	подготовке скважин к капитальному и подземному ремонтам						
	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	300			300		
	Всего:	1456	764	264	300		392

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1.					
МДК.04.01 15832 Выполнение работ по профессии: Оператор по исследованию скважин					
1 семестр					
Тема 1. Цели и методы исследования скважин	Содержание учебного материала				
	1.	Скважина. Виды скважин.	л	1	ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.
	2.	Назначение и методы исследования скважин.	л	1	
	3.	Пластовое и забойное давление. Пластовое давление абсолютное и приведенное.	л	1	
	4.	Геофизические исследования скважин. Группы методов геофизических исследований.	л	1	
	5.	Электрический каротаж. Определение геофизических параметров электрическим каротажем. Электрический потенциал.	л	1	
	6.	Кривые сопротивления. Зонды для электрического каротажа скважин.	л	1	
	7.	Радиоактивный каротаж. Исследования с помощью методов радиоактивного каротажа.	л	1	
	8.	Интерпретация результатов каротажа.	л	1	

9.	Измерение диаметра скважин (кавернометрия).	<i>n</i>	<i>l</i>
10.	Каверномер.	<i>Л</i>	<i>l</i>
11.	Кавернограмма.	<i>Л</i>	<i>l</i>
12.	Термодинамические исследования скважин.	<i>э/о</i>	<i>l</i>
13.	Распределение температур в скважине.	<i>л</i>	<i>l</i>
14.	Сопоставление геотермы и термограммы действующей скважины.	<i>л</i>	<i>l</i>
15.	Гидродинамические исследования скважин. Основные задачи гидродинамических исследований скважин.	<i>э/о</i>	<i>l</i>
16.	Методы установившихся отборов.	<i>э/о</i>	<i>l</i>
17.	Применение методов установившихся отборов. Результаты исследований.	<i>л</i>	<i>l</i>
18.	Дебитометрические исследования скважин.	<i>л</i>	<i>l</i>
19.	Определение качества цементирования скважины с потайными обсадными колоннами по заданным условиям.	<i>n</i>	<i>l</i>
20.	Расчет цементирования.	<i>n</i>	<i>l</i>
21.	Выделение терригенных коллекторов на каротажных кривых.	<i>э/о</i>	<i>l</i>
22.	Выделение карбонатных коллекторов на каротажных кривых.	<i>э/о</i>	<i>l</i>

	23.	Определение пористости коллекторов по каротажным кривым.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	24.	Определение трещиноватости коллекторов по каротажным кривым.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	25.	Определение нефтегазоводонасыщенности карбонатных коллекторов.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	26.	Определение нефтегазоводонасыщенности терригенных коллекторов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	27.	Исследование водонагнетательных скважин.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	28.	Построение индикаторных кривых.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	29.	Гидродинамические исследования трещиновато-пористых пластов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	30.	Построение индикаторных кривых.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	31.	Исследование пластов по методу гидропрослушивания.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	32.	Построение индикаторных кривых.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	33.	Определение гидропроводности пласта.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	34.	Контрольная работа по теме: «Цели и методы исследования скважин».	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.				<i>10</i>

	Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «Основные направления по совершенствованию исследовательских работ»; «Современные технологии исследования скважин».				
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 2. Измерение дебитов нефти и газа	Содержание учебного материала				
	35.	Измерения дебита нефти, газа и пластовой воды.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	36.	Контроль и регулирование процесса разработки месторождения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	37.	Скважинные расходомеры. Назначение расходомеров.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	38.	Устройство расходомеров. Применяемые типы расходомеров.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	39.	Скважинные дебитомеры. Назначение дебитомеров.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	40.	Устройство дебитомеров, Применяемые типы дебитомеров.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	41.	Методы контроля в процессе теплового воздействия на пласты.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	42.	Физико-химические методы контроля.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	43.	Способы определения дебитов жидкости и газа нефтяных скважин.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	44.	Учет работы скважины и контроль технологического режима эксплуатации.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	45.	Анализ темпов обводненности нефти и изменение газового фактора.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	46.	Технология отбора нефти и газа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	47.	Совмещенные технологические схемы сбора нефти и газа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
48.	Основные отличительные технические и технологические элементы.	<i>л</i>			
49.	Конструктивные особенности различных систем сбора нефти.	<i>э/о</i>	<i>1</i>		
50.	Трубопроводы и оборудование, предназначенные дл	<i>э/о</i>	<i>1</i>		

	я сбора продукции отдельных скважин и доставки её до пунктов подготовки нефти, газа и воды.		
51.	Трубопроводы и оборудование, предназначенные для сбора продукции отдельных скважин и доставки её до пунктов подготовки нефти, газа и воды.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
52.	Установки для сбора продукции скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>
53.	Групповая замерная установка.	<i>л</i>	<i>1</i>
54.	Назначение, виды и устройство групповой замерной установки.	<i>л</i>	<i>1</i>
55.	Принцип работы групповой замерной установки типа «Спутник».	<i>л</i>	<i>1</i>
56.	Качественные методы определения растворенной воды в нефти.	<i>п</i>	<i>1</i>
57.	Количественные методы определения воды в нефти и нефтепродуктах. Прямые и косвенные методы.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
58.	Количественные методы определения воды в нефти и нефтепродуктах. Прямые и косвенные методы.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
59.	Газометрия скважин	<i>э/о</i>	<i>1</i>
60.	Определение воды и осадка в сырой нефти методом центрифугирования.	<i>э/о</i>	
61.	Определение плотности нефти при помощи ареометра.	<i>л</i>	<i>1</i>
62.	Обработка результатов.	<i>л</i>	<i>1</i>
63.	Определение соотношения нефти, воды.	<i>п</i>	<i>1</i>
64.	Сдача проб в лабораторию.	<i>п</i>	<i>1</i>
65.	Выделение классификации групповых замерных установок.	<i>п</i>	<i>1</i>
66.	Контроль работы скважинного насоса.	<i>п</i>	<i>1</i>
67.	Экспресс – методы исследования скважин. Способ подкачки газа.	<i>л</i>	<i>1</i>
68.	Экспресс – методы исследования скважин. Способ подкачки	<i>э/о</i>	<i>1</i>

	газа.		
69.	Способ «мгновенного подлива».	<i>э/о</i>	<i>1</i>
70.	Замер дебита скважин в сборочных установках с помощью уровнемерных стекол.	<i>n</i>	<i>1</i>
71.	Замер дебита скважин в мерниках с помощью реек и замерных устройств.	<i>n</i>	<i>1</i>
72.	Отбор проб через пробные краники у устья скважины.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
73.	Отбор проб в мерниках и резервуарах.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
74.	Определение процента нефти с использованием метода дистилляции (Дина-Старка).	<i>э/о</i>	<i>1</i>
75.	Определение воды и осадка в сырой нефти методом центрифугирования.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
76.	Замер дебита газа шайбным измерителем.	<i>n</i>	<i>1</i>
77.	Проведение работ по присоединению дифференциального манометра к трубопроводам.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
78.	Установка диафрагмы.	<i>n</i>	<i>1</i>
79.	Самопишущие расходомеры.	<i>n</i>	<i>1</i>
80.	Обработка картограмм расхода.	<i>n</i>	<i>1</i>
81.	Подсчет расхода газа по картограммам.	<i>n</i>	<i>1</i>
82.	Схемы сбора газа на газовом месторождении.	<i>n</i>	<i>1</i>
83.	Замер дебитов газовых скважин и общей продукции газового промысла.	<i>n</i>	<i>1</i>
84.	Определение исправности работы АГЗУ типа «Спутник».	<i>П</i>	<i>1</i>
85.	Определение точки росы.	<i>n</i>	<i>1</i>
86.	Контрольная работа по теме: «Измерение дебитов нефти и газа»	<i>n</i>	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их			<i>10</i>

	защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «Принцип работы АГЗУ типа «Спутник»; «Экологическая безопасность при проведении исследовательских работ».				
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 3. Оборудование, приборы и аппараты для исследования нефтяных и газовых скважин	Содержание учебного материала				
	87.	Обследование скважин. Исследование скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	88.	Глубинные регистрирующие манометры и дистанционные термометры.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	89.	Назначение и особенности измерения.	<i>л</i>		
	90.	Оборудование устья скважин для спуска глубинных приборов.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	91.	Монтаж оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	92.	Предназначение лубрикатора для герметизации устья скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	93.	Область применения лубрикаторов.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	94.	Предназначение глубинного геликсного манометра.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	95.	Лифтовый глубинный манометр	<i>л</i>	<i>1</i>	
	96.	Устройство и принцип действия глубинного манометра.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	97.	Глубинный дебитомер и расходомер.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	98.	Назначение и классификация глубинных расходомеров и дебитомеров.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	99.	Конструкция и принцип работы глубинных дебитомеров и расходомеров.	<i>п</i>	<i>1</i>	
100.	Самопишущие глубинные приборы. Недостатки самопишущих глубинных приборов.	<i>э/о</i>	<i>1</i>		
101.	Понятие о приспособлениях для расшифровки бланков, регистрации давления и температуры.	<i>п</i>	<i>1</i>		
102.	Расшифровка результатов измерений глубинных манометров.	<i>п</i>	<i>1</i>		

	103.	Определение пластовых давлений	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	104.	Определение пластовой температуры	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	105.	Определение уровня жидкости в скважине	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	106.	Подготовка приборов и обработка результатов измерений	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	107.	Построение градуировочных характеристик	<i>п</i>	<i>1</i>	
	108.	Контрольная работа по теме: «Оборудование, приборы и аппараты для исследования нефтяных и газовых скважин».	<i>п</i>	<i>1</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «Оборудование, применяемое при исследовании нефтяных скважин»; «Оборудование, применяемое для исследования газовых скважин».		<i>10</i>	
		Домашнее задание			
		Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.			
Тема 4. Глубинные измерения скважин	Содержание учебного материала				
	109.	Состояние скважин перед глубинными измерениями.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	110.	Определение герметичности колонн.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	111.	Подготовка глубинной лебедки для производства измерений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	112.	Механизированные глубинные лебедки.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	113.	Производство простых замеров с помощью глубинной лебедки.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	114.	Определение уровня жидкости, водораздела, забоя скважины и длины спущенных труб.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	115.	Определение уровня жидкости, водораздела, забоя скважины и	<i>э/о</i>	<i>1</i>	

		длины спущенных труб.		
116.		Измерения через подъемные трубы. Подсчет результатов простых измерений.	<i>n</i>	<i>1</i>
117.		Поправки на баланс, на температуру, на упругое растяжение.	<i>n</i>	<i>1</i>
118.		Определение места поступления в колонну воды при помощи ведерка.	<i>n</i>	<i>1</i>
119.		Определение сущности метода динамометрирования.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
120.		Принцип работы динамографа.	<i>n</i>	<i>1</i>
121.		Порядок динамографирования скважины.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
122.		Расшифровка практических динамограмм работы глубинных насосов.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
123.		Динамограммы работы глубинных насосов при неполадке механического характера.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
124.		Динамограммы работы глубинных насосов при неполадке механического характера.	<i>э/о</i>	
125.		Определение характеристики работы (неисправностей) глубинного насоса.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
126.		Определение характеристики работы (неисправностей) подземного оборудования по динамограммам.	<i>n</i>	<i>1</i>
127.		Контрольная работа по теме: «Глубинные измерения скважин».	<i>n</i>	<i>1</i>
128.		Итоговый зачёт	<i>n</i>	<i>1</i>
129.		Итоговый зачёт	<i>n</i>	<i>1</i>
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений		<i>10</i>

		по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «Теоретическая динамограмма нормальной работы глубинного насоса»; «Простейшая обработка динамограмм»; «Динамографы, их конструкция и принципы действия».			
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
2 семестр					
Тема 5. Исследование фонтанных скважин	Содержание учебного материала				
	130.	Исследование фонтанных скважин различными способами.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	131.	Исследование фонтанных скважин различными способами.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	132.	Цель исследования фонтанных скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	133.	Метод пробных откачек при исследовании фонтанных скважин	<i>л</i>	<i>1</i>	
	134.	Метод пробных откачек при исследовании фонтанных скважин	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	135.	Метод кривой восстановления давления при исследовании фонтанных скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	136.	Метод кривой восстановления давления при исследовании фонтанных скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	137.	Замеры забойного давления фонтанных скважин, регистрирующих глубинным манометром	<i>п</i>	<i>1</i>	
	138.	Замеры забойного давления фонтанных скважин, регистрирующих глубинным манометром	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	139.	Определение зависимости дебита скважины при различных режимах эксплуатации скважины.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	140.	Определение зависимости дебита скважины при различных режимах эксплуатации скважины.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	141.	Определение зависимости дебита скважины от забойного давления.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	142.	Замер дебита газа дифференциальным манометром.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	143.	Определение газового фактора.	<i>п</i>		
144.	Контрольная работа по теме: «Исследование фонтанных	<i>п</i>	<i>1</i>		

		скважин».			
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «Устройство и правило эксплуатации оборудования устья фонтанных скважин»; «Безопасность труда при исследовании фонтанных скважин».		10	
		Домашнее задание			
		Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.			
Тема 6. Исследование газлифтных скважин	Содержание учебного материала				
	145.	Простейшие исследования газлифтных скважин.	л	1	<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	146.	Цель исследования газлифтных скважин. Метод пробных откачек.	л	1	
	147.	Исследование скважин при постоянном расходе рабочего агента, с изменением расхода рабочего агента.	л	1	
	148.	Исследование газлифтных скважин, работающих по двум воздушным линиям.	л	1	
	149.	Цель и технология проведения исследования газлифтных скважин, работающих по двум воздушным линиям.	л	1	
	150.	Цель и технология проведения исследования газлифтных скважин, работающих по двум воздушным линиям.	э/о	1	
	151.	Построение кривой расходом зависимости между дебитом жидкости и расходом рабочего агента.	п	1	
	152.	Построение кривой расходом зависимости между дебитом жидкости и расходом рабочего агента.	п	1	
	153.	Методика определения динамического уровня в газлифтных	э/о	1	

		скважинах с помощью эхолота.			
	154.	Методика определения динамического уровня в газлифтных скважинах с помощью эхолота.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	155.	Контрольная работа по теме: «Исследование газлифтных скважин».	<i>n</i>	<i>1</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «Оборудование устья газлифтных скважин при эхолотировании»; «Безопасность труда при исследовании газлифтных скважин».		<i>10</i>	
		Домашнее задание			
		Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.			
Тема 7. Исследование глубинно-насосных скважин	Содержание учебного материала				
	156.	Исследование глубинно-насосных скважин методом откачек.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	157.	Глубинные исследования, динамометрирование скважин, отбор проб добываемой продукции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	158.	Глубинные исследования, динамометрирование скважин, отбор проб добываемой продукции.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	159.	Определение зависимости дебита скважин от длины хода и числа ходов качалки. Индикаторные кривые.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	160.	Определение зависимости дебита скважин от длины хода и числа ходов качалки. Индикаторные кривые.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	161.	Исследование скважин, оборудованных погружными бесштанговыми электронасосами. Цели и методы исследования.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	162.	Исследование скважин, оборудованных погружными бесштанговыми электронасосами. Цели и методы исследования.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	163.	Измерение уровня жидкости подвижным звукоуловителем.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	164.	Измерение уровня жидкости подвижным звукоуловителем.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	165.	Технология измерения уровня жидкости.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	166.	Устройство звукоуловителя.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	167.	Устройство звукоуловителя.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	168.	Контрольная работа по теме: «Исследование глубинно-насосных скважин».	<i>п</i>	<i>1</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «Принципиальная схема расположения аппаратуры и методика работы с эхолотом на скважине»; «Безопасность труда при исследовании глубинно-насосных скважин».		<i>10</i>	
		Домашнее задание			
		Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.			
Тема 8. Цели и задачи гидродинамических исследований скважин и пластов.	Содержание материала				<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	169.	Значение и роль гидродинамических исследований в развитии научных основ разработки нефтяных месторождений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	170.	Значение и роль гидродинамических исследований в развитии научных основ разработки нефтяных месторождений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	171.	Цели и задачи гидродинамических исследований скважин и пластов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	172.	Цели и задачи гидродинамических исследований скважин и	<i>э/о</i>	<i>1</i>	

		пластов.			
	173.	Основные гидродинамические параметры.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	174.	Основные гидродинамические параметры.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «Гидродинамические исследования скважин, сущность исследования, основные задачи исследования».			<i>10</i>	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 9. Теоретические основы гидродинамических методов исследования	Содержание материала				<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	175.	Явления фильтрации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	176.	Явления фильтрации.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	177.	Закон Дарси.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	178.	Уравнения общего закона фильтрации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	179.	Границы линейного закона фильтрации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	180.	Неустановившееся движение жидкости.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	181.	Основные параметры теории упругого режима, управления пьезопроводности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	182.	Применение принципа суперпозиции для решения задач упругого режима фильтрации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	183.	Контрольная работа по теме: «Теоретические основы гидродинамических методов исследования»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.			<i>10</i>	

	Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «Гидродинамические методы исследования скважин»; «Явления фильтрации».			
	Домашнее задание			
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.			
Тема 10. Методы гидродинамических исследований пластов и скважин. Приборы и оборудование, используемое для исследований.	Содержание материала			<i>1</i>
	184.	Виды гидродинамических исследований пластов и скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>
	185.	Виды гидродинамических исследований пластов и скважин.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
	186.	Область применения гидродинамических моделей различных типов коллекторов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	187.	Область применения гидродинамических моделей различных типов коллекторов.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
	188.	Основные виды приборов и оборудования, используемого для гидродинамических исследований пластов и скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>
	189.	Основные виды приборов и оборудования, используемого для гидродинамических исследований пластов и скважин.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «Оборудование, применяемое при гидродинамических исследованиях скважин».			<i>10</i>
Домашнее задание				
Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 11. Исследование скважин при	Содержание материала			<i>1</i>
	190.	Критерии установившегося состояния.	<i>л</i>	<i>1</i>

установившихся режимах фильтрации	191.	Построение индикаторных диаграмм при установившихся отборах.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	192.	Определение продуктивности и приемистости скважин.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	193.	Определение фильтрационных параметров пласта при установившихся отборах.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	194.	Формула Дюпюи.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	195.	Учет гидродинамического несовершенства скважины.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	196.	Построение математической модели системы «пласт-скважина».	<i>n</i>	<i>1</i>		
	197.	Контрольная работа по теме: «Исследование скважин при установившихся режимах фильтрации».	<i>n</i>	<i>1</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.					<i>10</i>
Домашнее задание						
Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.						
Тема 12. Исследование скважин, дренирующих трещиновато-пористый коллектор. Скин-эффект.	Содержание материала					
	198.	Исследование скважин, дренирующих трещиновато-пористый коллектор.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	199.	Исследование скважин, дренирующих трещиновато-пористый коллектор.	<i>э/о</i>	<i>1</i>		
	200.	Определение гидропроводимости, пьезопроводности и скин-эффекта.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	201.	Определение гидропроводимости, пьезопроводности и скин-эффекта.	<i>э/о</i>	<i>1</i>		
	202.	Теоретические основы определения границ пласта.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	203.	Построение математической модели системы: «контур питания – пласт, призабойная зона пласта - скважина».	<i>n</i>	<i>1</i>		

	204.	Построение математической модели системы: «контур питания – пласт, призабойная зона пласта - скважина».	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			<i>10</i>	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 13. Исследования скважин и пластов при неустановившихся режимах фильтрации	Содержание материала				
	205.	Исследование скважин и платов методом восстановления (падения) давления.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	206.	Исследование скважин и платов методом восстановления (падения) давления.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	207.	Графоаналитические методы обработки кривых восстановления (падения) давления.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	208.	Графоаналитические методы обработки кривых восстановления (падения) давления.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	209.	Метод касательной.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	210.	Метод Хорнера.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	211.	Метод Минеева.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	212.	Обработка результатов с учетом дополнительного притока жидкости в скважину.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	213.	Обработка результатов с учетом дополнительного притока жидкости в скважину.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	214.	Аналитические методы обработки кривых восстановления давления.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	215.	Аналитические методы обработки кривых восстановления давления.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	216.	Контрольная работа по теме: «Исследования скважин и пластов при неустановившихся режимах фильтрации»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «Метод Хорнера»; «Метод Минеева»; «Метод касательной».			<i>10</i>	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 14. Исследование скважин и пластов методом гидропрослушивания и фильтрационных волн давления	Содержание материала				
	217.	Оценка взаимодействия скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	218.	Исследование скважин и пластов методом гидропрослушивания и фильтрационных волн давления.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	219.	Исследование скважин и пластов методом гидропрослушивания и фильтрационных волн давления.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	220.	Определение гидропроводимости, пьезопроводности пласта и приведенного радиуса скважины.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	221.	Определение гидропроводимости, пьезопроводности пласта и приведенного радиуса скважины.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			<i>10</i>	

	Домашнее задание			
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.			
Тема 15. Технология проведения исследований при различных способах эксплуатации скважин	Содержание материала			
	222.	Особенности исследования скважин при фонтанном режиме эксплуатации.	<i>л</i>	<i>1</i>
	223.	Технология исследований газлифтных скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>
	224.	Технология исследований газлифтных скважин.	<i>п</i>	<i>1</i>
	225.	Косвенные и прямые методы определения забойного давления при исследовании скважин, оборудованных ШСНУ.	<i>л</i>	<i>1</i>
	226.	Косвенные и прямые методы определения забойного давления при исследовании скважин, оборудованных ШСНУ.	<i>п</i>	<i>1</i>
	227.	Построение индикаторных линий при эксплуатации скважин, оборудованных УЭЦН.	<i>п</i>	<i>1</i>
	228.	Построение индикаторных линий при эксплуатации скважин, оборудованных УЭЦН.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «Исследование газлифтных скважин».			<i>10</i>
Домашнее задание				
Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				

Тема 16. Эксплуатация систем сбора и подготовки и транспорта продукции скважин	Содержание материала			
	229.	Этапы развития и эксплуатации нефтяного месторождения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	230.	Системы сбора.	<i>л</i>	<i>1</i>
	231.	Назначение и состав систем сбора.	<i>л</i>	<i>1</i>
	232.	Двухтрубная самотёчная система сбора.	<i>л</i>	<i>1</i>
	233.	Герметизированные системы сбора скважинной продукции.	<i>п</i>	<i>1</i>
	234.	Герметизированные системы сбора скважинной продукции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	235.	Характеристика товарных нефтей и требования к ним.	<i>п</i>	<i>1</i>
	236.	Температура вспышки, воспламенения. НПВ и ВПВ.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
	237.	Температура вспышки, воспламенения. НПВ и ВПВ.	<i>п</i>	
	238.	Нефтяные эмульсии.	<i>л</i>	<i>1</i>
	239.	Физико-химические свойства, факторы, влияющие на их образование.	<i>п</i>	<i>1</i>
	240.	Методы разрушения эмульсий.	<i>л</i>	<i>1</i>
	241.	Реагентное хозяйство.	<i>л</i>	<i>1</i>
	242.	Характеристика реагентов, их виды.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
	243.	Характеристика реагентов, их виды.	<i>п</i>	<i>1</i>
	244.	Принцип действия реагентов-деэмульгаторов.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
	245.	Принцип действия реагентов-деэмульгаторов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	246.	Схема ДНС-УПСВ-КНС. Работа. Технические характеристики	<i>э/о</i>	<i>1</i>
	247.	Схема ДНС-УПСВ-КНС. Работа. Технические характеристики	<i>п</i>	<i>1</i>
	248.	Сепарационные установки.	<i>п</i>	<i>1</i>
	249.	Сепарационные установки.	<i>п</i>	<i>1</i>
	250.	Узлы учёта нефти.	<i>п</i>	<i>1</i>
	251.	ДНС. Оборудование.	<i>п</i>	<i>1</i>
	252.	Пуск и остановка насосов.	<i>п</i>	<i>1</i>
253.	Карта установок и защит.	<i>п</i>	<i>1</i>	
254.	Контрольная работа по теме: «Эксплуатация систем сбора и подготовки и транспорта продукции скважин»	<i>п</i>	<i>1</i>	
Самостоятельная работа обучающихся			<i>10</i>	

	Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «История развития месторождений»; «Системы сбора и транспортировки нефти и газа».				
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 17. Установка предварительного сброса воды.	Содержание материала				<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	255.	Приборы для измерения температуры, давления.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	256.	Приборы для измерения уровня жидкости, расхода жидкости и газа на ДНС-УПСВ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	257.	Оперативный контроль объекта ДНС. АРМ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	258.	УПСВ. Основное оборудование.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	259.	УПСВ. Принципиальная схема, назначение.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	260.	УПСВ. Работа аппарата «Хитер-Тритер».	<i>п</i>	<i>1</i>	
	261.	УПСВ. Работа аппарата «Хитер-Тритер».	<i>п</i>	<i>1</i>	
	262.	УПСВ. Коалесцер. Блок управления.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	263.	УПСВ. Коалесцер. Блок управления.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	264.	УПСВ. Приборное оборудование	<i>л</i>	<i>1</i>	
	265.	УПСВ. Приборное оборудование	<i>п</i>	<i>1</i>	
	266.	УПСВ. Защиты и блокировки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	267.	Классификация и типы резервуаров.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	268.	Оборудование. Молниеотводы.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	269.	Подготовка резервуара к ремонту.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
270.	Подготовка резервуара к ремонту.	<i>п</i>	<i>1</i>		
271.	Потери нефти при сборе и транспорте.	<i>п</i>	<i>1</i>		
272.	Потери нефти при сборе и транспорте.	<i>п</i>	<i>1</i>		

	273.	Методы борьбы с потерями нефти.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	274.	Методы борьбы с потерями нефти.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	275.	Контрольная работа по теме: «Установка предварительного сброса воды».	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «Резервуары, виды резервуаров»; «Причины потери нефти при транспортировке».			<i>10</i>	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 18. Пожарная безопасность и охрана труда в нефтяной промышленности	Содержание материала				<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	276.	Противопожарная система РВС.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	277.	Генераторы стационарные пены средней кратности (ГПСС)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	278.	Кольцо орошения.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	279.	Обслуживание резервуаров вертикального стального типа (РВС)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	280.	Охрана труда при обслуживании РВС	<i>п</i>	<i>1</i>	
	281.	Принципиальная схема УПН.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	282.	Принципиальная схема УПН.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	283.	Основные технологические параметры УПН.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	284.	Конструкция печи ПТБ-10.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	285.	Технические характеристики печи ПТБ-10.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	286.	Порядок пуска в работу печи ПТБ-10.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	287.	Конструкция отстойника ОГ-200	<i>п</i>	<i>1</i>	
288.	Назначение отстойника ОГ-200	<i>л</i>	<i>1</i>		
289.	Конструкция электродегидратора.	<i>п</i>	<i>1</i>		

	290.	Назначение электродегидратора.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	291.	Утилизация ПНГ	<i>п</i>	<i>1</i>	
	292.	Утилизация ПНГ	<i>п</i>	<i>1</i>	
	293.	Узлы учёта газа	<i>п</i>	<i>1</i>	
	294.	Сепарация и осушка газа.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	295.	Сепарация и осушка газа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	296.	Устройство факела.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	297.	Молекулярный затвор.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	298.	Трубопроводы ДНС-УПСВ.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	299.	Предохранительная арматура.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	300.	Запорные устройства, их назначение и общие сведения.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	301.	Запорные устройства, их назначение и общие сведения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	302.	Контрольная работа по теме: «Пожарная безопасность и охрана труда в нефтяной промышленности».	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «Охрана труда в нефтегазовой отрасли»; «Пожарная безопасность в нефтяной промышленности».			<i>10</i>	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 19. Текущий и капитальный ремонт скважин.	Содержание материала				<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	303.	Виды ремонта в скважинах	<i>л</i>	<i>1</i>	
	304.	Виды ремонта в скважинах	<i>п</i>	<i>1</i>	
	305.	Причины, приводящие к необходимости ремонта скважин, и характеристика ремонтных работ	<i>л</i>	<i>1</i>	
	306.	Причины, приводящие к необходимости ремонта скважин, и	<i>п</i>	<i>1</i>	

		характеристика ремонтных работ			
	307.	Состав и организация работ по текущему ремонту скважин	<i>л</i>	<i>1</i>	
	308.	Наземные сооружения и оборудование, используемое при текущем ремонте скважин	<i>л</i>	<i>1</i>	
	309.	Наземные сооружения и оборудование, используемое при текущем ремонте скважин	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	310.	Организация работ при проведении спускоподъемных операций	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	311.	Ликвидация песчаных пробок в скважинах.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	312.	Гидравлический расчет прямой и обратной промывок	<i>п</i>	<i>1</i>	
	313.	Капитальный ремонт скважин	<i>п</i>	<i>1</i>	
	314.	Капитальный ремонт скважин	<i>п</i>	<i>1</i>	
	315.	Виды ремонта и организация работ	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	316.	Ловильные работы	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	317.	Ловильные работы	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	318.	Исправление повреждений в обсадных колоннах	<i>п</i>	<i>1</i>	
	319.	Исправление повреждений в обсадных колоннах	<i>п</i>	<i>1</i>	
	320.	Изоляционные работы в скважинах	<i>п</i>	<i>1</i>	
	321.	Изоляционные работы в скважинах	<i>п</i>	<i>1</i>	
	322.	Ликвидация скважин	<i>п</i>	<i>1</i>	
	323.	Техника безопасности при подземном ремонте скважин	<i>п</i>	<i>1</i>	
	324.	Охрана окружающей среды при подземном ремонте скважин	<i>п</i>	<i>1</i>	
Комплексный экзамен (МДК.04.01, МДК.04.02)					
Раздел 2.					
МДК.04.02 15862 Выполнение работ по профессии: Оператор по апробированию (испытанию) скважин					
1 семестр					
Тема 1. Первичное вскрытие пласта.	Содержание учебного материала				
	1.	Условие притока жидкости и газа к скважине	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 4.1 – ПК 4.8</i> <i>ОК 01. – ОК 09.</i>
	2.	Общие сведения технологии добычи нефти и газа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	3.	Структура фонда скважин	<i>э/о</i>	<i>1</i>	

	4.	Приток жидкости к скважине	л	1		
	5.	Виды гидродинамического несовершенства скважин	э/о	1		
	6.	Коэффициент гидродинамического несовершенства скважин.	л	1		
	7.	Оптимальный и потенциальный дебиты скважин	л	1		
	8.	Подготовка скважин к эксплуатации.	л	1		
	9.	Требования к конструкции скважин	э/о	1		
	10.	Строительство скважин.	э/о	1		
	11.	Заканчивание скважин.	э/о	1		
	12.	Требования при приемке скважин.	э/о	1		
	13.	Контрольная работа по теме: «Первичное вскрытие пласта».	п	1		
	Самостоятельная работа обучающихся					12
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «Происхождение нефти», «Поиски и разведка месторождений нефти и газа».					
	Домашнее задание					
Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.						
Тема 2. Теоретические основы притока газожидкостной смеси к скважинам	Содержание учебного материала					
	14.	Физические процессы, протекающие в призабойной зоне пласта скважины.	л	1	ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.	
	15.	Физические процессы, протекающие в призабойной зоне пласта скважины.	э/о	1		
	16.	Конструкция забоев скважин	л	1		
	17.	Назначение и оборудование устьев скважин	л	1		
	18.	Освоение скважин.	э/о	1		
	19.	Методы и способы вызова притока и освоение добывающих	л	1		

		скважин			
	20.	Освоение нагнетательных скважин	л	1	
	21.	Освоение газовых скважин	л	1	
	22.	Механизированные способы добычи нефти и газа (ШГН)	л	1	
	23.	Механизированные способы добычи нефти и газа (УЭЦН)	л	1	
	24.	Осложнения при добыче и методы борьбы с ними	л	1	
	25.	Нормативная документация по эксплуатации техническому обслуживанию фонтанной арматуры	л	1	
	26.	Нормативная документация по эксплуатации техническому обслуживанию фонтанной арматуры	э/о	1	
	27.	Нормативная документация по режиму работы и безопасному обслуживанию сепарационных емкостей, входящих в состав АГЗУ "Спутник"2	л	1	
	28.	Нормативная документация по режиму работы и безопасному обслуживанию сепарационных емкостей, входящих в состав АГЗУ "Спутник"2	э/о	1	
	29.	Итоговый зачет	п	1	
	30.	Итоговый зачет	п	1	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
2 семестр					
Тема 3. Вторичное вскрытие продуктивных пластов.	Содержание материала				<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	31.	Пулевая перфорация	л	1	
	32.	Кумулятивная перфорация	л	1	
	33.	Перфорация при депрессии на пласт	л	1	
	34.	Перфорация при репрессии на пласт	э/о	1	
	35.	Специальные растворы для перфорации скважин	э/о	1	
	36.	Буферные разделители	э/о	1	
	37.	Технология заполнения скважины специальной жидкостью	п	1	
	38.	Контрольная работа по теме: «Вторичное вскрытие	п	1	

		продуктивных пластов».			
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			<i>11</i>	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 4. Вызов притока нефти (газа)и освоения скважин.	Содержание материала			<i>1</i>	<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	39.	Вызов притока путем замещения жидкости в эксплуатационной колонне	<i>л</i>	<i>1</i>	
	40.	Вызов притока с помощью воздушной подушки	<i>л</i>	<i>1</i>	
	41.	Вызов притока с использованием пусковых клапанов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	42.	Вызов притока с помощью струйных аппаратов	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	43.	Поинтервальное снижение уровня жидкости в скважине	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	44.	Снижение уровня жидкости в скважине поршневанием (свабированием)	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	45.	Вызов притока из пласта методом аэрации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	46.	Снижение уровня жидкости в скважине в условиях аномально низкого пластового давления	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	47.	Вызов притока из пласта с применением двухфазных пен	<i>л</i>	<i>1</i>	
	48.	Технология вызова притока из пласта пенами с использованием эжекторов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	49.	Вызов притока из пласта с помощью комплектов испытательных инструментов	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	50.	Применение газообразных агентов для освоения скважин	<i>п</i>	<i>1</i>	
	51.	Освоение скважин азотом	<i>п</i>	<i>1</i>	
52.	Контрольная работа по теме: «Вызов притока нефти (газа)и освоения скважин».	<i>п</i>	<i>1</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся			<i>11</i>	

	Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «Вызовы притока нефти к скважинам»; «Методы освоения скважин».				
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 5. Методы воздействия на нефтяные пласты.	Содержание материала				<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	53.	Разработка нефтяных и газовых залежей на искусственных режимах.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	54.	Источники пластовой энергии. Водонапорный режим. Упругий режим.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	55.	Условия эффективного применения искусственного поддержания пластового давления.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	56.	Гидродинамические методы повышения нефтеотдачи пластов. Понятие о циклическом заводнении, методах переменных фильтрационных потоков и форсированный отбор жидкости.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	57.	Интегрированные технологии. Прирост добычи путем организации вертикальных перетоков на основе специального режима нестационарного воздействия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	58.	Методы поддержания пластового давления. Основные цели и задачи.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	59.	Методика оценки эффективности при применении методов повышения нефтеотдачи.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	60.	Мероприятия по охране труда при осуществлении методов повышения нефтеотдачи.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	61.	Мероприятия по охране окружающей среде при осуществлении методов повышения нефтеотдачи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
62.	Составление классификации методов нефтеотдачи пластов.	<i>п</i>	<i>1</i>		

	63.	Определение коэффициентов нефте-, водо-, газонасыщенности породы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	64.	Контрольная работа по теме: «Методы воздействия на нефтяные пласты».	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «Основные методы воздействия на нефтяные пласты».			<i>11</i>	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 6. Требования, предъявляемые к нагнетаемой воде и газу	Содержание материала			<i>1</i>	
	65.	Требования, предъявляемые к нагнетаемой воде и газу. Обеспечение надлежащей приемистости нагнетательных скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	66.	Источники и технологические схемы водоснабжения. Использование поверхностных и подземных вод.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	67.	Методы контроля за качеством закачиваемой воды. Показатели и нормы качества воды.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	68.	Подготовка воды для закачки в пласт. Осветление. Декарбонизация. Обезжелезивание. Ингибирование.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	69.	Нагнетательные скважины. Рабочие характеристики. Функции нагнетательных скважин. Классификация.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	70.	Оборудование устья нагнетательных скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	71.	Обслуживание нагнетательных скважин при эксплуатации, устранение мелких неисправностей в нефтегазопромысловом оборудовании. Ремонт нагнетательных скважин.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
72.	Способы освоения нагнетательных скважин. Технические	<i>п</i>	<i>1</i>		

		приемы освоения. Виды освоения. Трудности при освоении.			
	73.	Контрольная работа по теме: «Требования, предъявляемые к нагнетаемой воде и газу».	<i>n</i>	<i>1</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		<i>11</i>	
		Домашнее задание			
		Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.			
Тема 7. Методы увеличения проницаемости призабойной зоны пласта		Содержание материала		<i>1</i>	<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	74.	Методы увеличения проницаемости ПЗП. Назначение и классификация методов воздействия на призабойную зону пласта.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	75.	Гидродинамические методы. Отличительные особенности воздействия на увеличение производительности скважин.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	76.	Химические методы воздействия на призабойную зону пласта. Основные виды обработки скважин соляной кислотой.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	77.	Механические методы воздействия на призабойную зону пласта. Виды механического воздействия.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	78.	Тепловые методы воздействия на призабойную зону пласта. Виды воздействия.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	79.	Методы добычи тяжелой нефти. Комплексное воздействие на призабойную зону пласта.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	80.	Определение коэффициента нефтеотдачи.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	81.	Определение объема извлекаемой нефти.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	82.	Определение дебита эксплуатационных скважин.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	83.	Определение продолжительности разработки нефтяной залежи.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	84.	Определение запасов нефти.	<i>n</i>	<i>1</i>	

	85.	Оценка эффективности использования пластовой энергии.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	86.	Контрольная работа по теме: Методы увеличения проницаемости призабойной зоны пласта.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «Увеличение проницаемости ПЗП».			<i>11</i>	
	Домашнее задание Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 8. Кислотные обработки призабойной зоны пласта	Содержание материала				<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	87.	Кислотная обработка скважин. Назначение и сущность кислотных обработок скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	88.	Выбор кислотных обработок для различных коллекторов. Основные требования, предъявляемые к скважинам.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	89.	Кислотные ванны. Применение кислотных ванн. Концентрация кислотного раствора. Технология проведения обработки.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	90.	Простые кислотные обработки. Предназначение простой кислотной обработки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	91.	Технология проведения кислотной обработки.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	92.	Стабилизаторы и ингибиторы коррозии, применяемые при простой кислотной обработке. Интенсификаторы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	93.	Техника и оборудование, применяемые при проведении кислотной обработки. Обвязка наземного оборудования при кислотных обработках.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	94.	Соляно-кислотная обработка под давлением. Предназначение	<i>л</i>	<i>1</i>	

		соляно-кислотной обработки под давлением.		
95.		Выбор скважин для соляно-кислотных обработок. Основные требования, предъявляемые к скважинам.	<i>л</i>	<i>1</i>
96.		Факторы, ухудшающие коллекторские свойства пласта и действие различных соединений при соляно-кислотной обработке.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
97.		Технология проведения соляно-кислотной обработки под давлением.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
98.		Стабилизаторы и ингибиторы коррозии, применяемые при соляно-кислотной обработке под давлением.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
99.		Техника и оборудование, применяемые при проведении соляно-кислотной обработки под давлением. Расположение оборудования при соляно-кислотной обработке под давлением.	<i>л</i>	<i>1</i>
100.		Приготовление рабочего раствора соляной кислоты. Последовательность приготовления.	<i>л</i>	<i>1</i>
101.		Освоение скважины после соляно-кислотной обработки. Свабирование. Гидросвабирование. Промывка.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
102.		Пенокислотная обработка скважин. Сущность и назначение пенокислотной обработки.	<i>л</i>	<i>1</i>
103.		Технология проведения пенокислотной обработки скважин.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
104.		Стабилизаторы и ингибиторы коррозии, применяемые при пенокислотной обработке скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>
105.		Стабилизаторы и ингибиторы коррозии, применяемые при пенокислотной обработке скважин.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
106.		Техника и оборудование, применяемые при проведении пенокислотной обработке скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>
107.		Приготовление рабочего пенокислотного раствора. Особенности приготовления.	<i>л</i>	<i>1</i>
108.		Освоение скважины после пенокислотной обработки. Прямая и обратная промывка.	<i>э/о</i>	<i>1</i>

109.	Глинокислотная обработка скважин. Условия применения технологии.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
110.	Технология проведения глинокислотной обработки скважин.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
111.	Приготовление глинокислотного рабочего раствора. Стабилизаторы и ингибиторы коррозии, применяемые при глинокислотной обработке скважин.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
112.	Техника и оборудование, применяемые при проведении глинокислотной обработке скважин. Обвязка наземного оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>
113.	Освоение скважины после глинокислотной обработки. Промывка скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>
114.	Техника безопасности и охрана окружающей среды при проведении кислотных обработок.	<i>л</i>	<i>1</i>
115.	Определение технологической необходимости проведения кислотных обработок	<i>э/о</i>	<i>1</i>
116.	Составление схемы обработки скважины соляной кислотой. Описание схемы обработки скважины соляной кислотой.	<i>л</i>	<i>1</i>
117.	Чтение схемы обработки скважины соляной кислотой.	<i>л</i>	<i>1</i>
118.	Расчеты для приготовления рабочего раствора соляной кислоты.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
119.	Расчет необходимого количества реагентов для кислотного раствора.	<i>п</i>	<i>1</i>
120.	Расчеты для приготовления рабочего пенокислотного раствора.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
121.	Расчеты для приготовления рабочего глинокислотного раствора.	<i>п</i>	<i>1</i>
122.	Составление схемы обвязки наземного оборудования, применяемого при проведении кислотных обработок. Чтение схемы обвязки наземного оборудования, применяемого при проведении кислотных обработок.	<i>п</i>	<i>1</i>
123.	Расчет обработки забоя скважин соляной кислотой.	<i>э/о</i>	<i>1</i>

	124.	Определение эффективности обработки скважины соляной кислотой.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	125.	Определение эффективности обработки скважины пенокислотным раствором.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	126.	Контрольная работа по теме: Кислотные обработки призабойной зоны пласта.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к самостоятельным, лабораторным и практическим работам. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по темам изучаемого предмета. Примерные темы: «Термокислотные обработки»; «Термогазохимические обработки»; «Кислотоструйные обработки»; «Обработки сульфаминовой кислотой».			<i>11</i>	
	Домашнее задание Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 9. Гидравлический разрыв пласта	Содержание материала			<i>1</i>	<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	127.	Гидравлический разрыв пласта и его сущность. Условия применения ГРП.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	128.	Механизм гидроразрыва пласта. Эффективность метода.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	129.	Схема проведения гидравлического разрыва пласта. Однократный гидравлический разрыв пласта. Многократный гидравлический разрыв пласта. Поинтервальный гидроразрыв пласта.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	130.	Жидкость разрыва, основные предъявляемые требования.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	131.	Жидкость-песконоситель, предъявляемые требования.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	132.	Продавочная жидкость, предъявляемые требования.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	133.	Выбор скважин для гидравлического разрыва пласта.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	134.	Подготовительные работы при гидравлическом разрыве пласта.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	

135.	Определение зависимости приемистости скважины.	<i>л</i>	<i>1</i>
136.	Технология проведения гидравлического разрыва пласта.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
137.	Оборудование, применяемое при проведении гидроразрыва пласта. Предохранение обсадной колонны.	<i>л</i>	<i>1</i>
138.	Техника, применяемая при проведении гидроразрыва пласта. Насосные установки. Пескосмесительный агрегат. Емкости для жидкостей.	<i>л</i>	<i>1</i>
139.	Ввод скважин в эксплуатацию и исследования после гидравлического разрыва пласта.	<i>л</i>	<i>1</i>
140.	Техника безопасности и охрана окружающей среды при проведении гидравлического разрыва пласта. Охрана недр.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
141.	Определение технологической необходимости ГРП.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
142.	Расчет основных характеристик гидравлического разрыва пласта.	<i>п</i>	<i>1</i>
143.	Составление схемы проведения гидравлического разрыва пласта. Описание схемы проведения гидравлического разрыва пласта.	<i>л</i>	<i>1</i>
144.	Чтение схемы проведения гидравлического разрыва пласта.	<i>л</i>	<i>1</i>
145.	Чтение схемы проведения гидравлического разрыва пласта.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
146.	Расчет и выбор необходимой техники для осуществления гидравлического разрыва пласта.	<i>п</i>	<i>1</i>
147.	Определение вида трещины и расчет ее размеров.	<i>п</i>	<i>1</i>
148.	Составление схемы обвязки наземного оборудования, применяемого при гидроразрыве пласта.	<i>л</i>	<i>1</i>
149.	Чтение схемы обвязки наземного оборудования применяемого при проведении гидравлического разрыва пласта.	<i>л</i>	<i>1</i>
150.	Расчет темпа закачки и объема жидкости разрыва.	<i>п</i>	<i>1</i>
151.	Расчет количества циклов глушения скважин.	<i>п</i>	<i>1</i>
152.	Расчет дебита газодобывающей скважины с вертикальной трещиной.	<i>п</i>	<i>1</i>
153.	Определение эффективности гидроразрыва пласта.	<i>э/о</i>	<i>1</i>

	154.	Контрольная работа по теме: «Гидравлический разрыв пласта»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к самостоятельным, лабораторным и практическим работам. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по темам изучаемого предмета. Примерные темы: «Гидроразрыв давлением пороховых газов»; «Оценка экономической эффективности гидро разрыва пласта»; «Показатели качества проведения работ по гидро разрыву пласта».			<i>6</i>	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 10. Гидропескоструйная перфорация	Содержание материала			<i>1</i>	<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	155.	Гидропескоструйная перфорация. Сущность и условия применения гидропескоструйной перфорации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	156.	Механизм гидропескоструйной перфорации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	157.	Выбор скважин для проведения гидропескоструйной перфорации.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	158.	Требования, предъявляемые к скважинам.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	159.	Точечная и щелевая перфорация. Сущность и условия применения технологий.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	160.	Подготовительные работы при гидропескоструйной перфорации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	161.	Технология проведения гидропескоструйной перфорации. Закачка жидкости. Последовательность операций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	162.	Оборудование, применяемое при гидропескоструйной перфорации.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	163.	Обвязка наземного оборудования при гидропескоструйной перфорации.	<i>л</i>	<i>1</i>	

164.	Конструкция гидropескоструйного перфоратора.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
165.	Освоение скважины после гидropескоструйной перфорации.	<i>л</i>	<i>1</i>
166.	Техника безопасности и охрана окружающей среды при проведении гидropескоструйной перфорации.	<i>п</i>	<i>1</i>
167.	Проектирование гидropескоструйной обработки.	<i>л</i>	<i>1</i>
168.	Расчет процесса гидropескоструйной перфорации глубоких скважин.	<i>п</i>	<i>1</i>
169.	Расчет общего количества жидкости для успешного осуществления гидropескоструйной обработки.	<i>п</i>	<i>1</i>
170.	Расчет общего количества песка для гидropескоструйной обработки.	<i>п</i>	<i>1</i>
171.	Расчёт параметров щелевой гидropескоструйной перфорации.	<i>п</i>	<i>1</i>
172.	Определение объёма жидкости для проведения щелевой гидropескоструйной перфорации.	<i>п</i>	<i>1</i>
173.	Определение расхода песка на проведение щелевой гидropескоструйной перфорации.	<i>п</i>	<i>1</i>
174.	Расчёт темпа закачки жидкости.	<i>п</i>	<i>1</i>
175.	Гидравлические потери при проведении гидropескоструйной обработки.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
176.	Составление схемы проведения гидropескоструйной обработки.	<i>п</i>	<i>1</i>
177.	Описание схемы проведения гидropескоструйной обработки.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
178.	Чтение схемы проведения гидropескоструйной обработки.	<i>п</i>	<i>1</i>
179.	Составление схемы расположения техники и оборудования при ГПП.	<i>п</i>	<i>1</i>
180.	Описание схемы расположения техники и оборудования при ГПП.	<i>п</i>	<i>1</i>
181.	Расчёт необходимого числа насосных агрегатов.	<i>п</i>	<i>1</i>
182.	Определение эффективности ГПП.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
183.	Контрольная работа по теме: Гидropескоструйная перфорация.	<i>п</i>	<i>1</i>

	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к самостоятельным, лабораторным и практическим работам. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по темам изучаемого предмета. Примерные темы: «Пулевая перфорация»; «Торпедная перфорация»; «Кумулятивная перфорация»; «Сборка гидropескоструйного перфоратора».			6	
	Домашнее задание Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 11. Промывка скважины горячей нефтью	Содержание материала				<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	184.	Промывка скважины горячей нефтью. Сущность и назначение метода воздействия на призабойную зону скважины горячей нефтью.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	185.	Промывка скважины горячей нефтью. Сущность и назначение метода воздействия на призабойную зону скважины горячей нефтью.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	186.	Технология промывки скважины. Критерии, определяющие необходимость промывки скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	187.	Подготовительные работы, перед проведением промывки скважины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	188.	Техника и оборудование, применяемые при промывке скважины горячей нефтью.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	189.	Освоение скважины после промывки скважины горячей нефтью.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	190.	Проектирование работ по обработке скважины горячей нефтью.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	191.	Расчет процесса промывки скважины горячей нефтью.	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	192.	Составление схемы промывки скважины горячей нефтью.	<i>п</i>	<i>1</i>	
193.	Описание схемы промывки скважины горячей нефтью.	<i>п</i>	<i>1</i>		

	194.	Описание рабочего агента для промывки скважины горячей нефтью.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	195.	Составление схемы расположения техники и оборудования при проведении промывки скважины горячей нефтью.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	196.	Описание схемы расположения оборудования при промывке скважины горячей нефти.	<i>э/о</i>	<i>l</i>		
	197.	Определение эффективности промывки скважины горячей нефтью.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	198.	Техника безопасности при горячей обработке скважин	<i>n</i>	<i>l</i>		
	Комплексный экзамен (МДК.04.01, МДК.04.02)					
Раздел 3.						
ВЧ.МДК.04.03 Выполнение работ по профессии 15759 Оператор нефтепродуктоперекачивающей станции						
Тема 1. Эксплуатация систем сбора и подготовки и транспорта продукции скважин	Содержание учебного материала					<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	1.	Системы сбора.	<i>л</i>	<i>l</i>		
	2.	Двухтрубная самотёчная система сбора.	<i>л</i>	<i>l</i>		
	3.	Герметизированные системы сбора скважинной продукции.	<i>э/о</i>	<i>l</i>		
	4.	Герметизированные системы сбора скважинной продукции.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	5.	Характеристика товарных нефтей и требования к ним.	<i>э/о</i>	<i>l</i>		
	6.	Характеристика товарных нефтей и требования к ним.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	7.	Температура вспышки, воспламенения. НПВ и ВПВ.	<i>э/о</i>	<i>l</i>		
	8.	Температура вспышки, воспламенения. НПВ и ВПВ.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	9.	Нефтяные эмульсии.	<i>э/о</i>	<i>l</i>		
	10.	Физико-химические свойства, факторы, влияющие на их образование.	<i>э/о</i>	<i>l</i>		
	11.	Методы разрушения эмульсий.	<i>э/о</i>	<i>l</i>		
	12.	Реагентное хозяйство.	<i>э/о</i>	<i>l</i>		
	13.	Схема ДНС-УПСВ-КНС. Работа. Технические характеристики	<i>э/о</i>	<i>l</i>		
	14.	Схема ДНС-УПСВ-КНС. Работа. Технические характеристики	<i>n</i>	<i>l</i>		
	15.	Сепарационные установки.	<i>n</i>	<i>l</i>		

	16.	Сепарационные установки.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	17.	Узлы учёта нефти.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	18.	Контрольная работа по теме: «Эксплуатация систем сбора и подготовки и транспорта продукции скважин»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим 15 работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «Требования к качеству товарной нефти», «ДНС-КНС-УПСВ».			<i>15</i>	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 2. Объекты магистральных нефтепроводов. Технология перекачки нефти.	Содержание учебного материала				<i>ПК 4.1 – ПК 4.8</i> <i>ОК 01. – ОК 09.</i>
	19.	Трубопроводный транспорт нефти, его достоинства и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20.	Трубопроводный транспорт нефти, его достоинства и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	21.	Трубопроводный транспорт нефти, его достоинства и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	22.	Понятие о магистральных нефтепроводах	<i>л</i>	<i>1</i>	
	23.	Технологическая схема магистрального нефтепровода	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24.	Технологическая схема магистрального нефтепровода	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25.	Технологическая схема магистрального нефтепровода	<i>n</i>	<i>1</i>	
	26.	Основные сооружения магистральных нефтепроводов: нефтеперекачивающие станции (головные, промежуточные с резервуарными парками, промежуточные без резервуарных парков), линейная часть, конечные пункты	<i>n</i>	<i>1</i>	
	27.	Основные сооружения магистральных нефтепроводов:	<i>л</i>	<i>1</i>	

	нефтеперекачивающие станции (головные, промежуточные с резервуарными парками, промежуточные без резервуарных парков), линейная часть, конечные пункты		
28.	Их назначение и краткая характеристика	<i>л</i>	<i>1</i>
29.	Принципиальные технологические схемы НПС.	<i>л</i>	<i>1</i>
30.	Принципиальные технологические схемы НПС.	<i>п</i>	
31.	Основные технологические и вспомогательные объекты НПС, их назначение и краткая характеристика	<i>п</i>	<i>1</i>
32.	Основные технологические и вспомогательные объекты НПС, их назначение и краткая характеристика	<i>п</i>	<i>1</i>
33.	Основные и вспомогательные технологические операции, проводимые на ГНПС и ПНПС	<i>п</i>	<i>1</i>
34.	Основные сооружения линейной части магистрального нефтепровода и их краткая характеристика: трубопровод, линейная трубопроводная арматура, резервные нитки, лупинги, вставки, узлы подключения к НПС, переходы через естественные и искусственные преграды.	<i>п</i>	<i>1</i>
35.	Основные сооружения линейной части магистрального нефтепровода и их краткая характеристика: трубопровод, линейная трубопроводная арматура, резервные нитки, лупинги, вставки, узлы подключения к НПС, переходы через естественные и искусственные преграды.	<i>п</i>	<i>1</i>
36.	Краткие сведения о технологии перекачки нефти	<i>э/о</i>	<i>1</i>
37.	Схемы перекачки нефти по магистральным нефтепроводам.	<i>п</i>	<i>1</i>
38.	Схемы перекачки нефти по магистральным нефтепроводам.	<i>п</i>	<i>1</i>
39.	Достоинства и недостатки каждой схемы.	<i>п</i>	<i>1</i>
40.	Контрольная работа по теме: «Объекты магистральных нефтепроводов. Технология перекачки нефти»	<i>п</i>	<i>1</i>

	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «Магистральные нефтепроводы», «Нефтепроводы и резервуары».			15	
	Домашнее задание Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 3. Состав сооружений и технологические схемы НПС и нефтебаз.	Содержание учебного материала				<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	41.	Основное и вспомогательное оборудование головных и промежуточных насосных станции магистрального нефтепровода, его назначение и краткая характеристика.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	42.	Основное и вспомогательное оборудование головных и промежуточных насосных станции магистрального нефтепровода, его назначение и краткая характеристика.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	43.	Технологические схемы нефтеперекачивающих станций	<i>п</i>	<i>1</i>	
	44.	Общие сведения о резервуарах, их назначение и краткая характеристика	<i>л</i>	<i>1</i>	
	45.	Общие сведения о резервуарах, их назначение и краткая характеристика	<i>п</i>	<i>1</i>	
	46.	Классификация резервуаров	<i>л</i>	<i>1</i>	
	47.	Классификация резервуаров	<i>л</i>	<i>1</i>	
	48.	Основные требования к резервуарам	<i>п</i>	<i>1</i>	
	49.	Основные виды резервуаров, применяемых на нефтеперекачивающих станциях магистральных нефтепроводов	<i>л</i>	<i>1</i>	
50.	Характеристика и устройство вертикальных стальных	<i>э/о</i>	<i>1</i>		

	цилиндрических резервуаров		
51.	Характеристика и устройство вертикальных стальных цилиндрических резервуаров	э/о	1
52.	Процессы, происходящие в резервуарах. Большие и малые дыхания. Механизм образования донных отложений.	э/о	1
53.	Процессы, происходящие в резервуарах. Большие и малые дыхания. Механизм образования донных отложений.	э/о	1
54.	Фундаменты под резервуары нормального и усиленного типа.	э/о	1
55.	Размещение резервуаров в резервуарном парке	э/о	1
56.	Требования, предъявляемые к территории резервуарного парка	э/о	1
57.	Оборудование стальных вертикальных цилиндрических резервуаров, его назначение, устройство и принцип работы.	э/о	1
58.	Оборудование стальных вертикальных цилиндрических резервуаров, его назначение, устройство и принцип работы.	э/о	1
59.	Оборудование стальных вертикальных цилиндрических резервуаров, его назначение, устройство и принцип работы.	э/о	1
60.	Резервуары с плавающими крышами и понтонами, их назначение и устройство	л	1
61.	Основная техническая документация на резервуары: технический паспорт, технологическая карта, градуировочные таблицы, журналы текущего обслуживания самого резервуара и его оборудования и эксплуатации систем молниезащиты и защиты от статического электричества.	э/о	1
62.	Основная техническая документация на резервуары: технический паспорт, технологическая карта, градуировочные таблицы, журналы текущего обслуживания самого резервуара и его оборудования и эксплуатации систем молниезащиты и	п	1

	защиты от статического электричества.		
63.	Техническое обслуживание резервуаров и его оборудования	<i>n</i>	<i>l</i>
64.	Частичное и полное обследование резервуаров. Режимы эксплуатации резервуаров	<i>n</i>	<i>l</i>
65.	Поддержание величины давления и вакуума. Максимально и минимально-допустимые уровни нефти в резервуарах	<i>э/о</i>	<i>l</i>
66.	Определение вместимости и базовой высоты резервуара	<i>n</i>	<i>l</i>
67.	Меры безопасности при эксплуатации резервуаров и резервуарных парков	<i>n</i>	<i>l</i>
68.	Трубопроводные коммуникации резервуарных парков НПС	<i>n</i>	<i>l</i>
69.	Назначение технологических и вспомогательных трубопроводов	<i>э/о</i>	<i>l</i>
70.	Требования к трубам для технологических трубопроводов	<i>n</i>	<i>l</i>
71.	Способы прокладки трубопроводов и их характеристика. Фасонные и соединительные детали трубопроводов.	<i>л</i>	<i>l</i>
72.	Компенсаторы, их назначение и конструкции	<i>л</i>	<i>l</i>
73.	Общая характеристика трубопроводной арматуры. Классификация трубопроводной арматуры.	<i>э/о</i>	<i>l</i>
74.	Условное обозначение и маркировка различных типов арматуры.	<i>n</i>	<i>l</i>
75.	Запорная арматура: задвижки, вентили, краны. Краткая характеристика запорной арматуры, конструктивные особенности. Содержание и обслуживание запорной арматуры.	<i>n</i>	<i>l</i>
76.	Регулирующая арматура. Устройство и принцип действия регулирующих заслонок	<i>n</i>	<i>l</i>
77.	Предохранительная арматура и ее назначение. Устройство и принцип действия пружинного предохранительного клапана.	<i>n</i>	<i>l</i>

	Обратные клапаны, их назначение и устройство		
78.	Безопасная эксплуатация арматуры	<i>л</i>	<i>1</i>
79.	Классификация насосов. Область применения насосов различного типа. Основные параметры насосов	<i>л</i>	<i>1</i>
80.	Характеристика центробежных насосов, принцип их работы	<i>э/о</i>	<i>1</i>
81.	Насосы объемного типа, их характеристика и принцип работы.	<i>э/о</i>	<i>1</i>
82.	Подпорные и магистральные насосы для перекачки нефти по магистральному нефтепроводу	<i>э/о</i>	<i>1</i>
83.	Подпорные и магистральные насосы для перекачки нефти по магистральному нефтепроводу	<i>э/о</i>	<i>1</i>
84.	Последовательное и параллельное соединение насосов при их работе на нефтепровод	<i>э/о</i>	<i>1</i>
85.	Оборудование пунктов отпуска нефти	<i>э/о</i>	<i>1</i>
86.	Железнодорожные сливо-наливные эстакады. Автомобильные эстакады для налива автомобильных цистерн. Пункты управления наливом автоцистерн	<i>э/о</i>	<i>1</i>
87.	Обслуживание пунктов отпуска нефти	<i>л</i>	<i>1</i>
88.	Обслуживание пунктов отпуска нефти	<i>п</i>	<i>1</i>
89.	Ознакомление с устройством и техническими характеристиками автоцистерн и железнодорожных цистерн	<i>л</i>	<i>1</i>
90.	Наливные терминалы. Источники образования сточных вод на нефтеперекачивающих станциях	<i>л</i>	<i>1</i>
91.	Виды сточных вод, их состав и характеристика. Системы канализации НПС, их назначение и краткая характеристика	<i>э/о</i>	<i>1</i>
92.	Мероприятия по предупреждению загрязнения водоемов. Условия сброса производственных сточных вод в открытые водоемы различных категорий	<i>п</i>	<i>1</i>
93.	Мероприятия по предупреждению загрязнения водоемов. Условия сброса производственных сточных вод в открытые	<i>э/о</i>	<i>1</i>

		водоемы различных категорий			
	94.	Способы очистки сточных вод: механические, физико-химические и биохимические	э/о	1	
	95.	Способы очистки сточных вод: механические, физико-химические и биохимические	п		
	96.	Основные сооружения механической, физико-химической и биохимической очистки сточных вод.	э/о	1	
	97.	Основные сооружения механической, физико-химической и биохимической очистки сточных вод.	э/о	1	
	98.	Контрольная работа по теме: «Объекты магистральных нефтепроводов. Состав сооружений и технологические схемы НПС и нефтебаз»	п	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «Составляющие НПС «Виды арматур, применяемых на НПС».			20	
	Домашнее задание Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 4. Потери нефти на трубопроводном транспорте и мероприятия по их уменьшению.	Содержание учебного материала				<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	99.	Классификация потерь нефти и их характеристика	л	1	
	100.	Количественные, качественные и количественно-качественные потери	л	1	
	101.	Потери эксплуатационные и аварийные	п	1	
	102.	Организационно-технические мероприятия по сокращению количественных, качественных и потерь нефти и	э/о	1	

		нефтепродуктов от испарения.			
	103.	Организационно-технические мероприятия по сокращению количественных, качественных и потерь нефти и нефтепродуктов от испарения.	э/о	1	
	104.	Потери нефти в линейной части магистральных нефтепроводов и мероприятия по их сокращению	э/о	1	
	105.	Потери нефти в линейной части магистральных нефтепроводов и мероприятия по их сокращению	п	1	
	106.	Задачи оператора товарного по обеспечению минимальных потерь нефти и нефтепродуктов при приеме, хранении, транспортировке и отпуске	э/о	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «Потери нефти в линейной части магистральных нефтепроводов и мероприятия по их сокращению», «Организационно-технические мероприятия по сокращению количественных, качественных и потерь нефти и нефтепродуктов от испарения.»			9	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 5. Основы промышленной безопасности. Охрана труда.	107.	Регистрация опасных производственных объектов.	п	1	<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	108.	Категории опасных производственных объектов.	л	1	
	109.	Критерии отнесения объектов к категории опасных производственных объектов.	п	1	

	110.	Методические рекомендации по идентификации опасных производственных объектов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	111.	Обязанности организаций по обеспечению промышленной безопасности и охраны труда на предприятии. Обязанности работников опасного производственного объекта.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	112.	Ответственность организаций за нарушение требований промышленной безопасности и охраны труда.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	113.	Правила организации и осуществления производственного контроля, за соблюдением требований промышленной безопасности на опасном производственном объекте.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	114.	Классификация аварий. Порядок расследования аварий. Техническое расследование и учёт аварий, не повлёкших за собой несчастных случаев.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	115.	Производственный травматизм. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	116.	Порядок и виды возмещения работодателям вреда, причинённого работникам увечья, профессиональным заболеваниям или иным повреждением здоровья.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	117.	Действия руководителей и специалистов организаций при авариях и при возникновении несчастных случаев.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	118.	Требования промышленной безопасности по готовности к действиям по локализации и ликвидации последствий аварий на опасном производственном объекте.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	119.	Виды страхования. Правовое регулирование страхования, связанного с производственной деятельностью.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	120.	Виды страхования. Понятие об охране труда.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	121.	Регламентирование продолжительности работы в ночное время. Установление ограничений в применении	<i>л</i>	<i>1</i>	

		сверхурочных работ, а также в применении труда женщин и подростков; обязанность администрации в предоставлении работающим бесплатной спецодежды и предохранительных приспособлений.			
	122.	Возмещение материального ущерба в связи с авариями и нарушением правил безопасности труда.	л	1	
	123.	Основные мероприятия, обеспечивающие создание безопасных условий труда в промышленности.	эо	1	
	124.	Применение предохранительных и защитных средств.	л	1	
	125.	Опасность поражения электрическим током при работе под напряжением при случайном соприкосновении с токоведущими частями, находящимися под напряжением	л	1	
	126.	Основные правила эксплуатации электроустановок на нефтяных промыслах.	л	1	
	127.	Назначение и способы заземления электроустановок, защитная изоляция, защитные средства и предупредительные плакаты	л	1	
	128.	Устройство защитного заземления в сетях с изолированной нейтрально и в сетях напряжением до 1000В с глухим заземлением нейтрали. Защитное отключение. «Шаговое» напряжение. Статическое электричество.	п	1	
	129.	Средства защиты персонала от поражения электрическим током (диэлектрические перчатки, диэлектрические калоши и боты, диэлектрические подставки, коврики и дорожки).	л	1	
	130.	Указатели напряжения, токоизмерительные клещи, изолирующие штанги и переносные заземления.	л	1	
	131.	Порядок периодического испытания защитных средств, изоляция и заземление в электротехнических установках.	л	1	
	132.	Основные требования к персоналу, обслуживающему электроустановки и порядок допуска к обслуживанию.	л	1	
	133.	Нефть и нефтепродукты как взрывоопасные вещества. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными	л	1	

		жидкостями и газами			
	134.	Предупреждение образования газоздушных взрывоопасных смесей	л	1	
	135.	Пожарная безопасность при работе с легковоспламеняющимися жидкостями. Противопожарная безопасность объектов нефтегазодобычи. Причины взрывов и пожаров.	л	1	
	136.	Пожарная связь и сигнализация. Размещение средств пожаротушения на объектах	л	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «Охрана труда на месторождениях», «Техника безопасности при проведении работ на месторождениях».			9	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
	Комплексный экзамен (МДК.04.03, МДК.04.04)				
Раздел 4.					
ВЧ.МДК.04.04 Выполнение работ по профессии 15866 Оператор по подготовке скважин к капитальному и подземному ремонтам					
Тема 1. Проведение работ по подготовке скважин к ремонту	Содержание учебного материала				
	1.	Подготовка скважин к ремонту	л	1	<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	2.	Талева система. Назначение талевой системы	э/о	1	
	3.	Монтаж и эксплуатация противовыбросового оборудования (ПВО).	п	1	
	4.	Монтаж и эксплуатация противовыбросового оборудования (ПВО).	э/о	1	
	5.	Подготовительные работы к монтажу ПВО.	п	1	
	6.	Подготовительные работы к монтажу ПВО.	э/о	1	

	7.	Оборудование для подготовки скважин к ремонту	<i>л</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «Буровое оборудование, применяемое при ремонте скважин», «Противовыбросовое оборудование».			<i>7</i>
	Домашнее задание			
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.			
Наземные сооружения и оборудование, используемое при текущем ремонте скважин Тема 2. Текущий ремонт скважин.	8.	Виды ремонта в скважинах	<i>л</i>	<i>1</i>
	9.	Виды ремонта в скважинах	<i>э/о</i>	<i>1</i>
	10.	Текущий ремонт скважин и его разновидности	<i>л</i>	<i>1</i>
	11.	Текущий ремонт скважин и его разновидности	<i>э/о</i>	<i>1</i>
	12.	Подготовительные работы к ремонту скважин	<i>л</i>	<i>1</i>
	13.	Ремонт скважин, эксплуатируемых фонтанно-компрессорным способом	<i>э/о</i>	<i>1</i>
	14.	Ремонт скважин, эксплуатируемых насосным способом	<i>л</i>	<i>1</i>
	15.	Ремонт скважин, эксплуатируемых насосным способом	<i>э/о</i>	<i>1</i>
	16.	Ремонт скважин, оборудованных для отдельной эксплуатации пластов	<i>л</i>	<i>1</i>
	17.	Ремонт скважин, оборудованных для отдельной эксплуатации пластов	<i>л</i>	<i>1</i>
	18.	Способы ликвидации песчаных пробок в скважинах	<i>э/о</i>	<i>1</i>
	19.	Способы ликвидации песчаных пробок в скважинах	<i>л</i>	
	20.	Документация бурового мастера	<i>э/о</i>	<i>1</i>
	21.	Документация бурового мастера	<i>э/о</i>	<i>1</i>
22.	Причины, приводящие к необходимости ремонта скважин, и характеристика ремонтных работ	<i>п</i>	<i>1</i>	

	23.	Причины, приводящие к необходимости ремонта скважин, и характеристика ремонтных работ	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	24.	Состав и организация работ по текущему ремонту скважин	<i>п</i>	<i>1</i>	
	25.	Наземные сооружения и оборудование, используемое при текущем ремонте скважин	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	26.	Наземные сооружения и оборудование, используемое при текущем ремонте скважин	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	27.	Наземные сооружения и оборудование, используемое при текущем ремонте скважин	<i>л</i>	<i>1</i>	
	28.	Организация работ при проведении спуско-подъемных операций	<i>п</i>	<i>1</i>	
	29.	Организация работ при проведении спуско-подъемных операций	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	30.	Гидравлический расчет прямой и обратной промывок	<i>п</i>	<i>1</i>	
	31.	Гидравлический расчет прямой и обратной промывок	<i>п</i>	<i>1</i>	
	32.	Контрольная работа по теме: «Текущий ремонт скважин».	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «История развития ремонта скважин», «Особенности видов ремонта скважин».			<i>14</i>	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 3. Капитальный ремонт скважин.	33.	Капитальный ремонт скважин	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	34.	Виды ремонта и организация работ	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	35.	Ремонтно-исправительные работы	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	36.	Ремонтно-исправительные работы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	37.	Цементирование скважин	<i>э/о</i>	<i>1</i>	

38.	Цементирование скважин	э/о	1
39.	Изоляционные работы	л	1
40.	Борьба с образованием песчаных пробок	э/о	1
41.	Возвратные работы	л	1
42.	Ловильные работы	э/о	1
43.	Ловильные работы	л	1
44.	Исправление повреждений в обсадных колоннах	л	1
45.	Зарезка и бурение второго ствола	э/о	1
46.	Зарезка и бурение второго ствола	л	1
47.	Изоляционные работы в скважинах	э/о	1
48.	Изоляционные работы в скважинах	л	1
49.	Испытание колонны на герметичность	э/о	1
50.	Консервация скважин	п	1
51.	Ликвидация скважин	п	1
52.	Оборудование, применяемое при проведении капитального ремонта скважин	л	1
53.	Оборудование, применяемое при проведении капитального ремонта скважин	л	1
54.	Контрольная работа по теме: «Капитальный ремонт скважин».	п	1
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «Инструменты, применяемые изоляционных работах в скважинах», «Основные положения при консервации скважин».			8
Домашнее задание			
Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.			

Тема 4. Ремонт нефтяных и газовых скважин с использованием колтюбинговых установок	55.	Использование колтюбинга для капитального ремонта скважин	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	56.	Технология колтюбинга	<i>л</i>	<i>1</i>	
	57.	Технология колтюбинга	<i>л</i>		
	58.	Капремонт скважины колтюбинговой установкой	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	59.	Капремонт скважины колтюбинговой установкой	<i>л</i>	<i>1</i>	
	60.	Скважинный инструмент для колтюбинговых установок	<i>л</i>	<i>1</i>	
	61.	Скважинный инструмент для колтюбинговых установок	<i>п</i>	<i>1</i>	
	62.	Операции с ГНКТ	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	63.	Операции с ГНКТ	<i>п</i>	<i>1</i>	
	64.	Промывка песчаных пробок	<i>л</i>	<i>1</i>	
	65.	Промывка песчаных пробок	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	66.	Установка цементного моста	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	67.	Кислотная обработка призабойной зоны пласта при использовании колтюбинговых установок	<i>л</i>	<i>1</i>	
	68.	Кислотная обработка призабойной зоны пласта при использовании колтюбинговых установок	<i>п</i>	<i>1</i>	
69.	Контрольная работа по теме: «Ремонт нефтяных и газовых скважин с использованием колтюбинговых установок».	<i>п</i>	<i>1</i>		
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «ГНКТ», «Инструменты применяемые при колтюбинге».				<i>10</i>	

	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 5. Охрана труда и техника безопасности при капитальном и текущем ремонте.	70.	Общие требования охраны труда	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>
	71.	Общие требования охраны труда	<i>п</i>	<i>1</i>	
	72.	Требования охраны труда перед началом работы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	73.	Требования охраны труда перед началом работы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	74.	Требования охраны труда во время работы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	75.	Требования охраны труда во время работы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	76.	Требования охраны труда в аварийных ситуациях	<i>л</i>	<i>1</i>	
	77.	Требования охраны труда в аварийных ситуациях	<i>п</i>	<i>1</i>	
	78.	Требования охраны труда по окончании работы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	79.	Требования охраны труда по окончании работы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	80.	Охрана труда и техника безопасности при капитальном ремонте скважин	<i>л</i>	<i>1</i>	
	81.	Охрана труда и техника безопасности при капитальном ремонте скважин	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	82.	Техника безопасности при подземном ремонте скважин	<i>л</i>	<i>1</i>	
	83.	Техника безопасности при подземном ремонте скважин	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	84.	Общие положения охраны труда при капитальном и текущем ремонте	<i>л</i>	<i>1</i>	
	85.	Требования к оборудованию и приспособлениям	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	86.	Требования к оборудованию и приспособлениям	<i>п</i>	<i>1</i>	
	87.	Требования к подготовительным работам, при переезде	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
	88.	Требования к подготовительным работам, при переезде	<i>п</i>	<i>1</i>	
	89.	Требования при спуско-подъемных операциях	<i>э/о</i>	<i>1</i>	
90.	Требования при спуско-подъемных операциях	<i>п</i>			
91.	Требования при работе с солевыми растворами	<i>п</i>	<i>1</i>		

	92.	Требования при работе с солевыми растворами	<i>э/о</i>	<i>1</i>		
	93.	Требования при сложных и ловильных работах	<i>э/о</i>	<i>1</i>		
	94.	Требования при сложных и ловильных работах	<i>п</i>	<i>1</i>		
	95.	Электробезопасность	<i>л</i>	<i>1</i>		
	96.	Электробезопасность	<i>п</i>	<i>1</i>		
	97.	Перечень документации, необходимой на скважине при капитальном ремонте	<i>л</i>	<i>1</i>		
	98.	Перечень документации, необходимой на скважине при капитальном ремонте	<i>п</i>	<i>1</i>		
	99.	Контрольная работа по теме: «Охрана труда и техника безопасности при капитальном и текущем ремонте».	<i>п</i>	<i>1</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся					<i>15</i>
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение электронных презентаций, докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета. Примерные темы: «Охрана труда при ремонтах скважин», «Основные правила техники безопасности при ремонте скважины».					
Домашнее задание						
Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.						
Тема 6. Охрана окружающей среды при ремонте скважин.	100.	Охрана окружающей среды при подземном ремонте скважин	<i>э/о</i>	<i>1</i>	<i>ПК 4.1 – ПК 4.8 ОК 01. – ОК 09.</i>	
	101.	Источники загрязнения окружающей среды при проведении подземного ремонта скважин	<i>э/о</i>	<i>1</i>		
	102.	Источники загрязнения окружающей среды при проведении подземного ремонта скважин	<i>л</i>	<i>1</i>		
	103.	Охрана окружающей среды и недр при спускоподъемных операциях	<i>п</i>	<i>1</i>		
	104.	Охрана окружающей среды и недр при спускоподъемных	<i>п</i>	<i>1</i>		

		операциях		
	105.	Итоговая контрольная работа	<i>n</i>	<i>1</i>
	106.	Итоговая контрольная работа	<i>n</i>	<i>1</i>
Комплексный экзамен (МДК.04.03, МДК.04.04)				
УП.04 Учебная практика.				
Виды работ:				<i>300</i>
Охрана и безопасность труда в мастерской колледжа при выходе на учебную практику				<i>6</i>
Ознакомление с должностной инструкцией оператора по исследованию скважин.				<i>6</i>
Цели и разновидности методов исследования.				<i>6</i>
Прямые методы исследования.				<i>6</i>
Косвенные методы исследования.				<i>6</i>
Задачи гидродинамических исследований.				<i>6</i>
Данные о гидродинамических свойствах разрабатываемого объекта, необходимых для дальнейшего проектирования.				<i>6</i>
Получение информации о динамике процесса разработки, необходимой для его регулирования.				<i>6</i>
Определение технологической эффективности мероприятий, направленных на интенсификацию добычи нефти (обработка призабойных зон скважин, гидроразрыв и т.д.).				<i>6</i>
Определение технологической эффективности мероприятий, направленных на интенсификацию добычи нефти (обработка призабойных зон скважин, гидроразрыв и т.д.).				<i>6</i>
Определение технологической эффективности мероприятий, направленных на интенсификацию добычи нефти (обработка призабойных зон скважин, гидроразрыв и т.д.).				<i>6</i>
Определение технологической эффективности мероприятий, направленных на интенсификацию добычи нефти (обработка призабойных зон скважин, гидроразрыв и т.д.).				<i>6</i>
Система контроля процесса добычи нефти.				<i>6</i>
Коэффициент гидропроводности пласта.				<i>6</i>
Условия применения гидродинамических исследований скважин и пластов.				<i>6</i>
Основы проведения и интерпретации результатов исследования скважин на установившихся режимах эксплуатации.				<i>6</i>
Последовательность проведения исследований скважин на установившихся режимах эксплуатации.				<i>6</i>
Фильтрация однофазной жидкости в однородном пласте.				<i>6</i>
Фильтрация однофазной жидкости в трещиноватом пласте.				<i>6</i>
Фильтрация двухфазной жидкости.				<i>6</i>

Определение параметров пласта в многослойной системе.	6	
Обработка результатов исследования скважин со снятием кривой восстановления давления без учёта притока жидкости к забою после её остановки.	6	
Обработка результатов исследования скважин со снятием кривой восстановления давления и с учётом притока жидкости к забою после её остановки.	6	
Интегральный метод Э.Б.Чекалюка	6	
Дифференциальный метод Ю.Н.Борисова	6	
Экспресс метод.	6	
Обработка результатов исследования скважин со снятием кривой восстановления давления на забое при эксплуатации трещиноватых пластов.	6	
Метод гидропрослушивания.	6	
Обработка КВД (кривая восстановления давления) без учета притока жидкости к забою после ее остановки.	6	
Обработка КВД (кривая восстановления давления) с учетом притока жидкости к забою после ее остановки по дифференциальному методу Ю.Н. Борисова	6	
Исследование скважины способом «мгновенного подлива».	6	
Обработка результатов исследования скважины со снятием КВД на забое при эксплуатации трещиноватых пластов.	6	
Обработка результатов исследования скважин методом гидропрослушивания и по экстремуму кривой гидропрослушивания.	6	
Технология гидродинамических исследований скважин и пластов.	6	
Исследование добывающих и нагнетательных скважин при установившихся режимах работы (методом установившихся отборов).	6	
Исследование добывающих и нагнетательных скважин методом восстановления (падения) забойного давления.	6	
Исследование скважин, оборудованных ШСН и ЭЦН.	6	
Исследование наблюдательных и пьезометрических скважин экспресс-методами.	6	
Глубинные автономные манометры.	6	
Пружинно-поршневые манометры.	6	
Компенсационные манометры и дифманометры.	6	
Приборы для измерения расхода жидкости и газа.	6	
Дебитометры с управляемым пакером.	6	
Комплексные приборы.	6	

Способы эксплуатации скважин и методы их исследования.	6	
Назначение, устройство и правила эксплуатации устьевого оборудования скважин, лебедок, динамографов, дистанционных регистрирующих приборов.	6	
Проведение замеров забойного и пластового давления в эксплуатационных и нагнетательных скважинах	6	
Измерение уровней жидкости в скважине с помощью эхолота и волномера, прослеживание восстановления (падения) уровня.	6	
Участие в проведении замеров дебита нефти и газа, динамометрирования скважин, исследовании скважин глубинными приборами.	6	
Участие в проведении замеров дебита нефти и газа, динамометрирования скважин, исследовании скважин глубинными приборами.	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Мастерская В107 Добыча нефти и газа. Нефтегазовое дело

Оснащение:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., Насос скважинный – 1шт.; Насос центробежный в комплекте с двигателем – 1 шт.; Насос центробежный в комплекте с двигателем – 1 шт.; Насос WILO MHI-804-1 – 2 шт; Станция управления ДНС – 1 шт; Станция управления скважинным насос – 1 шт.; Задвижка электроприводная – 5 шт.; Клапан регулирующий с электроприводом – 2 шт.; Датчик измерения температуры – 6 шт.; РВС – 2 шт.; Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) – 1 шт.; Сосуд горизонтальный (д.1м.) – 1 шт.; Площадка обслуживания (в.3м) – 2 шт; Площадка обслуживания (в.0м) – 1 шт.; Датчик измерения давления – 8 шт.; Датчик измерения уровня – 4 шт.; Датчик измерения расхода жидкости – 2 шт.; Станция управления АСПТ – 1 шт.; Станция управления ГЗУ – 1 шт.; Клапан электромагнитный Н.3.1" – 1 шт.; Датчик давления – 2 шт.; Датчик предельного уровня – 6 шт.; Датчик температуры подшипник – 4 шт.; Шкаф силовой электроприводов арматуры – 1 шт.; Сосуд вертикальный – 1 шт.; Площадка обслуживания – 1 шт.; Привод неполнооборотный трехходовый кран – 3 шт.; Шкаф силовой для питания насосов – 1 шт. Шкаф материальный - 1шт., Шкафчик для раздевания - 4шт., Комплект учебно-наглядных пособий для мастерской по ремонту нефтяного оборудов - 1шт., Комплект механизмов, инструментов и приспособлений - 1шт., Станция управления ДНС - 1шт., Станция управления скважинным насос - 1шт., Насос скважинный - 1шт., Насос центробежный в комплекте с двигателем - 2шт., Задвижка электроприводная - 5шт., Клапан регулирующий с электроприводом - 2шт., Датчик измерения температуры - 6шт., РВС - 2шт., Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) - 1шт., Сосуд горизонтальный (д.1м.) - 1шт., Площадка обслуживания (в.3м) - 2шт., Площадка обслуживания (в.0м) - 1шт., Датчик измерения давления - 8шт., Датчик измерения уровня - 4шт., Датчик измерения расхода жидкости - 2шт., Станция управления АСПТ - 1шт., Станция управления ГЗУ - 1шт., Насос WILO MHI-804-1 - 2шт., Клапан электромагнитный Н.3.1" - 1шт., Датчик предельного уровня - 6шт., Датчик температуры подшипника - 4шт., Шкаф силовой электроприводов арматуры - 1шт., Сосуд вертикальный - 1шт., Привод неполнооборотный трехходовый кран - 3шт., Шкаф силовой для питания насосов - 1шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Ладенко А.А. Оборудование для бурения скважин [Текст]: учебное пособие/ А.А. Ладенко. –М: Инфра-Инженерия, 2019. -180с.

2. Арбузов, В. Н. Геология. Технология добычи нефти и газа. Практикум: практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Арбузов, Е. В. Курганова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 67 с. — (Профессиональное образование).

3. Ладенко А.А. Расчет нефтепромыслового оборудования [Текст]: учебное пособие для СПО/ А.А. Ладенко. –М: Инфра-Инженерия, 2019. - 188с.

4. Ладенко А.А. Технологии ремонта и эксплуатации нефтепромыслового оборудования [Текст]: учебное пособие/ А.А. Ладенко. – М: Инфра-Инженерия, 2019. -180с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 – ПК 4.4	<p>иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - обслуживания и эксплуатации средств и систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции; - защиты окружающей среды и недр от техногенных воздействий производства; - проведения диагностики, текущего и капитального ремонта скважин. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследования нефтяных и газовых скважин и пластов - устанавливать технологический режим работы скважины и вести за ним контроль - рассчитывать и контролировать технологические параметры систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции; - определять показатели технологического процесса; - правильно эксплуатировать технологическое оборудование систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции; - проводить различные виды инструктажей по охране труда. <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и свойства материалов, их маркировку, методы исследования; классификацию материалов, металлов и сплавов; основы технологических методов обработки материалов; - технологию сбора и подготовки скважинной продукции; нормы отбора нефти и газа из скважин и пластов; - методы воздействия на пласт и призабойную зону; - способы добычи нефти; - проблемы в скважине: пескообразование, повреждение пласта, отложения парафинов, эмульгирование нефти в воде и коррозия; - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в нефтегазодобывающей организации. 	<p>Входной контроль: Устный опрос</p> <p>Текущий контроль: Самостоятельная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01. – ОК 09.	<p>иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> -обслуживания и эксплуатации средств и систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции; -защиты окружающей среды и недр от техногенных воздействий производства; -проведения диагностики, текущего и капитального ремонта скважин <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить исследования нефтяных и газовых скважин и пластов -устанавливать технологический режим работы скважины и вести за ним контроль -рассчитывать и контролировать технологические параметры систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции; -определять показатели технологического процесса; -правильно эксплуатировать технологическое оборудование систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции; -проводить различные виды инструктажей по охране труда. <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -строение и свойства материалов, их маркировку, методы исследования; классификацию материалов, металлов и сплавов; -основы технологических методов обработки материалов; технологию сбора и подготовки скважинной продукции; нормы отбора нефти и газа из скважин и пластов; -методы воздействия на пласт и призабойную зону; -способы добычи нефти; -проблемы в скважине: пескообразование, повреждение пласта, отложения парафинов, эмульгирование 	<p>Анкетирование. Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка активности учащегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности.</p>

	<p>нефти в воде и коррозия; -особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в нефтегазодобывающей организации.</p>	
--	--	--